УДК 159.923-053.4+159.922.736.4
ББК Ю983.402.1

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УСПЕШНОСТИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ

Н.В. Смирнов

Представлены результаты экспериментального исследования, направленного на изучение взаимосвязи успешности совместной деятельности младших школьников с их индивидуально-личностными особенностями, такими как характер самооценки, уровень тревожности, устойчивость – неустойчивость к неопределенности, при организации совместной деятельности в ситуации неопределенности.

Ключевые слова: совместная деятельность, стратегии поведения, кооперация, когнитивный стиль, устойчивость к неопределенности, характер самооценки, уровень тревожности, лидерство.

Важность совместной деятельности в становлении и развитии сильного интегрированного «Я» ребенка подчеркивается многими как отечественными, так и зарубежными психологами. По мнению Л.С. Выготского, совместная деятельность, сопровождаемая общением, выступает фактором перехода психических функций из натурального, природного их характера в сознательный, т. е. высший, собственно человеческий [1]. По мнению М.И. Лисиной, для формирования личности ребенка важным является как общение со взрослым, так и общение в коллективе сверстников, при этом личность не только проявляется в таком общении, но и развивается в нем [2]. Оптимальное соотношение совместных и индивидуальных форм деятельности, в которых принимает участие ребенок, способствует его психическому здоровью и личностному росту. При их дисбалансе нарушается процесс развития личности ребенка, в частности, в сфере социальных отношений. По мнению В.Н. Мясищева, нарушение отношений проявляется в неспособности личности соотносить себя с другими и с ситуацией, что может привести к развитию невротических состояний [3]. Это обусловливает актуальность исследования процесса совместной деятельности с точки зрения ее успешности в контексте развития согласованных взаимодействий, которые являются основой для развития отношений сотрудничества детей младшего школьного возраста. В контексте нашего исследования ставилась задача проследить взаимосвязь успешности деятельности с такими индивидуально-личностными особенностями детей, как характер самооценки, уровень тревожности, устойчивость – неустойчивость к неопределенности.

Индивидуально-личностные особенности могут способствовать кооперированному взаимодействию либо затруднять согласованное социальное взаимодействие.

На основании вышеизложенных положений можно предположить, что на организацию детьми совместной деятельности влияют, с одной стороны, индивидуально-личностные особенности детей младшего школьного возраста (устойчивость – неустойчивость к ситуации неопределенности, уровень тревожности, характер самооценки), с другой – степень неопределенности ситуации, в которой организуется совместная деятельность.

Цель исследования – изучение взаимосвязи успешности совместной деятельности с точки зрения ее кооперированности и индивидуально-личностных особенностей детей младшего школьного возраста.

Методы и методики исследования:

1. Метод наблюдения.

2. Метод моделирования. В качестве модели используется аппаратурнаяная модель «Арка» (модификация А.С. Чернышева, Т.И. Сурьяниновой) и совместное изготовление аппликации [6].

3. Методика Т.И. Сурьяниновой «Диагностика стратегий устойчивости и неустойчивости к неопределенности» [4].

4. Методика С.Г. Якобсона «Лесенка самооценки» (модификация А.С.Чернышева, Т.И. Сурьяниновой) [6].

5. Тест тревожности (Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).

Наблюдение за процессом организации совместной деятельности детьми на моделях «Арка» и «Аппликация» осуществлялся по разработанным ранее критериям: выраженность лидерского потенциала, стиль лидерства, склонность к лидерству каждого члена группы, конфликтность группы, кооперированность группы, контроль за совместной деятельностью, степень реализации требований инструкции, степень предварительного планирования [5].

По результатам совместной деятельности выборка была разделена на две группы – «успешные» и «неуспешные» – по критерию соответствия требованиям инструкции, временным затратам и степени согласованности действий.

В исследовании приняли участие 75 учащихся МОУ СОШ № 27 г. Курска. Для оценки различий между двумя группами был использован непараметрический критерий *U* Манна – Уитни. Все расчеты проводились с использованием статистического пакета STATISTICA 6.0.

В ходе исследования сравнивалась соотнесенность высокого, среднего и низкого уровня тревожности, устойчивости – неустойчивости к неопределенности, адекватности и неадекватности самооценки в группах при выполнении метода моделирования. В результате сравнения выявлена зависимость успешности совместной деятельности детей младшего школьного возраста от преобладания в группах детей с достаточно высоким уровнем тревожности. Также важным фактором, влияющим на успешность совместной деятельности, является характер самооценки. Именно адекватная самооценка, способствует преодолению неопределенности в ситуации деятельности (см. таблицу).

Результаты исследования демонстрируют наибольшую сложность (с точки зрения преодоления ситуации неопределенности) такого вида деятельности, как аппликация. Она требует в большей мере задействования вербального уровня общения для достижения согласованности взаимодействия и соответствия ее цели совместной деятельности.

Лидерский потенциал группы является важным механизмом организации совместной деятельности, при этом адекватная самооценка с достаточно высоким уровнем тревожности у детей младшего школьного возраста дает возможность находить оптимальные способы организации совместной деятельности с различным характером неопределенности ситуации. Лидером-организатором чаще всего выступает ребенок, который обладает достаточно высоким уровнем тревожности, адекватной самооценкой и склонностью к лидерству.

Таким образом, на основе анализа полученных данных сформулированы следующие выводы:

1. Индивидуально-личностные особенности – уровень тревожности, характер самооценки, склонность к лидерству – взаимосвязаны с успешностью выполнения деятельности с различной степенью неопределенности.

2. Устойчивость к ситуации неопределенности является интегративной характеристикой личности и влияет на стратегии поведения младших школьников в процессе ее преодоления.

3. Стратегии поведения, отражающие устойчивость – неустойчивость к неопределенности являются важной характеристикой для развития лидерского потенциала в детских группах.

Различия показателей в группах при организации совместной деятельности в ситуациях различной степени неопределенности на моделях «Арка» и «Аппликация»

	«Арка»			«Аппликация»		
	p-level	Mean неуспешные	Mean успешные	*p*-level	Mean неуспешные	Mean успешные
Устойчивость – неустойчивость	0,542	1,73	1,66	0,309	1,75	1,64
Самооценка	0,036*	1,4	1,75	0,013*	1,38	1,82
Уровень тревожности	0,045*	1,8	1,46	0,074	1,75	1,46
Склонность к лидерству	0,034*	1,86	1,64	0,061	1,83	1,64

Примечание. *p*-level – уровень значимости; mean – среднее значение.
* – статистически значимые различия.

Выявленные в исследовании особенности таких индивидуально-личностных характеристик, как самооценка, тревожность и устойчивость к неопределенности, подчеркивают их важность в организации совместной деятельности в ситуации неопределенности.

Литература

1. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – С. 224.

2. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина // Хрестоматия по возрастной психологии / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – С. 228–236.

3. Мясищев, В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды / В.Н. Мясищев; под ред. А.А. Бодалева. – М.: Модэк МПСИ, 2004. – 150 с.

4. Сурьянинова, Т.И. Ситуация неопределенности как условие выявления когнитивного стиля личности (на примере детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста) / Т.И. Сурьянинова // Труды Всероссийского научного симпозиума «Механизмы интеграции функций в норме и при психосоматических расстройствах» / под ред. А.В. Завьялова, В.В.Плотникова, Л.А. Северьяновой. – Курск: КГМУ, 2005. – С. 185–190.

5. Сурьянинова, Т.И. Совместная деятельность детей младшего школьного возраста в ситуации неопределенности / Т.И. Сурьянинова, Н.В. Смирнов // Психология и школа: ежеквартальный научно-практический журнал. – 2011. – № 2. – С. 43–53.

6. Чернышев, А.С. Генезис группового субъекта деятельности / А.С. Чернышев, Т.И. Сурьянинова // Психологический журнал. – 1990. – Т. 11, № 2. – С. 7–15.

Поступила в редакцию 21.03.2012 г.

Смирнов Николай Валерьевич. Ассистент кафедры общей и клинической психологии, Курский государственный медицинский университет. E-mail: smirnov-nikv@yandex.ru

Nicholas V. Smirnov. Assistant of chair of General and Clinical Psychology, Kursk State Medical University. E-mail: smirnov-nikv@yandex.ru