

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ВУЗОВСКОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА:
ВЫБОР ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Е.Н. Ярославова

В статье обосновывается необходимость разработки технологии оценки профессиональной компетентности вузовского преподавателя иностранного языка. Проанализированы различные подходы к определению понятия «профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка», определена структура. Выявлены группы компетенций в структуре профессиональной компетентности, предложены пути решения проблемы оценки профессиональной компетентности вузовского преподавателя иностранного языка.

Ключевые слова: профессиональная компетентность вузовского преподавателя иностранного языка, оценивание, компетенции.

Среди стратегических задач, направленных на повышение конкурентоспособности российских университетов, достижения рейтинговых показателей на глобальном рынке мирового образования остро стоит вопрос о новом формате иноязычной подготовки, что требует пересмотра всей системы обучения иностранным языкам в вузе, её гармонизации с международными стандартами. Решение данной проблемы неразрывно связано с другим важным аспектом иноязычной подготовки: профессиональной компетентности преподавателей и их готовности к инновационным преобразованиям, саморазвитию и самосовершенствованию в ответ на вызовы времени. Это требует в свою очередь обратиться к составляющим профессиональной компетентности вузовского преподавателя иностранного языка, оценки уровня её сформированности, направлениям и формам совершенствования.

Компетентность в нашем понимании – это интегративная характеристика личности, которая базируется на компетенциях, формируется в дея-

тельности, способствует реализации комплексного личностного ресурса (глубокие знания, качества, способности), на основе имеющегося опыта, позволяющая достичь желаемого результата [13]. Подчеркнём, что понятие «компетентности» чаще всего употребляется в контексте профессиональной деятельности и характеризуется как совокупность профессиональных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной профессиональной деятельности [1, с. 4]. Таким образом, компетентность в данном ракурсе является одним из существенных факторов, обеспечивающих продуктивность и результативность деятельности профессионала.

В теоретическом плане профессиональная компетентность – это результат усвоения деятельности, формируемой в процессе профессиональной подготовки, которая представляет собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности [10]. Помимо этого, на основании проведённого нами понятийно-терминологического анализа считаем вполне обоснованным включить в состав данного феномена также социально-нравственную позицию личности, которая отражает её ценностные ориентации и формирует механизмы активного отношения человека к социальной среде посредством свободного ответственного морального выбора. Исходя из этого, вслед за Н.С. Шкитиной, в понятии «профессиональная компетентность» мы выделяем следующие аспекты:

- проблемно-практический – способность к адекватному распознаванию и пониманию ситуации, адекватная постановка и эффективное выполнение целей, задач и норм в ситуации;
- смысловой – способность к адекватному осмыслению профессиональной ситуации в более общем социокультурном аспекте;
- ценностный – способность к правильной оценке ситуации, её сути, целей, задач, норм с точки зрения собственных и общезначимых ценностей [12].

Таким образом, профессиональную компетентность можно рассматривать в разных аспектах: а) как инструмент описания результатов профессиональной подготовки; б) как интегральную характеристику, определяющую способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, используя знания, профессиональный и жизненный опыт, на основе сформировавшихся ценностей и актуализированных склонностей [5]. В данном ракурсе компетентность можно трактовать как способность индивида решать профессиональные задачи и получать необходимые результаты.

Компетентность профессионала оценивается по уровню владения совокупностью компетенций, которые представляют внутреннее, потенциальное когнитивное образование, актуализируемое затем в деятельности [2]. При этом структура и состав профессиональной компетентности определяется характером и видами выполняемой профессиональной деятельности.

Проблема профессиональной компетентности учителя иностранного языка достаточно полно нашла отражение в трудах Г.А. Китайгородской, К.С. Махмурян, Р.П. Мильруда, Е.И. Пассова, Е.Н. Солововой и др. Отдельные аспекты профессиональной деятельности вузовского преподавателя иностранного языка изучены Н.Ф. Коряковцевой, Н.К. Крупченко, А.Н. Кузнецовым и др.

В условиях инновационных процессов, происходящих в российской системе образования, в целом, и иноязычного, в частности важным является выявление составляющих профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка, в целях разработки технологии оценивания уровня её сформированности. В отечественной методической науке для определения уровня профессионализма учителя иностранного языка Е.И. Пассовым определены как группы профессиональных знаний, навыков, умений, так и свойства личности на трёх уровнях профессионализма: уровня грамотности, ремесла и мастерства. Среди методических умений автором выделяются проектировочные, адаптационные, организационные, коммуникативные, мотивационные, умения контроля и самоконтроля, а также исследовательские умения. К свойствам личности, необходимым для деятельности учителя, выявлены также общие качества, психологическая изобретательность, практико-психологический ум, психологический такт, требовательность к другим, критичность. Данная классификация хорошо укладывается в современную компетентностную парадигму к оценке деятельности преподавателя в терминах знать, уметь, владеть. Так, уровень грамотности подразумевает систему знаний о всех компонентах процесса обучения; уровень ремесла – систему методических навыков осуществления обучающих действий; уровень мастерства – систему методических умений, обеспечивающих выполнение профессиональных функций. Есть ещё один, высший уровень, искусства, как высшее проявление мастерства, который отражает владение учителем всей палитрой знаний и умений, способностей[9].

Г.А. Китайгородская составляющими профессионализма учителя иностранного языка предлагает рассматривать методическую, психолого-педагогическую, социально-психологическую, лингвосоциокультурную компетенции, а также педагогическое мастерство и профессиональную рефлексивность [4].

В исследовании К.С. Махмурян профессиональная компетентность учителя иностранного языка предполагает взаимосвязь и взаимодействие образовательных компетенций, профессиональной направленности мышления, определенных личностных и профессиональных качеств и способностей учителя иностранного языка. Профессиональная компетентность реализуется через психолого-педагогическую, методическую, коммуникативную, филологическую, общекультурную, информационно-коммуникационную, социальную, управленческую компетенции, которые обеспечивают развитие профессионального мышления, (педагогического, языкового, информационно-коммуникационного, социально-управленческого) педагогических и личностных качеств и способностей учителя иностранного языка [7].

Следуя традиционной логике классификации компетенций, Р.П. Мильруд в составе профессиональной компетентности учителя иностранного языка считает целесообразным выделить три группы компетенций: ключевые, предметные и специальные. Если ключевые компетенции характеризуют деятельность любого учителя вне зависимости от преподаваемого предмета, то предметные специфичны для конкретной предметной области (коммуникативная, языковая, методическая, информационная и прочее); специальные необходимы для решения конкретных профессиональных задач (работа с особым контингентом обучающихся, методическая работа, исследовательские проекты и т.д.) [8].

Для нас интерес представляет позиция Н.Ф. Коряковцевой, которая, при разработке технологии оценки профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка, делает акцент на необходимости выделения как деятельностных, так и личностных характеристик. Так, деятельностная характеристика включает:

- профессионально-коммуникативную компетенцию, проявляющуюся во владении ИЯ как предметом и средством обучения, педагогического и профессионально-делового общения;
- профессионально-предметную (дидактическую), отражающую способность использовать психолого-педагогические знания;
- лингво-дидактические и методические способы организации и осуществления образовательного процесса по иностранному языку ;
- самообразовательную и исследовательскую.

К личностным характеристикам профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка, по мнению исследователя, следует отнести:

- творческие и рефлексивные способности, которые обеспечивают эффективное осуществление профессиональной деятельности, профессиональное самообразование и личностное развитие;
- позитивное, эмпатическое отношение к ученику;

- наличие мотивов и интереса к профессиональной деятельности;
- активность, самостоятельность, коммуникабельность;
- профессиональную и личностную автономию, ответственность;
- способность к саморазвитию;
- ценностно-смысловую и социально-культурную компетенцию [6].

Е.И. Калмыкова полагает, что в при оценке профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка следует обратить внимание на две базовые группы: филологическую и технологическую компетенции. Филологическая составляющая позволяет педагогике свободно общаться на иностранном языке, используя все виды речевой деятельности. Технологическая компетенция проявляется как способность и готовность преподавателя сформировать у обучающегося необходимые знания, умения и навыки. Иными словами – это владение техниками и технологиями продуктивного обучения [3].

Не останавливаясь подробно на других подходах, резюмируем, что в принципе все они сориентированы на те или иные стороны деятельности преподавателя. Учитывая её многогранность, естественно, что в зависимости от фокуса внимания, авторы делают акцент на отдельных сторонах профессионализма. Более того, отметим, профессиональная компетентность – категория динамическая, которая развивается во времени, в ответ на требования социума и других факторов.

В целях упорядочивания структуры профессиональной компетентности вузовского преподавателя иностранного языка мы изучили стандарты нового поколения направления 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) и проанализировали виды деятельности профиля «Лингвист-преподаватель». Среди перечисленных пяти видов деятельности приоритетными, на наш взгляд, будут лингводидактическая и научно-исследовательская, которые конкретизируются спектром решаемых задач. В области лингводидактической деятельности это применение на практике действующих образовательных стандартов и программ; использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий; применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

В сфере научно-исследовательской деятельности лингвист-преподаватель должен быть готов к выявлению и критическому анализу конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам; участвовать в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации; апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля [11].

Исходя из основных типов деятельности преподавателя, на наш взгляд можно выделить следующие группы профессиональных компетенций: лингвистическую, коммуникативную, методическую, исследовательскую, инновационную, личностную, которые в дальнейшем следует наполнить соответствующими компетенциями, конкретизировать знания, умения, личностные качества.

Остро также стоит вопрос об оценивании профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка. Если для среднего звена образования существует апробированная система аттестации, имеется также ряд нормативных документов, которые рассматривают уровень профессиональной компетенции учителя по таким позициям как квалификация, профессионализм, продуктивность, то оценивание профессиональной компетентности вузовского преподавателя иностранного языка, как правило, происходит в соответствии с разработанной общей системой рейтинговых показателей профессорско-преподавательского состава конкретного учебного заведения. Передовые вузы стали использовать практики международной сертификации, такие как ТКТ или IELTS. Однако, на наш взгляд, они не в полной мере могут дать целостное представление об уровне профессиональной компетентности преподавателя. Перспективным считаем разработку научно-разработанной структуры профессиональной компетентности и выявление инструментария оценки с последующим формированием портфолио преподавателя.

Библиографический список

1. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики / А.С. Белкин. – М.: Академия, 2000. – 186 с.
2. Зимняя, И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя // ИЯШ. – 2012. – № 6. – С. 2–10.
3. Калмыкова, Е.И. Компетентностный подход к оценке деятельности преподавателя / Е.И. Калмыкова // Инновационные подходы в обучении иностранным языкам. Вестник МГЛУ. Педагогические науки. – 2010. – Вып. 12 (591). – С. 159–168.
4. Китайгородская, Г.А. Психолого-педагогические принципы метода активизации резервных возможностей личности обучаемого: Активизация учебной деятельности / Г.А. Китайгородская. – М.: Педагогика, 1981. – С. 5–18.
5. Компетентностный подход в подготовке кадров в области гуманитарных технологий: Учебное пособие / под ред. В.Г. Зарубина, Л. Громовой. – СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 511 с.
6. Коряковцева, Н.Ф. Социально-ориентированные технологии оценки профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка / Н.Ф. Коряковцева // Актуальные вопросы формирования профессиональной коммуникативной компетенции. Вестник МГЛУ. Педагогические науки. – 2011. – Вып. 3(609). – С. 34.

7. Махмурян, К.С. Теоретико-методические основы ускоренной подготовки учителя иностранного языка в условиях дополнительного профессионального образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / К.С. Махмурян. – М., 2009. – 50 с.
8. Мильруд, Р.П. Компетентность учителя иностранного языка / Р.П. Мильруд, А.С. Карманов // ИЯШ. – 2012. – № 1. – С. 11–16.
9. Пассов, Е.И. Сорок лет спустя или сто одна методическая идея / Е.И. Пассов. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2006 – 240 с.
10. Профессиональный стандарт педагогической деятельности (проект) / под ред. Я.А. Кузьмина, В.Л. Матросова, В.Д. Шадрикова // Вестник образования. – 2007. – № 7. – URL: <http://www.vestnik.edu.ru/n0707.html>.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования уровень высшего образования бакалавриат направление подготовки 45.03.02 лингвистика. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 940. // КонсультантПлюс. – URL: www.consultant.ru.
12. Шкитина, Н.С. Эмпатийно-партисипативная подготовка будущего учителя: монография / Н.С. Шкитина. – Челябинск: Изд-во Чел.гос.пед.ун-та, 2008. – 134 с.
13. Ярославова, Е.Н. Концепция непрерывного профессионально-ориентированного иноязычного образования как условие самореализации будущего специалиста высшей квалификации / Е.Н. Ярославова, М.Г. Федотова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2010. – 316 с.

[К содержанию](#)