МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО – УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
Институт социально – гуманитарных наук
Факультет «Психология»
Кафедра «Психология развития и возрастное консультирование»

РАБОТА ПРОВЕРЕНА
Рецензент
_____
_____
_____2020г.

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
д–р психол.н., доцент
_____Е.А. Рыльская
_____2020г.

ЛИЧНОСТНЫЕ ПРОФИЛИ СОТРУДНИКОВ ПОЖАРНО – СПАСАТЕЛЬНЫХ ФОРМИРОВАНИЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ УСПЕШНОСТИ ДЕЙСТВИЙ В НЕПРИГОДНОЙ ДЛЯ ДЫХАНИЯ И ЗРЕНИЯ СРЕДЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ
ЮУрГУ – 37.05.02.2020.055.ПЗ ВКР

Руководитель работы
Доцент кафедры
_____П.Н. Баринов
_____2020г.

Автор работы
студент группы МБ –573
_____А.В. Ускова
_____2020г.

Нормоконтролер
зав.уч.лабораторией
_____А.А. Многосмыслова
_____2020г.

Челябинск 2020

АННОТАЦИЯ

Ускова А.В. Личностные профили сотрудников пожарно – спасательных формирований с различными показателями успешности действий в непригодной для дыхания и зрения среде.

− Челябинск: ЮУрГУ, МБ − 573, 68 с., 2 ил., 9 табл., библиогр. список 70 наим.

Дипломная работа выполнена с целью исследования взаимосвязи профессионально важных качеств сотрудников пожарно – спасательных формирований МЧС России с успешностью их профессиональной деятельности в непригодной для дыхания и зрения среде.

В теоретической части работы рассмотрены подходы к изучению профессионально важных качеств, специфика профессиональной деятельности сотрудников пожарно – спасательных формирований, работающих в непригодной для дыхания и зрения среде, а также рассмотрен комплекс профессионально важных качеств, необходимых для данной деятельности.

В эмпирической части проводится исследование в соответствии с целью работы. Для проведения исследования используются методики: методика многостороннего исследования личности (по Ф.Б. Березину), 16 – ти факторный личностный опросник Кеттелла (форма А), методика «Кольца Ландольта», методика «Исследование распределения и переключения внимания», методика «Диагностика слуховой памяти», методика «Диагностика зрительной памяти»,

методика «Диагностика уровня тревожности» Дж. Тейлора (адаптация Т.А. Немчина), методика «Модифицированный личностный опросник» Г. Айзенка.

Выявление различий между группами осуществлялось с помощью метода статистической обработки данных: U − критерий Манна − Уитни, также проводился корреляционный анализ с помощью r_s − критерия Спирмена.

В результате были получены значимые различия между группами сотрудников пожарно – спасательных формирований по параметрам профессионально важных качеств пожарных, а также различные показатели связи успешности действий в непригодной для дыхания и зрения среде с некоторыми профессиональными качествами пожарных.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 7
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ПОЖАРНЫХ 11
1.1. Теоретические подходы к изучению профессионально важных качеств в отечественной и зарубежной психологии 11
1.2. Психологическая характеристика профессиональной деятельности пожарных МЧС России 20
1.3. Профессионально важные качества пожарных, их роль в обеспечении успешной деятельности в непригодной для дыхания и зрения среде 25
ГЛАВА 2 ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ПОЖАРНЫХ 34
2.1.Цель, задачи, предмет и объект исследования 34
2.2.Методы исследования 35
2.3.Методы математической обработки данных 39
ГЛАВА 3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ПОЖАРНЫХ И УСПЕШНОСТИ ДЕЙСТВИЙ В НЕПРИГОДНОЙ ДЛЯ ДЫХАНИЯ И ЗРЕНИЯ СРЕДЕ 41
3.1. Анализ результатов изучения индивидуально – психологических особенностей и профессионально важных качеств пожарных, необходимых для успешной деятельности в непригодной для дыхания и зрения среде 41
3.2. Анализ различий по параметрам профессионально важных качеств пожарных, необходимых для успешной деятельности в непригодной для дыхания и зрения среде 47
3.3.Анализ взаимосвязи профессионально важных качеств пожарных и успешности действий в непригодной для дыхания и зрения среде 48
ВЫВОДЫ 56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 59
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК 61

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире, развитие общества, науки, появление новых технологий происходит с невероятной быстрой скоростью. В связи с этим, не только повышается риск возникновения различных масштабных катастроф, аварий, чрезвычайных ситуаций, но и усложняется процесс предупреждения и ликвидации их последствий. Именно поэтому, особую важность приобретает вопрос о ресурсах специалистов, которые непосредственно участвуют в ликвидации подобных ситуаций. Профессиональная деятельность пожарного, выполняющего боевые задачи в условиях непригодной для дыхания и зрения среде, характеризуется огромным количеством стрессогенных факторов, воздействие которых, само по себе, оказывает огромное негативное влияние не человека. В совокупности с отсутствием или недостаточным уровнем развития профессионально важных качеств, такое разнообразно влияние стресс – факторов, может приводить к снижению эффективности выполнения деятельности, профессиональному выгоранию и психосоматическим нарушениям. В связи с этим возникает потребность в диагностике профессионально важных качеств специалистов, с целью прогнозирования успешности выполнения действий.

Несмотря на достаточный накопленный опыт в области исследования профессионально важных качеств, применимо к различным профессиям в настоящее время отсутствует достаточное количество эмпирических данных о значимости и вкладе комплекса выделенных профессионально важных качеств в успешность выполнения действий пожарных, работающих в непригодной для дыхания и зрения среде. В связи с этим возникает актуальная практическая необходимость в изучении специфики профессиональной деятельности данных специалистов, а также в определении необходимых профессионально важных качеств, влияющих на успешность выполнения данной деятельности.

Цель работы: исследование взаимосвязи профессионально важных качеств сотрудников пожарно – спасательных формирований МЧС России с успешностью их профессиональной деятельности в непригодной для дыхания и зрения среде.

Задачи:

1.Проанализировать проблему профессионально важных качеств в отечественной и зарубежной литературе.

2.Изучить психологические особенности профессиональной деятельности пожарного.

3.Провести теоретический анализ профессионально важных качеств пожарных, определить их роль в обеспечении успешной деятельности в непригодной для дыхания и зрения среде.

4.Провести сравнительное изучение индивидуально – психологических особенностей и личностных свойств как профессионально – важных качеств сотрудников пожарно – спасательных формирований, оказывающих влияние на успешность профессиональной деятельности в непригодной для зрения и дыхания среде.

Объект исследования: профессионально важные качества и профессиональная деятельность сотрудников пожарно – спасательных формирований.

Предмет исследования: взаимосвязь профессионально важных качеств сотрудников пожарно – спасательных формирований МЧС России и успешности профессиональной деятельности в непригодной для зрения и дыхания среде.

Выборка: в исследовании приняли участие сотрудники пожарно – спасательных формирований МЧС России, принимающие непосредственное участие в тушении пожаров в непригодной для зрения и дыхания среде. Всего 80 сотрудников в возрасте от 20 до 45 лет и стажем работы от 1 года до 20 лет.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между индивидуально – психологическими, личностными особенностями, и успешностью выполнения действий в непригодной для дыхания и зрения среде.

Методы исследования: методика многостороннего исследования личности (по Ф.Б. Березину); 16 – ти факторный личностный опросник Кеттелла (форма А); методика «Кольца Ландольта»; методика «Исследование распределения и

переключения внимания»; методика «Диагностика слуховой памяти»; методика «Диагностика зрительной памяти»; методика «Диагностика уровня тревожности» Дж. Тейлора (адаптация Т.А. Немчина); методика «Модифицированный личностный опросник» Г. Айзенка.

Методы статистической обработки: коэффициент ранговой корреляции $\mathbf{r_s}$ – **Спирмена**, а также **U – критерий Манна-Уитни**.

Структура и объем работы:

Данная работа состоит из введения, первой главы, в которой рассмотрены подходы к изучению профессионально важных качеств, специфика профессиональной деятельности сотрудников пожарно – спасательных формирований, работающих в непригодной для дыхания и зрения среде, а также рассмотрен комплекс профессионально важных качеств, необходимых для данной деятельности, второй главы, где представлены программа и методы исследования, третьей главы посвященной анализу полученных результатов, заключения, библиографического списка (всего 70 источников).

Теоретическая значимость работы. Теоретическая значимость работы определяется ее вкладом в изучение профессионально важных качеств сотрудников пожарно – спасательных формирований с позиции теории психологических систем. В рамках исследования, проведен содержательный анализ теоретического и эмпирического материала по данной проблематике, в ходе которого:

– были рассмотрены общенаучные представления о психологической сущности профессионально важных качеств сотрудников пожарно – спасательных формирований;

– раскрыто психологическое содержание профессионально важных качеств сотрудников пожарно – спасательных формирований, оказывающих влияние на успешность профессиональной деятельности в непригодной для дыхания и зрения среде;

– выявлена структура профессиональных (индивидуально – психологических и личностных) качеств, применительно к сотрудникам пожарно – спасательных формирований, оказывающих влияние на успешность профессиональной деятельности в непригодной для дыхания и зрения среде.

Практическая значимость работы заключатся в том, что в ней представлены результаты решения важной прикладной задачи по определению профессионально важных качеств сотрудников пожарно – спасательных формирований. Отмечается, что развитие профессионально – важных качества должно рассматриваться как важная часть практической деятельности психологов, работающих с данным контингентом. Обоснован использованный диагностический материал для оценки психологических особенностей личности сотрудников пожарно – спасательных формирований. Полученные в работе данные могут быть использованы при организации процесса обучения в рамках служебной подготовки личного состава пожарно – спасательных формирований, а также организации психологического сопровождения сотрудников пожарно – спасательных формирований.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ПОЖАРНЫХ

1.1. Теоретические подходы к изучению профессионально важных качеств в отечественной и зарубежной психологии

Любая профессиональная деятельность, имеет в своем основании совокупность качеств, являющихся комплексом профессионально важных или необходимых качеств, которые содействуют успешности выполнения профессиональных задач.

На сегодняшний день, в словарях можно найти следующее определение профессионально важных качеств. ПВК – это совокупность психических, психофизиологических свойства человека, необходимых для успешного овладения профессией [10]. Однако на данный момент, не существует единого общепринятого определения данного понятия. Существует множество различных точек зрения по поводу термина «профессионально важные качества».

Профессионально важные качества в психологии, часто рассматриваются в рамках профессиональной пригодности и профотбора. Первые исследования соответствия качеств человека определенным требованиям профессии появились в конце XIX– начале XX века. Толчком для подобных исследований послужило возрастание интереса к научным разработкам с целью рационализации труда. Начиная с 1890-х годов, различные психологи, такие как Ф. Гальтон, Дж. Кеттел, А. Бине, Э. Крепелин, сосредотачивали свое внимание на изучении и измерении индивидуальных различий в способностях [24].

В 1900–х годах, получило развитие новое направление, названное психотехникой, которое обуславливало проведений работ направленных на изучение различных профессий, профессиональной пригодности и профотбора.

Одним из первых психологов, который начал рассматривать профессионально важные качества в рамках профотбора и предложивший использовать тесты в качестве отборочной процедуры для определения соответствия определенных качеств претендента требованиям профессии, был Г. Мюнстенберг. Он выдвигал

идеи о первоначальном обследовании претендентов, с целью выявления соответствия с определенным видом профессиональной деятельности. Позже, идеи Г. Мюнстенберга о задачах, принципах и методах профессиографии были развиты в работах О. Липмана, Ф. Гизе, Д. Древера, Ф. Баумгартена и других авторов [24]

Несмотря на то, что первые попытки решения вопросов профотбора были предприняты в начале XX века, массовое изучение профессионально важных качеств в США с целью профессионального отбора, было связано с началом Первой мировой войны, и вопросом необходимости определения пригодности к различным военным должностям. Актуальность таких исследований сохранялась и в послевоенное время, однако к 1925 году, исследования в данной области почти прекратились. Однако Вторая мировая война, побудила дальнейший рост интереса к данной проблеме. Одними из наиболее известных специалистов, занимавшихся тогда исследованиями в данной области, были Дж. Фланаган и К. Торндайк.

В нашей стране, практическое развитие данного направления исследований началось в 1921 году. Тогда, под руководством В.М. Бехтерева и при активном участии И.Н. Шпильрейна, была создана лаборатория, где проводились первые исследования в области изучения профессионально важных качеств и профотбора. В последующие годы, для многих профессий и специальностей, были составлены профессиограммы и психограммы.

Основными направлениями исследований в 20–30–е годы XX века в России являлись изучение соотношений между требованиями профессии и особенностями личности, формой деятельности и типом личности, процессом труда и работоспособностью. Однако в 1936 г. в связи с выходом Постановления ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов», практическая работа была свернута, расформированы все психологические учреждения и почти полностью прекращены исследования.

В Европе и США в то время, исследования в данной области развивались достаточно активно, в свою очередь в России до середины 1950–х годов подобные исследования осуществлялись крайне редко, в пределах конкретных задач. Исследования в России начали возобновляться в 1957 году.

Изучением профессионально важных качеств в отечественной психологии занимались такие авторы как А.Б. Каганов, А.А. Деркач, В.Д. Шадриков, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, Ф.Н. Гоноболин, Е.Р. Калитеевская, В.А. Толочек, Е.А. Климов и др.

В настоящее время в большинстве развитых стран, изучение профессионально важных качеств в рамках профессионального отбора, получило достаточно широкое распространение. Исследования проводятся в рамках психологии труда и организационной психологии. Со второй половины 90–х годов XX века, интерес к исследованию профессионально важных качеств постепенно возрастает. Наибольшее распространение данная отрасль получила в вооруженных силах, силовых министерствах, а также в некоторых государственных структурах.

Интерес к изучению профессионально важных качеств как основного результата процесса профессионального становления личности не угасает на протяжении длительного времени и является актуальным на сегодняшний день [52].

В настоящее время, накоплен достаточно большой теоретический и эмпирический материл, который посвящен проблеме профессионально важных качеств, однако теоретические положения о сущности и структуре профессионально важных качеств все же, изучены недостаточно. В последние годы различные авторы, такие как А.В. Осипов, К.В. Колесниченко, Ю.С. Шойгу, Т.Б. Ванеева, С.А. Худякова, М.Ю. Спичкин, Е.П. Томилина, Е.Ф. Баскакова и другие авторы, продолжают работать в данной области и проводят различные исследования, касаемо как профессионально важных качеств в целом, так и применительно к различным профессиям.

Важно отметить, что в имеющей литературе до сих пор отсутствует единый подход к самому термину ПВК. Так, например, наряду с термином «профессионально важные качества», можно встретить и другие сходные понятия, такие как: «профессионально важные признаки», «профессионально важные умения» и др. [24]. Однако важно отметить, что современные модели о профессиональных способностях строятся на интегральном подходе и включают в себя когнитивные процессы, духовность личности профессионала, вне профессиональные потенциалы, ресурсы и т.д.

Так, например, В.Д. Бодров считает, что профессионально важные качества – это совокупность психологических качеств личности, а также физических, физиологических и различных других характеристик, которые в свою очередь определяют успешность обучения индивида и в дальнейшем его реальную деятельность [24, 52]. В свою очередь профессиональный психологический отбор, он определяет, как процедуру изучения и оценки степени развития этих характеристик применительно к определенной профессии, что способствует успешному овладению профессией и последующему ее эффективному выполнению. Опираясь на идеи Б.Ф. Ломова, он также отмечает, что рассматривать профессионально важные качества и профессиональную пригодность, следует с позиции системного подхода [24].

С точки зрения Е.Р. Калитеевской, профессионально важные качества личности понимаются как потенциальные или актуальные способности к тому или иному виду деятельности [42].

По мнению Е.А. Климова, анализ профессиональной пригодности человека к профессии должен проводится с точки зрения того, что профессионально важные качества – это целостная система, в которой, по его мнению, можно выделяет пять основных компонентов:

1.Гражданские качества (моральный облик индивида в коллективе и обществе в целом);

2.Отношение к труду и профессии, различные интересы и склонности к данному виду деятельности;

3.Дееспособность индивида, которая формируется за счет качеств, важных в различных видах деятельности (широта ума, гибкость и т.д.);

4.Частные специальные способности, то есть определенные личные качества, которые важны для определенной профессии, а также для узкого круга направлений в ней;

5.Навыки, привычки, опыт и знания индивида [23].

В.Л. Марищук, в своей работе, отмечает, что профессионально важные качества составляет совокупность отдельных динамических черт личности, психические и психомоторные свойства и физические качества, которые соответствуют какой–либо определенной профессии и способствующие ее успешному овладению [24]. Такого же мнения в своих работах придерживается и М.В. Григорьева [42].

В.Е. Орел, понимает под профессионально важными качествами профессиональные способности и характеристики личности, которые обеспечивают эффективное выполнение какой – либо выполняемой индивидом деятельности [35].

Е.П. Ермолаева, рассматривает профессионально важные качества – как некий психологический потенциал, который необходим для формирования знаний, умений и навыков. В свою очередь приобретенные индивидом знания, умения и навыки – это необходимое условие и очень важный ресурс для формирования профессиональной компетентности индивида [20].

Е.С. Шелепова, рассматривает профессионально важные качества как компоненты профессиональной пригодности, указывая на то, что ПВК необходимы человеку для успешного решения различного рода профессиональных задач. Спектр таких качеств достаточно широкий – он включает в себя и природные задатки индивида, и определенные профессиональные знания, которые он приобрел в процессе обучения,

особенности личности, различного рода психофизиологические особенности, особенности психических процессов (память, внимание, мышление, воображение) и т.д. [58].

В.М. Зуев, считает, что различные свойства работника, представляют собой определенные свойства личности, т.к. труд является одной из форм самоактуализации личности. Профессия в данном случае выступает некой средой, которая формирует личность и развивает у нее профессионально важные качества. Автор также подчеркивает, что формирование ПВК, должно проходить в процессе общего личностного развития [35].

В.С. Мерлин, в своей работе, указывает не то, что человек в процессе профессиональной деятельности, может менять собственную природу, при этом также меняется и характер связей между разными свойствами его индивидуальности. Автор делает вывод о том, что связи между свойствами сами по себе различны на разных этапах обучения, овладения и совершенствования профессиональной деятельности. Данные свойства формируют профессионально важные качества [24].

При рассмотрении понятия профессионально важные качества, А.К. Маркова, относит к ним различные личностные и психические свойства индивида, а также различные биологические свойства, такие как соматические, морфологические и т.д. Автор отмечает также, что профессионально важные качества необходимы не только для эффективного выполнения профессиональной деятельности в целом, но и для общения, профессионального роста, умения преодолевать различного рода экстремальные ситуации в труде. В свою очередь профессионализацию, она понимает, как форму социализации, которая предполагает овладение профессиональной деятельностью и как следствие укрепление психологических качеств специалиста, в связи с требованиями предъявляемым профессией [32].

По мнению В.Д. Шадрикова, аспект формирования ПВК, проявляется в процессе профессионализации индивида, компонентом которого, является профессиональное развитие. Под профессионально важными качествами он

понимает те качества индивида, которые включены в процесс его профессиональной деятельности и обеспечивают эффективность ее выполнения, которую в свою очередь, можно оценить по таким параметрам как производительность, качество и надежность. Это могут быть различные нейродинамические свойства личности, ее направленность, мировоззрение, моральные ценности и др. Такой же точки зрения придерживается и А.В. Карпов [42].

Профессионально важные качества, по мнению В.Д. Шадрикова играют роль внутренних условий, через призму которых преломляются внешние воздействия и требования деятельности, что в свою очередь является основным моментом формирования психологической системы деятельности. Эмпирические исследования В.Д. Шадрикова также показали, что на разных этапах профессионализации, могут главенствовать разные группы качеств. Автор выделяет следующие этапы в процессе формирования ПВК [24, 35]:

1. вхождение в деятельность;
2. первичная профессионализация;
3. стабилизация;
4. вторичная профессионализация.

По мнению автора, на каждом из этих этапов, формируются специфические ПВК. Развитие профессионально важных качеств происходит стадиально и базируется на профессионально важных качествах предыдущего этапа. Качества меняются и определяются спецификой труда.

А.В. Карпов, в свою очередь, выделяет четыре основные группы индивидуальных профессионально важных качеств, которые в совокупности, образуют структуру профессиональной пригодности индивида:

1.Абсолютные профессионально важные качества – качества, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности на минимальном или среднем уровне;

2.Относительные профессионально важные качества – определяющие достижения высоких и так называемых «наднормативных» показателей деятельности индивида;

3.Мотивационная готовность к реализации определенной деятельности;

4.Анти – ПВК – минимальный уровень развития профессионально важных качеств или их отсутствие. Данная группа, выступает скорей как противопоказание к определенному виду деятельности. Данный показатель значимо связан с параметрами выполняемой деятельности, но при этом носит отрицательный характер [42].

Стоит отметить, что в основе исследований профессионально важных качеств Е.А. Климова, В.Д. Шадрикова, А.В. Карпова лежит системный подход. Современные исследования также базируются на данном подходе. Это говорит о том, что любая деятельность реализуется на базе системы профессионально важных качеств и каждая деятельность требует их определенной совокупности, в свою очередь данная система является закономерно организованной системой [52].

Изучение профессионально важных качеств актуально и является важным для любой профессии. Так, например, А.В. Осипов, Ю.А. Дежкина в своих работах, рассматривают профессионально важные качества применительно для сотрудников пожарно – спасательных формирований. Е.П. Кораблина, в своих исследованиях, рассматривает представителей различных помогающих профессий и профессионально важные качества применительно к специалистам данных областей [24, 35].

Затрагивая тему профессионально важных качеств, применительно к профессии пожарного и успешного профессионального становления, стоит отметить, что современное развитие общества, рассматривает становление профессионала на основе компетентностного подхода. В рамках такого подхода выделяют такой элемент как экстремальная компетентность. В связи с чем, можно говорить о том, что успешность профессиональной деятельности пожарного

напрямую зависит от его компетентности в решении профессиональных задач. Важно также отметить, что для успешного и эффективного выполнения профессиональной деятельности, необходимо сохранение психического и физического здоровья, совершенствование профессиональных и личностных сторон и реализация потенциальных возможностей [30].

По мнению А.Г. Погорелова, экстремальная компетентность – это интегративное образование, которое включает в себя три группы определяющих компетенций [30]:

1.Компетенции, направленные на самоопределение личности в динамически изменяющихся условиях деятельности и экстремальных ситуациях;

2.Регулятивные компетенции, которые позволяют обеспечить мобилизацию сил, возможностей и личностных ресурсов индивида в короткие сроки, что позволяют личности быстро, эффективно и безопасно достигать поставленных целей, без негативных последствий для личности;

3.Компетенции саморегуляции в чрезвычайных ситуациях. Данные компетенции позволяют сохранить равновесие личности, жизненную устойчивость в экстремальных условиях.

Несформированность данных профессиональных компетенций, отсутствие необходимых профессионально важных качеств, в совокупности с напряженной, экстремальной спецификой деятельности пожарных, может приводить к профессиональной деформации, которая в свою очередь проявляется в эмоциональном выгорании, деформации способности к противостоянию трудностям и опасности профессиональной стагнации [2, 16].

Таким образом, на основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что понятие профессионально важные качества, изучается в русле таких направлений как определение профессиональной пригодности и профотбор. На сегодняшний день, изучение вопроса о ПВК является не сильно изученным. Не существует единого, общепринятого определения данного понятия, его структуры, типологии выявления. Однако изучение этого вопроса очень

актуально на сегодняшний день, он активно рассматривается и изучается в современных исследованиях, которые проводятся по данной проблематике, применительно к различным профессиям. Это связано, прежде всего, с прикладным характером данного направления исследований, так как в условиях реальной жизнедеятельности, особенно применительно к специалистам экстремального профиля, важно знать, какими качествами необходимо обладать человеку определенной профессии, насколько имеющиеся у него качества соответствуют условиям и требованиям определенной трудовой деятельности, поскольку от этого, напрямую зависит успешность овладения и выполнения им данной деятельности.

На основании анализа литературы, можно также обозначить, что в современных исследованиях, широкое распространение получил подход, в котором профессиональное становление рассматривается как многоаспектный, стадиальный процесс, а совокупность профессионально важных качеств, в свою очередь, рассматривается как целостная система.

1.2. Психологическая характеристика профессиональной деятельности пожарных МЧС России

Работа пожарных – одна из самых специфических областей деятельности. В ходе профессиональной деятельности, сотрудники пожарно – спасательных формирований МЧС России постоянно сталкиваются с чрезвычайными, опасными, стрессогенными ситуациями [27].

Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей [55].

Характерная особенность рабочего процесса пожарного выражается в очевидной социальной значимости. На плечи пожарных ложится широкий спектр проблем: спасение людей, тушение пожаров, участие в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и т.д. Это является их непосредственной обязанностью и составляет содержание их профессиональной деятельности [30].

Изучению психологической характеристики профессиональной деятельности пожарных посвящены исследования Т.Ю. Тодышевой, О.В. Мансури, С.В. Даниловой, М.И. Марьина, Ю.С. Шойгу, О.Е. Понимасова, А.А. Андреева и др.

При исследовании профессионально деятельности пожарных, Ю.С. Шойгу отмечает, что данная профессиональная деятельность характеризуется воздействием значительного числа стресс–факторов, таких как дефицит времени, высокая ответственность, эмоциональная насыщенность переживаний, связанных с гибелью людей, а также высокими нервно–психическими и физическими нагрузками. Данная специфика профессиональной деятельности пожарных предъявляет высокие требования не только к уровню профессионализма, но и психологическим качествам личности [43].

По мнению Э.С. Русаева, для пожарного характерно «особое состояние души», которое проявляется в ответственном отношении к выполняемому делу, способности к выполнению профессиональных задач, которые сможет выполнить далеко не каждый. Для эффективного выполнения профессиональных обязанностей, пожарный должен быть готов не только физически, но и психологически. Э.С. Русаев так же отмечает, что «далеко не каждый способен хладнокровно, расчетливо и грамотно действовать там, где обстановка напряжена до предела» [46].

А.А. Андреев, затрагивая специфику деятельности пожарных, говорит о значительных психоэмоциональных перегрузках, высокой степени ответственности, необходимости быстрого принятия адекватных решений и выполнении необходимых действий, которые направлены на спасение людей в нестабильной, быстро меняющейся обстановке [53].

А.В. Осипов, в своей работе также указывает на наличие многочисленных стресогенных факторов в профессиональной деятельности пожарных,кроме того, отмечая возможность выполнения поставленных задач вне зависимости от географических и метеоусловий [35].

Исходя из специфики профессиональной деятельности пожарного, такие авторы как Е.С. Агапитова, С.В. Данилова и Э.С. Русаев, придают особое значение временному фактору. От специалистов, которые направляются в зоны чрезвычайных ситуаций, требуется умение мгновенно оценить данные происходящего и принять быстрые и верные решения для ликвидации ЧС [2, 16, 46].

Временной фактор, в свою очередь тесно связан с информационным. На принятие решения, пожарному дается минимум времени, поэтому принимаемые решения, должны оптимально учитывать все риски. Специфической стороной деятельности сотрудников пожарно–спасательных формирований является способность и необходимость противостоять трудностям, способность преодолевать препятствия. В ситуации обычной жизни, принятие решения можно отсрочить, до получения достоверной и полной информации. В экстремальной ситуации, такой возможности нет. Пожарный испытывая дефицит времени и информации, вынужден принимать решения и действовать быстро, опираясь исходя из условий реально складывающей обстановки в данный момент [26].

Исходя из рассматриваемой нами темы, о деятельности сотрудников пожарно–спасательных формирований в непригодной для дыхания и зрения среде, более подробно остановимся на выполнении данными специалистами работ по тушению пожаров. Специфика данной профессиональной деятельности заключается в следующем [15, 27]:

1.Угроза жизни и здоровью специалиста;

При проведении спасательных работ, может возникать возможность обрушения конструкций, взрывов и т.д. Не исключена также возможность

отравления ядовитыми веществами, которые могу выделяться в результате горения и т.д.

2.Непрерывное нервно – психическое напряжение;

Работы могут выполняться при крайне неблагоприятных условия, таких как высокая температура, высокий уровень задымленности, влекущий за собой ограниченность видимости, шум, токсичная среда и т.д.

3.Эмоциональные и стрессовые расстройства;

Прежде всего, это может быть связано со спасением пострадавших, а также нахождением погибших во время чрезвычайных ситуаций.

4.Дискомфорт из–за непрерывного нахождение в боевой одежде и снаряжении;

При выполнении работ, пожарные используют средства индивидуальной зашиты органов дыхания и зрения (СИЗОД), вес которых достигает до 15 килограммов. В свою очередь масса индивидуального снаряжения каждого пожарного, в совокупности, составляет около 22 килограммов.

5.Трудности, связанные с проведением работ в ограниченном пространстве.

Аварийно – спасательные работы (далее АСР) могут проводиться в тоннелях, подземных помещениях и других помещениях с ограниченным пространством. Это в целом затрудняет выполнение АСР, в связи с недоступностью привычных, стандартных способов передвижения и работы. Возможна необходимость работы в лежачем положении, передвижение ползком и др.

Помимо этого, непрерывное нервно–психическое напряжение так же может быть связано с возможностью возникновения непредвиденных и внезапно возникающих препятствий, которые обуславливают осложнение выполнения поставленных задач, а также, с высокой ответственностью каждого участника тушения пожара, работающего в связке [15].

В качестве стрессогенных факторов для данной профессии, такие авторы как Е.С. Агапитова и Н.А. Левина, выделяют высокую ответственность за жизнь других людей, а также угрозу собственной жизни, принятие решений в сжатые

сроки, опасные условия работы, необходимость постоянной сосредоточенности, готовность к быстрому изменению обстановки [2].

Экстремальная ситуация, как фактор, который способствует развитию профессиональной деформации, исследуется в работах таких авторов как А.Г. Погорелова и Э.С. Русаева. Особенности чрезвычайной ситуации выступают неким фактором риска и способны влиять на психологическое состояние личности и ее поведение. Вследствие этого, неожиданное и резкое изменение обстановки в зоне чрезвычайной ситуации, способно вызвать замешательство, дезорганизацию и торможение активной деятельности, что является недопустимым в данной профессиональной деятельности [30, 46].

Без профессионального психологического отбора, выявляющего определенные профессионально важные качества для данной профессии, может иметь место быть проявление профессиональной деформации личности пожарного, психоэмоциональное выгорание, что в свою очередь требует проведения специально организованной психологической помощи. Необходимость и важность данной деятельности, направленной на сохранение и восстановление психологического здоровья подчеркивается в работах М.И. Марьина, Ю.С. Шойгу [41, 62]. Психологическая помощь пожарным должна осуществляться в форме психологического сопровождения, психологической подготовки и реабилитации.

Таким образом, исходя из выше изложенного, можно сделать вывод о том, что профессиональная деятельность сотрудников пожарно – спасательных формирований осуществляется в опасных, экстремальных ситуациях. В ходе профессиональной деятельности, сотрудники пожарно – спасательной службы постоянно сталкиваются с неблагоприятными условиями (высокая температура, задымленность и т.д.) и различными стрессогенными ситуациями (тяжелые условия работы, пострадавшие, погибшие и т.д.). Для данной профессиональной деятельности характерно присутствие риска для собственной жизни, а также жизни и здоровья других людей.

Вынужденная форма экстремальной активности, применительно к специалистам данного профиля, по своей сути предполагает, негативные требования ситуации. Эта и другие вышеперечисленные специфические характеристики данной профессии, указывают на острую необходимость профессионально психологического отбора кандидатов для данного вида деятельности. Успешное выполнение профессиональной деятельности возможно только при наличии определенных профессионально важных качеств. Отбор кандидатов осуществляется на основе соответствия показателей кандидата профессиограмме. Профессиограмма и ее содержание является предметом исследования многих авторов. Важное место в ней занимает определение общих качеств и профессионально значимых для данной профессии. Так, по мнению ряда авторов, пожарные соответствующие профессиограмме, должны быть профессионально компетентными, психологически надежными, эмоционально и стрессоустойчивыми [30, 50]. Несформированность или отсутствие определенных профессионально важных качеств, в совокупности с напряженной, экстремальной спецификой деятельности спасателей, может приводить к профессиональной деформации, которая в свою очередь проявляется в эмоциональном выгорании, деформации способности к противостоянию трудностям и опасности профессиональной стагнации [2, 16].

1.3. Профессионально важные качества пожарных, их роль в обеспечении успешной деятельности в непригодной для дыхания и зрения среде

Любая профессиональная деятельность, помимо определенных физических особенностей, включает в свое основание психологические и личностные качества, которые содействуют успешности человека в данной профессиональной деятельности. Рассматривая вопрос о профессионально важных качествах, стоит отметить, что, по мнению Е.А. Климова, все люди отличаются друг от друга по своим личным и профессиональным качествам [23].

К профессионально важным качествам в целом, относят достаточно широкий спектр разных качеств: особенности личности, мотивационно–волевые, психофизиологические особенности, особенности психических процессов и т.д. Профессионально важные качества включают в себя определенные знания, умения, опыт индивида, а также способность эффективно применить весь этот комплекс в сложных и/или нестандартных условиях профессиональной деятельности [51, 57].

Профессиональная деятельность пожарных, протекает в особых условиях и характеризуется воздействием значительного числа стрессовых факторов, воздействие которых при недостаточно уровне сформированности определенных профессионально важных качеств, может привести к существенному снижению эффективности выполнения деятельности [51].

Исходя из специфики профессиональной деятельности пожарных, различные авторы, в своих работах выделяют свой список профессионально важных качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности.

Так, например, Ю.Г. Хлоповских и А.В. Кравцов, в своей работе, относят к профессионально важным качествам пожарных ответственность, смелость, эмоциональную устойчивость, решительность, твердый характер и силу воли [27, 28].

По их мнению, эмоциональная устойчивость позволяет более эффективно справляться со стрессом, уверенно и хладнокровно применять уже усвоенные навыки, принимать адекватные решения в условиях острого дефицита времени. Авторы также отмечают, что лица с высокой эмоциональной устойчивостью могут характеризоваться как активные, неимпульсивные и настойчивые в преодолении трудностей, что может способствовать успешному выполнению деятельности. Противоположно им, лица с низкой эмоциональной устойчивость, эгоцентричны, пессимистичны и имеют склонность зацикливаться на раздражителях, связанных с опасностью, что может негативно влиять на эффективность выполнения поставленных задач.

Важную роль, данные авторы также отводят самооценке и уровне ее адекватности. Подчеркивается также, что уровень самооценки влияет и на формирование других профессионально важных качеств. Так, например, повышенная склонность к риску очень часто обусловлена завышенной самооценкой [27, 28].

Ю.Г. Хлоповских и А.В. Кравцов, в своей работе также делают акцент на важности особенностей нейродинамики и некоторых свойств темперамента. По их мнению, состояние стресса, которое является неотъемлемой частью экстремальной ситуации, негативно влияет на выполнение деятельности лицами со слабой нервной системой, тогда как личности с сильной нервной системой, не подвержены такому сильному влиянию стресса. Авторы отмечают так же большое значение таких профессионально важных качеств как экстраверсия и интроверсия, подмечая, что экстраверты более сильно переживают монотонность и усталость [27, 28].

М.Ю. Спичкин, Е.Ф. Баскакова и Е.П. Томилина, в своей работе придерживаются сходной точки зрения с предыдущими авторами. Среди профессионально важных качеств пожарных они также выделяют эмоциональную устойчивость и адекватный уровень самооценки. При этом отмечается так же необходимость наличия уверенности в себе, способности брать на себя ответственность в сложных ситуациях, способности к длительному сохранению работоспособности, умения распределять и переключать внимание при выполнении нескольких действий одновременно. В работе отмечается так же важность хорошей памяти, уравновешенности, самообладания и склонности к риску [41].

Л.В. Карапетян, было проведено исследование, касаемо профессионально важных качеств, необходимых для работы сотрудников пожарно – спасательных формирований. На основании оценки экспертной группы, состоящей из сотрудников руководящего состава, был получен следующий список профессионально важных качеств:

1.Высокая результативность (большое количество спасенных людей, эффективное устранение последствий чрезвычайных ситуаций и т.д.);

2.Высокая работоспособность и физическая выносливость;

3.Способность принимать оптимальные решения в условиях дефицита времени;

4.Многофункциональность, широкий спектр профессиональный действий;

5.Профессиональная надежность, ответственность, дисциплинированность, нацеленность на результат;

6.Эмоциональная и поведенческая устойчивость;

7.Прогностичность, способность к планированию своих действий.

По мнению Н.В. Потехиной наиболее важными профессионально важными качествами для специалистов пожарно – спасательных формирований, являются психологическая готовность и устойчивость. Если рассматривать присутствие стресса, как неотъемлемую часть работы пожарного, можно говорить о том, что профессиональное развитие психологической устойчивости пожарных может быть рассмотрено как развитие устойчивости к стрессовому воздействию [52].

В своей работе, Д.Ф. Бодурова, выделяет следующие профессионально важные качества пожарных [4]:

1.Свойства восприятия такие как, устойчивость функций анализаторов и качества восприятия;

2.Особенности высших психических функций такие как, хорошо развитое пространственное мышление, большой объем внимания, способность к быстрому переключению и распределению внимания в условиях, характеризующихся большим количество отвлекающих воздействий, способность быстро ориентироваться в новой обстановке, оценивать степень важности поступающей информации;

3.Психомоторные свойства и физические качества такие как, физическая выносливость, хорошая координация движений, устойчивость к тремору;

4.Личностные особенности такие как, высокий уровень самоконтроля, эмоциональная стабильность, средний уровень ситуативной и личностной тревожности, умеренная склонность к риску, уверенность в себе;

5.Социально – психические: умение работать в команде.

Согласно психограмме сотрудников противопожарной службы, специалисты должны обладать такими психологическими качествами как смелость, способность брать на себя ответственность, уверенность в себе, способность быстро принимать правильные решения при недостатке необходимой информации и отсутствии времени, способность объективно оценивать свои силы и возможности, способность к длительному сохранению активности, умение распределять внимание при выполнении нескольких действий, уравновешенность и склонность к риску. Данные качества в свою очередь, проявляются в зависимости от специфики выполняемых задач и напрямую связаны с успешностью профессиональной деятельности [41].

Исходя из тематики нашей работы, мы остановимся на рассмотрении профессионально важных качеств специалистов пожарно – спасательных формирований. Работа специалистов такого профиля, направлена на выполнение действий по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в непригодной для дыхания и зрения среде [15]. Рассмотренные нами подходы к пониманию профессионально важных качеств пожарных, в работах различных авторов, включают в себя различные качества, такие как сила воли, уверенность в себе, способность к длительному сохранению активности и т.д. При этом данные подходы не отражают особую значимость таких качеств как:

1.Высокий уровень внимания;

2.Высокий уровень зрительной и слуховой памяти;

3.Адекватный уровень тревожности;

4.Адекватный уровень нейротизма;

5.Наблюдательность.

Исходя из этого, в данной работе мы сосредоточимся на этих качествах и их высокой значимости в данной профессии. Рассмотрим каждое качество подробнее:

Сотрудникам пожарно – спасательных формирований необходимо поддерживать интенсивность и концентрацию внимания, для отслеживания изменений обстановки в зоне чрезвычайной ситуации, держать в поле зрения состояние многочисленных конструкций, находящихся в зоне поражения, технических средств и установок в процессе выполнения поставленных задач [15]. Работая в условиях повышенной задымленности, пожарный должен быть предельно внимателен, быстро реагировать на различные изменения ситуации, обращать внимание на сослуживцев, находящихся с ним в связке и т.д.

А.В. Гуров, в своей работе, также отмечает, что специалистам, работающим в таких условиях, нередко приходится сталкиваться с необходимостью демонтажа конструкций и различного оборудования, высоким темпом работы [15]. Пожарный должен контролировать особенности окружающей обстановки, держать все детали во внимании, с целью верного принятия решения о дальнейших действиях в условиях дефицита времени.

Одним из опасных факторов пожара, достигающим своих предельно допустимых значений, является снижение видимости в дыму. Снижение видимости существенно влияет на пространственную ориентацию людей [54].
При работе на пожарах, специалисты данного профиля остаются фактически «слепыми», слабо ориентируясь в сложившейся обстановке. Продвижение звена в задымленных помещениях, осуществляется вдоль капитальных стен, запоминая путь следования, с соблюдением мер предосторожности, в том числе обусловленных оперативно–тактическими особенностями объекта пожара [36].

Высокие требования к зрительной памяти и слуховой памяти, а также к наблюдательности, предъявляются исходя из главной задачи сотрудников пожарно – спасательных формирований: нахождение пострадавших и оказание им первой медицинской помощи. Для этого необходимо провести осмотр местности

и обнаружить пострадавших. Что в условиях высокой задымленности, кажется совершенно невозможным. Зачастую, в таких ситуациях, видимыми являются лишь небольшие части тела, фрагменты одежды, следы крови [11].

Следующее профессионально важное качество – тревожность. Состояние тревожности, характеризуется повышенной склонностью к переживаниям, опасениям и беспокойству [11]. В отдельных случаях, тревожность позволяет мобилизовать силы и тем самым достигать наилучших результатов в деятельности. Важно отметить, что именно оптимальный уровень тревожности рассматривается как необходимый для эффективной адаптации индивида в целом. В свою очередь полное отсутствие тревожности или ее чрезмерно высокий уровень, препятствует нормальной адаптации и мешает продуктивной деятельности [11].

Проявления тревожности разнообразны. Они могут носить как соматический, так и поведенческий характер. На соматическом уровне, тревожность может проявляться в ускоренном сердцебиении, неровном дыхании, треморе, расстройствах желудка и т.д. На поведенческом уровне проявления повышенной тревожности еще более разнообразны и непредвиденны. Они могут колебаться от полной апатии и безынициативности до проявления паники. Все этипроявления тревожности недопустимы при работе специалистов данного профиля [27, 28]. Адекватный уровень тревожности является очень важной характеристикой успешности выполнения поставленных задач.

Еще одним важным качеством при работе в условиях непригодных для дыхания и зрения среде является адекватный уровень нейротизма. Нейротизм – это личностная переменная, которая, на поведенческом уровне, может проявляться в резких перепадах настроения, внутреннем беспокойстве, переживаниях, присутствии страхов и т.д. При этом может формироваться эмоциональная неустойчивость, тревога, беспокойство, низкая самооценка.

Т.Ю. Тодышева, в своей работе говорит о высокой значимости уровня нейротизма и нервно – психической устойчивости личности. По ее мнению,

данные показатели, связаны с адаптационными способностями пожарных, которые в свою очередь, определяют возможность адекватного регулирования физиологических состояний, повышающих вероятность того, что пожарный сохранит нормальную работоспособность и высокую эффективность профессиональной деятельности при воздействии негативных факторов [52].

На основании вышеизложенного, можно сказать, что успешность выполнения профессиональных задач и функций, зависит от наличия и степени выраженности в профессиограмме пожарного определенных профессионально важных качеств. Постоянное нахождение под действием различных стрессогенных факторов (информационного фактора, временного фактора и т.д.) способствует развитию профессиональной деформации личности. В связи с высокой угрозой физических и психологических травм, существенное значение приобретают специально организованные мероприятия психологического сопровождения и поддержки спасателей, которые позволяют выявить психологические проблемы, а также направлены на снижение уровня профессионального выгорания и сохранение или восстановление психологического здоровья в целом. Проведение таких мероприятий повышает эффективность профессиональных действий и выполнения профессиональных задач, так как психоэмоциональное состояние, также, как и физическое, напрямую связано с успешностью профессиональной деятельности. Оно выступает некой психологической основой, не только эффективной профессиональной деятельности, направленной на спасение людей, но и безопасности самих пожарных.

Перечень необходимых качеств, стоит рассматривать не как отдельные единицы, а как целостную систему, учитывая их взаимосвязь и силу каждого отдельного качества. В условиях экстремальной ситуации, требования к профессионально важным качествам резко возрастают, в связи с высокой ответственностью, напряженными условиями работы и т.д. Отсутствие или недостаточное развитие таких качеств снижает эффективность профессиональной деятельности. Можно сказать, что наличие у специалиста необходимых

профессионально важных качеств, в совокупности с надлежащей профессиональной подготовкой, повышает уровень успешности выполнения профессиональной деятельности, а это в свою очередь повышает вероятность сохранить жизни самого пожарного и спасаемых им людьми.

ГЛАВА 2 ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ПОЖАРНЫХ

2.1. Цель, задачи, предмет и объект исследования

Целью данного исследования ставилось исследование взаимосвязи профессионально важных качеств сотрудников пожарно – спасательных формирований МЧС России с успешностью их профессиональной деятельности в непригодной для дыхания и зрения среде.

Для реализации данной цели, были поставлены следующие **задачи:**

1.установить наличие (степень выраженности) выделенных нами в первой главе профессионально важных качеств, а также показателей индивидуально – психологических и личностных свойств;

2.выявить значимые различия в показателях внимания, слуховой и зрительной памяти, уровне нейротизма и тревожности в группах «успешных» и «неуспешных» специалистов;

3.выявить значимые взаимосвязи между индивидуально – психологическими и личностными свойствами и профессионально важными качествами.

Предмет: взаимосвязь профессионально важных качеств сотрудников пожарно – спасательных формирований МЧС России и успешности профессиональной деятельности в непригодной для зрения и дыхания среде.

Объект: профессионально важные качества и профессиональная деятельность сотрудников пожарно – спасательных формирований.

Описание выборки: в исследовании приняли участие сотрудники пожарно – спасательных формирований МЧС России, принимающие непосредственное участие в тушении пожаров в непригодной для зрения и дыхания среде. Всего 80 сотрудников в возрасте от 20 до 45 лет и стажем работы от 1 года до 20 лет.

Для проведения исследования, общая выборка, которая включала 80 человек, была разделена на две группы, исходя из итоговых оценок аттестации на право работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и зрения. К группе «успешных» специалистов (43 человека), были отнесены специалисты, итоговая

оценка по аттестации которых составила 4 балла и выше. К группе «неуспешных» (37 человек) – специалисты, чьи оценки по аттестации достигли 3 баллов и ниже.

Гипотеза: существует взаимосвязь между индивидуально – психологическими, личностными особенностями, и успешностью выполнения действий в непригодной для дыхания и зрения среде.

2.2. Методы исследования.

Для решения поставленных задач использовались психодиагностические методики, регламентированные нормативными правовыми актами МЧС России в случаях проведения профессионального психологического отбора на должность пожарного и аттестации на право работы в непригодной для дыхания и зрения среде:

Методика многостороннего исследования личности (по Ф.Б. Березину)

Методика представляет собой модифицированный и адаптированный к отечественным социокультурным условиям вариант личностного опросника MMPI. Разработанная Ф.Б. Березиным и М.П. Мирошниковым, методика позволяет количественно оценить ряд индивидуально – личностных особенностей человека. Опросник содержит в себе 377 утверждений с вариантами ответа «Верно» и «Неверно». Включает в себя такие шкалы как: «Соматизация тревоги», «Тревога и депрессивные тенденции», «Вытеснение факторов, вызывающих тревогу», «Выраженность мужских и женских черт характера», «Ригидность аффекта», «Фиксация тревоги и ограничительное поведение», «Аутизация», «Отрицание тревоги, гипоманиакальные тенденции», «Социальные контакты» а также шкалы лжи [3].

16 - ти факторный личностный опросник Кеттелла (форма А)

Разработанный Р. Кеттеллом опросник основывается на отдельных характеристиках темперамента и личностных качествах. В результате исследования с помощью данного опросника личность описывается 16 – ю независимыми и психологически содержательными факторами, такими как

«замкнутость –общительность», «низкий – высокий интеллект», «эмоциональная стабильность– нестабильность», «подчиненность – самоутверждение», «сдержанность – экспрессивность», «низкая – высокая нормативность», «робость– смелость», «практицизм – чувствительность», «доверчивость –подозрительность», «практичность– мечтательность», «прямолинейность – дипломатичность», «спокойствие – тревожность», «консерватизм – радикализм», «конформизм – нонконформизм», «низкий – высокий самоконтроль», «расслабленность – напряженность». Каждый фактор имеет условное название и предполагает устойчивую связь между отдельными чертами личности [45].

В нашей работе, была использована, форма А. Методика содержит 187 вопросов и предназначена для тестирования лиц от 16 лет и старше, имеющих среднее образование. Для каждого вопроса предлагается три варианта ответа, из которых требуется выбрать один.

В работе также были использованы методики, используемые при аттестации на право работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и зрения, такие как:

Методика «Кольца Ландольта»

Методика Э. Ландольта относится к группе корректурных тестов и применяется в рамках аттестации на право работы в СИЗОД. Данная методика служит для оценки скорости, точности и продуктивности внимания. В течение 1 минуты, слева направо просматриваются кольца и зачеркиваются только кольца с заданным направлением разрыва. [39].

Итоговые оценки определятся по формулам:

Т (точность) = m/n*100, П (продуктивность) = m/n*С, где:

С – количество просмотренных знаков;

m – число правильно зачеркнутых колец;

n – число колец, которые необходимо зачеркнуть.

Исходя из полученных значений, выставляются следующие итоговые баллы:

Таблица 1 – Перевод полученных значений в баллы («Кольца Ландольта»)

Показатели	**Баллы (Оценка)**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**
скорость, количество просмотренных знаков за 1 мин.	>156	142–155	131 –141	122 –130	<121
точность, по формуле в %	>95	85–94	77 –84	70 –76	<69
продуктивность, ед.	>150	137 –149	127 –136	118 –126	<117

Методика «Исследование распределения и переключения внимания»

Данная методика направлена на диагностику уровня распределения и переключения внимания.

В тестовой таблице имеется по 24 цифры, набранных «жирным» шрифтом и курсивом, рядом с которыми через дефис проставлены буквы тем же шрифтом. Необходимо найти в таблице попеременно цифры о т 1 до 24 «жирным» шрифтом и курсивом от 24 до 1. По завершению задания, в бланке регистрации фиксируется затраченное время.

В случае выполнения испытуемым задания за 6 мин и допущения при этом 4 и менее ошибок, свидетельствует о высоком уровне выраженности распределения и переключения внимания, 8 минут при 5 ошибках – о хорошем уровне данных показателей, 10 мин при 6 ошибках – о среднем уровне. Если на работу потрачено свыше 10 мин и допущено более 6 ошибок, можно говорить о низком уровне распределения и переключения внимания [12, 39].

Методика «Диагностика слуховой памяти»

Методика позволяет оценить объем слуховой памяти. Слуховая память относится к разновидностям образной памяти, она помогает запоминать, сохранять и воспроизводить слуховые образы. В рамках методики, испытуемому предъявляется 12 слов, которые необходимо запомнить на слух. На запоминание и воспроизведение дается по одной минуте. В соответствии с установленными нормами, выставляется итоговый балл от 1 до 5 [39].

Исходя из полученных значений, выставляются следующие итоговые баллы:

Таблица 2 –Перевод полученных значений в баллы («Диагностика слуховой памяти»)

Показатели	Баллы (Оценка)				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**
$V_{слух.}$	>75	66,7–74,9	50,0–66,6	41,6–49,9	<41,5

Методика «Диагностика зрительной памяти»

Методика позволяет оценить объем зрительной памяти. Зрительная память позволяет человеку воспринимать, удерживать и воспроизводить в памяти зрительные образы. При обследовании, испытуемому предъявляется 12 слов, написанных на бумаге, которые ему необходимо запомнить. На запоминание и воспроизведение дается по одной минуте. В соответствии с установленными нормами, выставляется итоговый балл от 1 до 5 [39].

Исходя из полученных значений, выставляются следующие итоговые баллы:

Таблица 3 – Перевод полученных значений в баллы («Диагностика зрительной памяти»)

Показатели	Баллы (Оценка)				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**
$V_{зрит.}$	>75	58,3–74,9	50,0–58,2	41,6–49,9	<41,5

Методика «Диагностика уровня тревожности» Дж. Тейлора (адаптация Т.А. Немчина)

Данная методика основывается на личностной шкале тревожных проявлений Дж. Тейлора. Она состоит из 50 утверждений, которые испытуемый должен либо подтвердить, либо опровергнуть. Данные утверждения были отобраны из MMPI (Миннесотский многоаспектный личностный опросник), в соответствии с их способностями определять людей с проявлениями хронических тревожных реакций. Чем выше полученный балл, тем выше уровень тревожности. Людей, у которых уровень тревожности равен 16 баллам и более, не рекомендуется допускать к работе на пожаре в непригодной для дыхания среде [29, 39].

Исходя из полученных значений по данной методике, выставляются следующие итоговые баллы (см. таблицу 4):

Таблица 4 – Перевод полученных значений в баллы («Диагностика уровня тревожности» Дж. Тейлора)

Показатели	**Баллы (Оценка)**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**
Уровень тревожности	<6,0	7,0–11,0	12,0–16,0	17,0–22,0	>23

Методика «Модифицированный личностный опросник» Г. Айзенка

Методика включает в себя 57 вопросов, на которые предполагаются ответы «Да» и «Нет». В структуре методики присутствуют такие шкалы как: «экстраверсия–интроверсия», «эмоциональная стабильность–нестабильность (нейротизм)» а также шкала лжи. Исходя из тематики нашей работы, для нас важны данные, полученные по шкале «Нейротизм». Нейротизм (понятие, синонимичное тревожности) проявляется как эмоциональная неустойчивость, напряженность, эмоциональная возбудимость, депрессивность.

Если показатель итоговой оценки по показателю нейротизм, равен 12 баллам и меньше, можно говорить об эмоциональной устойчивости и уравновешенности. С учетом положительных результатов оценки других психофизиологических показателей он признается пригодным к работе на пожарах в непригодной для дыхания среде [39].

Исходя из полученных значений по данной методике, выставляются следующие итоговые баллы:

Таблица 5 – Перевод полученных значений в баллы («Модифицированный личностный опросник» Г. Айзенка)

Показатели	**Баллы (Оценка)**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**
Уровень нейротизма	<8,2	8,3–12,5	12,6–16,0	16,1–18,9	>19,0

2.3. Методы математической обработки данных

В качестве методов математической обработки данных, в работе был использован коэффициент ранговой корреляции **r_s – Спирмена**, для выявления значимых взаимосвязей между показателями. А также U– критерий Манна –

Уитни для анализа различий между выборками [48]. Подсчеты производились в программе SPSS Statistics Ver. 23.0.

ГЛАВА 3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ПОЖАРНЫХ И УСПЕШНОСТИ ДЕЙСТВИЙ В НЕПРИГОДНОЙ ДЛЯ ДЫХАНИЯ И ЗРЕНИЯ СРЕДЕ

3.1. Анализ результатов изучения индивидуально – психологических особенностей и профессионально важных качеств пожарных, необходимых для успешной деятельности в непригодной для дыхания и зрения среде

Полученные результаты позволили нам составить усредненный профиль личности по методике ММИЛ в группах «успешных» и «неуспешных» специалистов. Результаты представлены на рисунке 1.

Рисунок 1 – Усредненный профиль личности по методике ММИЛ в группах «успешных» и «неуспешных» специалистов

Как мы видим, усредненные профили личности в группе «успешных» и «неуспешных» специалистов мало отличаются друг от друга.

Для таких специалистов характерны такие индивидуально-психологические особенности как: забота о своем здоровье, энергичность, деятельность. Такие специалисты, при прочих равных условиях успешнее разрешают свои трудности, используя более адаптивные формы поведения (Шкала 1). Такие формы

поведения помогают пожарным более эффективно и гибко адаптироваться к резкоизменяющимся условиям чрезвычайной ситуации.

Характеризуются хорошей социальной приспособленностью, широким кругом интересов, живостью и богатым воображением, что в свою очередь помогает при принятии нестандартных решений в процессе выполнения профессиональной деятельности, в условиях малого количества информации и дефицита времени (Шкала 3).

Им присущи склонность к соблюдению норм и правил (конвенциальная личность), высокий уровень идентификации со своим социальным статусом, тенденция к сохранению постоянных установок, интересов и целей (Шкала 4). Пожарным часто приходится выполнять свои профессиональные обязанности на виду у населения. Соблюдение норм и правил необходимо для формирования позитивного имиджа специалиста, а также доверия со стороны окружающих, что является очень важным для подобного рода специалиста.

Таким специалистам свойственен высокий уровень работоспособности, устойчивость к различным помехам, способность к длительной и не прерывной деятельности. Выносливость, выраженное стремление к преодолению препятствий. (Шкала 5)

Учитывая специфику деятельности рассматриваемых нами специалистов, это помогает контролировать свое эмоциональное состояние в процессе выполнения профессиональных задач.

Оптимистичность, общительность, способность к высокой активности, непринужденность в общении. Что опять же помогает в работе с населением или пострадавшими. Также для них, характерны эмоциональная яркость, умение испытывать удовольствие от жизни, реалистическое, образное мышление и отсутствие приверженности к жесткой схеме, что помогает ориентироваться в резкоменяющихся условиях чрезвычайной ситуации, когда возможно нет одного правильного варианта решения (Шкала 9). Стремление к межличностным контактам и интерес к людям. Готовность принимать на себя общественные

обязанности. Такие специалисты, имеют большое количество межличностных контактов в различных сферах и испытывают от осуществления этих контактов большое удовлетворение. В силу специфики подобной профессиональной деятельности и ее эмоциональной напряженности, возможно общение выступает некоторым способом отстранения и расслабления (Шкала 0).

Исходя из полученных данных, нами также был составлен усредненный профиль личности по методике 16PF в группе «успешных» и «неуспешных» специалистов. Результаты представлены на рисунке 2.

Рисунок 2 – Усредненный профиль личности по методике 16PF
в группах «успешных» и «неуспешных» специалистов

Исходя из представленных данных видно, что усредненные профили «успешных» и «неуспешных» специалистов также мало отличаются.

Для таких специалистов, характерна эмоциональная зрелость и хорошая приспособленность. Способность достигать своих личных целей без особых трудностей. Присутствует осознание требования действительности, они не скрывают от себя собственных недостатков и не поддаются случайным колебаниям настроения, что может влиять на поведение специалиста, находящегося в условиях чрезвычайно ситуации (Фактор С).

Для них характерно развитое чувство ответственности, обязательность и добросовестность, что является очень важными качествами в работе пожарных, ведь на их плечи ложится задача спасти людей. Точность и аккуратность в делах, любовь к порядку. Они не нарушают правил, даже если они кажутся пустой формальностью, что опять же помогает при работе с населением, с пострадавшими и т.д. Хороший самоконтроль, помогает сохранять эмоциональное равновесие при выполнении профессиональных задач, даже в самых непростых, тяжелых условиях (Фактор G).

Исходя их полученных данных, мы также можем отметить, что для таких специалистов характерна нечувствительность к угрозе. В их профиле присутствует смелость, решительность, тяга к риску и острым ощущениям. Однако при этом они не теряются при возникновении неожиданных ситуаций и достаточно быстро забывают о неудачах. Действия таких специалистов, приобретают качество надежности. У них возникает чувство удовлетворения в собственных силах, преодоление чувства страха, что в свою очередь помогает успешнее справляться с поставленными задачами. Такие специалисты также, не испытывают трудностей в общении, они легко вступают в контакты, любят быть на виду и не боятся публичных выступлений (Фактор H).

В коллективе уживчивы, веселы, стремятся заботиться о своих товарищах. Отсутствует стремление к конкуренции (Фактор L). Специалисты, работающие в условиях непригодной для дыхания и зрения среде, выполняя боевые задачи, находятся в связке. Они постоянно обращают внимание на своих товарищей, идущих с ними в одном звене. От слаженной работы всех элементов звена, зависит не только исход выполнения поставленной задачи, но и жизнь каждого его составляющего.

Хорошо ориентируются в социальных ситуациях, проницательны в отношении мотивов поведения других людей (Фактор N).

Для таких специалистов характерна также бодрость и жизнерадостность. Они легко переживают жизненные неудачи, верят в себя, не склонны к страхам,

самоупрекам и раскаиванию, нечувствительны к оценкам окружающих (Фактор O). Все эти качества могут помогать справляться с возможным осуждением со стороны окружающих, родственников и близких пострадавших или погибших и т.д.

Присутствует ориентация на мнение группы. Нужда в поддержке, советах и одобрении окружающих. Стремление жить и работать вместе с другими людьми (Фактор Q_2). Это опять же основывается на том, что подобного рода специалисты, работают в связке. У них присутствует командный дух, а также возможно уверенность в себе, в связи с работой в команде, а не в одиночку.

Характерно также наличие организованности, умения хорошо контролировать свои эмоции и поведение. Они упорно преодолевают препятствия, не останавливаются при столкновении с трудностями, склонны доводить начатое дело до конца. Как правило, хорошо осознают социальные требования, и заботятся о своей общественной репутации (Фактор Q_3).

Присутствует расслабленность, отсутствие сильных побуждений и желаний. Невозмутимость, спокойное отношение к удачам и неудачам, любым положениям дел в целом. Отсутствует стремление к достижениям и переменам (Фактор Q_4).

Исходя из рассмотренных нами полученных диагностических данных, мы видим, что профиль личности по методике ММИЛ и по методике 16PF мало чем отличается в обеих группах испытуемых. Такое совпадение профилей «успешных» и «неуспешных» специалистов, можно объяснить тем, что все специалисты проходили процедуру профессионально психологического отбора и были приняты на службу как соответствующие требованиям профессии.

Результаты, полученные по методикам, входящим в аттестацию на право работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и зрения представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Средние значения по методикам аттестации в группе «успешных» и «неуспешных» специалистов

№ п/п	Психодиагностический стандарт при аттестации на право работы в СИЗОД	Средние значения показателей	
		Группа «успешных» специалистов	Группа «не успешных» специалистов
1.	Методика «Кольца Ландольта»		
-	Скорость V	191,9	202,0
-	Точность V	90,4	75,8
-	Продуктивность V	176,5	152,9
2.	Методика исследования распределения и переключения внимания		
-	Скорость выполнения теста (мин.)	4,4	5,2
-	Количество допущенных ошибок	1,4	2,8
3.	Методика «Диагностика слуховой памяти»	6,7	5,2
4.	Методика «Диагностика зрительной памяти»	6,5	5,4
5.	Методика «Диагностика уровня тревожности»	5,8	8,2
6.	Методика «Модифицированный личностный опросник Айзенка»	4,5	6,6

Исходя из представленных данных, мы видим, что в группе «успешных» специалистов, значения показателей находятся на нормальном или высоком уровне.

В методике «Кольца Ландольта», исходя из нормативов аттестации, итоговая оценка 5 баллов получена по таким показателям как: скорость внимания (191,9 > 156) и продуктивность внимания (176 > 150). Итоговая оценка 4 балла получена по показателю точность (90,4). 5 баллов получены также по методике исследования распределения и переключения внимания, что свидетельствует о высоком уровне измеряемых показателей. Методики на исследование зрительной (6,5) и слуховой памяти (6,7), также свидетельствуют о хорошем уровне данных показателей.5 баллов получены также в методиках на диагностику тревожности (5,8 < 6) и нейротизма (4,5 < 8,2)

Обращая внимание на группу «неуспешных» специалистов, можно увидеть, что, в методике «Кольца Ландольта», по показателю точность внимания (75,8), была получена итоговая оценка 2 балла. Данный показатель заметно снижен, по сравнению с группой «успешных» специалистов (90,4). Помимо этого, можно

увидеть, что уровень продуктивности внимания (152,9), достаточно заметно снижен, по сравнению с результатом в группе «успешных» специалистов (176,5). Однако полученный результат, все равно находится на уровне нормы.

Методика исследования распределения и переключения внимания показала немного сниженные результаты (скорость–5,2, ошибки–2,8), по сравнению с группой «успешных» специалистов (скорость – 4,4, ошибки – 1,4), однако измеряемые показатели также находятся на уровне нормы.

Исходя из представленных данных, можно увидеть, что объем слуховой (5,2) и зрительной памяти (5,4), заметно снижен по сравнению с «успешными» специалистами (6,7 и 6,5 соответственно). Также мы видим, небольшое повышение уровня тревожности (8,2) и нейротизма (6,6), по сравнению с результатами в группе «успешных» специалистов (уровень тревожности- 5,8, уровень нейротизма 4,5). При этом полученные баллы, все равно являются достаточно хорошими, что соответствует 4 – ем и 5 – ти баллам соответственно.

3.2. Анализ различий по параметрам профессионально важных качеств пожарных, необходимых для успешной деятельности в непригодной для дыхания и зрения среде

Для определения статистической значимости достоверных различий в показателях методик между группами «успешных» и «неуспешных» сотрудников, был использован U – критерий Манна – Уитни.

Достоверные различия между показателями, полученные в ходе статистической проверки представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Различия в показателях профессионально важных качеств, среди «успешных» и «неуспешных» специалистов

Показатель	Среднее значение показателя в группе «Успешных»	Среднее значение показателя в группе «Неуспешных»	Уровень различий
Точность внимания	90,47	75,80	0,000*
Продуктивность внимания	176,50	152,93	0,001*
Уровень слуховой памяти	6,75	5,20	0,000*

Продолжение таблицы 7

Показатель	Среднее значение показателя в группе «Успешных»	Среднее значение показателя в группе «Неуспешных»	Уровень различий
Уровень зрительной памяти	6,53	5,46	0,012*
Уровень нейротизма	5,85	8,20	0,001*
Уровень тревожности	4,55	6,63	0,004*

*Условные обозначения: * – p < 0,05; ** – p < 0,01*

Исходя из результатов, представленных в таблице, мы видим, что в группах «успешных» и «неуспешных» специалистов достоверные различия получены в следующих показателях: точность внимания (0,000 при $p \leq 0.05$), мы видим, что данный показатель заметно снижен в группе «неуспешных» специалистов (75,80 <90,47). Продуктивность внимания (0,001 при $p \leq 0.05$), данный показатель также заметно снижен в группе «неуспешных» специалистов (152,93 < 176,50). Уровень слуховой памяти (0,000 при $p \leq 0.05$) (5,20<6,75). Уровень зрительной памяти (0,012 при $p \leq 0.05$) (5,46 < 6,53).

Уровень нейротизма (0,001 при $p \leq 0.05$), заметно завышен в группе «неуспешных» специалистов (8,20 > 5,85), также завышен и уровень тревожности (0,004 $p \leq 0.05$) (6,63 >4,55).

3.3. Анализ взаимосвязи профессионально важных качеств пожарных и успешности действий в непригодной для дыхания и зрения среде

Одной из задач исследования ставилось выявить взаимосвязь профессионально важных качеств пожарных и успешности действий в непригодной для дыхания и зрения среде. Для выявления взаимосвязи использовалось вычисление ранговой корреляции по Спирмену.

Взаимосвязи между индивидуально – психологическими особенностями и профессионально важными качествами в группе «успешных» специалистов, отражены в таблице 8.

Таблица 8 – Связь индивидуально – психологических особенностей с некоторыми профессиональными качествами пожарных «успешной» группы

Группа	Группа «успешных» специалистов						
Переменные	Скорость внимания	Точность внимания	Продуктивность внимания	Скорость переключения внимания	Ошибки переключения внимания	Нейротизм	Тревожность
Выраженность мужских черт характера					**-0,269***		
Аутизация		**-0,276***					
Общительность				**-0,340***			**-0,373****
Эмоциональная стабильность	**0,402****					**-0,278***	
Подчиненность-самоутверждение	**0,433****		**0,284***				

*Условные обозначения: * – p < 0,05; ** – p < 0,01*

Из представленных данных видно, что в группе «успешных» специалистов, присутствует обратная корреляция 5 шкалы методики ММИЛ (выраженность мужских и женских черт характера) с показателем количество ошибок, полученных по методике на переключение внимания ($r_s = – 0,269$, $p \leq 0.05$).

Исходя из полученных оценок, можно сказать о том, что для таких специалистов характерна большая избирательность, предприимчивость, более выраженное стремление к преодолению препятствий. Это в свою очередь влияет на сосредоточенность, ответственность в выполняемых делах, что объясняет малое количество ошибок, допущенных группой «успешных» специалистов.

Также присутствует обратная корреляция между 8 шкалой методики ММИЛ (аутизация) с точностью внимания по методике «Кольца Ландольта» ($r_s = – 0,276$, $p \leq 0.05$). Такие специалисты, характеризуются как эмоционально сдержанные в межличностных отношениях. Для них характерна настойчивость и предприимчивость. Это может объяснять достаточно хорошие оценки по показателю точность внимания, которые, однако, не являются очень высокими (90,4 – 4 балла).

Из таблицы видно, что присутствует обратная корреляция между фактором А (замкнутость – открытость) методики 16PF и скоростью переключения внимания (r_s = – 0,340, $p \leq 0.05$), а также с уровнем тревожности (r_s = – 0,373, $p \leq 0.01$). Среднее значение по данному фактору, по группе, составляет 6 баллов, что в свою очередь находится в зоне средних значений и не подлежит интерпретации.

Присутствует обратная корреляция фактора С (эмоциональная стабильность - нестабильность) с уровнем нейротизма (r_s = –0,278, $p \leq 0.05$), а также обратная корреляция со скоростью внимания (r_s = – 0,402, $p \leq 0.01$).

Это можно объяснить тем, что фактор С характеризует способность управлять своими эмоциями и настроениями, находить им адекватное объяснение и социально приемлемое выражение Личность с высокой оценкой по данному фактору, можно рассматривать как эмоционально зрелую и хорошо приспособленную. Для нее характерно не расстраиваться из-за пустяков и не поддаваться случайным колебаниям настроения. Соответственно специалисту, имеющему высокие оценки по данному фактору, свойственен адекватный уровень нейротизма. Для него не характеры резкие перепады настроения, внутреннее беспокойство, переживания, тревога. Он эмоционально устойчив и обладает адекватным уровнем самооценки. Также наблюдается обратная корреляция между фактором Е (подчиненность – самоутверждение) и скоростью внимания (r_s = – 0,433, $p \leq 0.01$), а также с продуктивностью внимания (r_s = – 0,284, $p \leq 0.05$). Среднее значение по данному фактору, по группе, составляет 5 баллов, что в свою очередь находится в зоне средних значений и не подлежит интерпретации.

Взаимосвязи, полученные между индивидуально – психологическими особенностями и профессионально важными качествами в группе «неуспешных» специалистов, отражены в таблице 9.

Таблица 9 – Связь индивидуально – психологических особенностей с некоторыми профессиональными качествами пожарных «неуспешной» группы

Группа	Группа «не успешных» специалистов					
Переменные	Скорость внимания	Точность внимания	Ошибки переключения внимания	Нейритом	Слуховая память	Зрительная память
Соматизация тревоги		**-0,291***				
Тревога и депрессивные тенденции					**-0,337***	**-0,422***
Эмоциональная лабильность		**-0,390****	**0,305***			
Импульсивность		**-0,349***				
Ригидность аффекта						**-0,314***
Аутизация					**-0,353***	**-0,375****
Социальные контакты						**-0,349***
Нормативность	**0,285***					
Практицизм-чувствительность				**0,312***		
Консерватизм-радикализм	**-0,308***					
Высокий самоконтроль	**0,317***					
Расслабленность			**-0,293***			

*Условные обозначения: * – p < 0,05; ** – p < 0,01*

Исходя из данных, представленных в таблице, мы видим наличие обратной корреляции между 1 шкалой (соматизация тревоги) методики ММИЛ и точностью внимания (r_s = – 0,291, p ≤ 0.05). Среднее значение данной шкалы по группе составляет 50,4 балла. Данное значение находится в зоне неопределенности и не подлежит интерпретации.

В представленной таблице, можно увидеть наличие обратной корреляции между 2 шкалой (тревога и депрессивные тендеции) методики ММИЛ и слуховой памятью (r_s = –0 ,337, p ≤ 0.05) а также зрительной памятью (r_s = – 0,422, p ≤ 0.01).

Исходя из полученных оценок по данной шкале. Можно сказать, что такие лица характеризуются низким уровнем тревоги. Они активы, общительны, испытывают ощущение своей значимости, силы, энергии и бодрости. Однако значения, полученные по данной шкале максимально приближены к зоне неопределенности, что создает сложности в однозначной интерпретации.

Прослеживается наличие обратной корреляции между 3 шкалой (эмоциональная лабильность) и точностью внимания (r_s = – 0,390, $p \leq 0.01$), а также с количеством ошибок в методике на переключение внимания (r_s = –0 ,305, $p \leq 0.05$). Лица с небольшим повышением профиля, характеризуются как хорошо приспособляемые личности, с широким кругом интересов, живостью, богатым воображением и нетерпеливостью. Это может объяснять снижение показателя точность внимания, по сравнению со скоростью и продуктивностью. Помимо этого, можно сказать о том, что для таких людей затруднена деятельность, в которой присутствует необходимость длительного и упорядоченного усилия. Что в свою очередь, может влиять на количество допущенных ошибок.

Также мы видим обратную корреляцию между 4 шкалой (импульсивность) и точностью внимания (r_s = – 0,349, $p \leq 0.05$). Среднее значение данной шкалы также находится в зоне неопределенности и не подлежит интерпретации.

Прослеживается обратная связь между 6 шкалой (ригидность аффекта) и уровнем зрительной памяти (r_s = – 0,314, $p \leq 0.05$). Обратная связь между 6 шкалой ММИЛ и уровнем зрительной памяти выявленная нами в исследовании нашему анализу не поддается в связи с недостаточным объемом эмпирических данных. Требуется углубленное изучение вопроса с использованием дополнительных методов.

Шкала 8 (аутизация) коррелирует (обратная корреляция) с уровнем слуховой памяти (обратная корреляция) (r_s = –0 ,353, $p \leq 0.05$) и уровнем зрительной памяти (r_s = – 0,375, $p \leq 0.01$). Среднее значение по группе составляет 50,71балл. Значение находится в зоне неопределенности и не подлежит интерпретации.

Также наблюдается обратная связь между 0 шкалой (социальные контакты) и уровнем зрительной памяти ($r_s = – 0,349$, $p \leq 0.05$).

Стремление к межличностным контактам, интерес к людям. Общительность, эмоциональная отзывчивость, внутренняя уравновешенность, хорошо развиты навыки общения. Имеют большое количество межличностных контактов, что возможно влияет на уровень зрительной памяти.

Исходя из полученных данных, можно сказать о наличии обратной корреляции между фактором G (низкая – высокая нормативность) и скоростью внимания ($r_s = – 0,285$, $p \leq 0.05$). Среднее значение по группе 6,27 балла, что не подлежит интерпретации.

Из представленной таблицы, мы видим, что присутствует обратной корреляция между фактором I (практицизм – чувствительность) и уровнем нейротизма ($r_s = – 0,312$, $p \leq 0.05$) Среднее 5,02 балла и не подлежит интерпретации.

Со скоростью внимания коррелирует (обратная корреляция) фактор Q_1 (консерватизм – радикализм) ($r_s = –0 ,308$, $p \leq 0.05$) Среднее значение по данной шкале по группе 5,10 балла, что не подлежит интерпретации.

Мы видим, что выявлена обратная взаимосвязь фактораQ_3 (низкий – высокий самоконтроль) со скоростью внимания ($r_s = – 0,317$, $p \leq 0.05$).

Значения по данному фактору в группе «неуспешных» специалистов, соответствуют полюсу «высокий самоконтроль». Данные оценки свидетельствует об организованности. Такая личность умеет эффективно управлять своей энергией. Она думает, прежде чем действовать. Упорно преодолевает препятствия, не останавливается при столкновении с трудностями и доводит начатое дело до конца. Это объясняет высокие оценки, полученные по показателю скорости внимания (202), которые немного превышают оценки в группе «успешных» специалистов (191,9)

Также из таблицы мы видим, что фактор Q_4 (расслабленность – напряженность) коррелирует (обратная корреляция) с количеством ошибок в методике на переключение внимания ($r_s = – 0,293$, $p \leq 0.05$).

Исходя из полученных результатов в группе «неуспешных» специалистов, среднее значения фактора Q_4 составляет 3 балла, что соответствует полюсу «расслабленность». Личности с такими оценками отличаются расслабленностью, отсутствием сильных побуждений и желаний. Они невозмутимы и спокойно относятся к неудачам и к любому положению дел в целом. Такие личности не стремятся к достижениям, их не сильно заботит возможность неудачи, что объясняет большее количество ошибок, допущенных в методике на переключение внимания, по сравнению с группой «успешных» специалистов.

Таким образом, мы можем говорить о том, что психологический портрет «успешного» пожарного выглядит следующим образом:

Это эмоционально зрелый и социально приспособленный индивид, умеющий хорошо контролирующий свои эмоции и настроение. Для него не характеры внутреннее беспокойство, переживания, тревога. Он эмоционально устойчив и обладает адекватным уровнем самооценки, что в свою очередь, формирует адекватный уровень склонности к риску. Указанные индивидуально–психологические особенности помогают специалисту экстремального профиля более эффективно, успешно, справляться со стрессом, уверенно применять имеющиеся навыки, принимать адекватные решения в условиях дефицита времени. Индивид, характеризуется высоким умением сохранять концентрацию внимания в течение длительного периода времени и распределять внимание при выполнении нескольких действий. А также, обладает хорошей зрительной и слуховой памятью.

В свою очередь психологический портрет «неуспешного» пожарного, может выглядеть следующим образом:

Это индивид, характеризующийся эмоциональной нестабильностью, неумением контролировать свои эмоции. Такая личность обладает высоким

уровнем нейротизма и тревожности, что проявляется в частых перепадах настроения, наличии внутреннего беспокойства, переживаний, страхов, тревоги. Специалисты с такими качествами, могут колебаться от состояния полной апатии до проявления паники. Присутствуют трудности с концентрацией внимания, особенно при необходимости сохранять концентрацию на протяжении длительного времени, а также с распределением внимания при выполнении нескольких действий одновременно. Уровень зрительной и слуховой памяти снижен. Данные индивидуально – психологические особенности, могут снижать способность индивида эффективно справляться со стрессом, уверенно применять свои навыки в процессе работы, что в свою очередь будет снижать эффективность выполняемых им боевых задач.

ВЫВОДЫ

1.По результатам исследования, было выявлено, что в группе «успешных» специалистов, значения показателей по методикам, входящим в аттестацию на право работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и зрения находятся на среднем или высоком уровне. В то время как, в группе «неуспешных», заметно снижены по сравнению с группой «успешных» специалистов, такие показатели как точность внимания, объем зрительной и слуховой памяти. Такие показатели как уровень продуктивности внимания и уровень распределения и переключения внимания, в группе «неуспешных» специалистов, также находятся на более низком уровне по сравнению с группой «успешных» специалистов, однако результаты по этим показателям в рамках аттестации, все равно находятся на высоком уровне. Также в группе «неуспешных» специалистов, выше количество допущенных ошибок, при выполнении методики исследования распределения и переключения внимания.

2.По результатам проведенного исследования, в группах «успешных» и «неуспешных» специалистов были выявлены достоверные различия в показателях: точность внимания, продуктивность внимания, уровень слуховой памяти, уровень зрительной памяти. Данные показатели, заметно снижены в группе «неуспешных» специалистов. Также, различия были выявлены в таких показателях как уровень нейротизма и уровень тревожности. Данные показатели заметно выше в группе «неуспешных» специалистов.

3.По результатам исследования, можно сказать о том, что с профессионально важными качествами специалистов «успешной» группы, связаны такие индивидуально – психологические особенности как выраженность мужских и женских черт характера, аутизация, замкнутость – открытость, эмоциональная стабильность – нестабильность, а также подчиненность – самоутверждение.

4.По результатам исследования, можно сказать о том, что с профессионально важными качествами специалистов «неуспешной» группы, связаны такие индивидуально – психологические особенности как соматизация тревоги,

эмоциональная лабильность, импульсивность, тревога и депрессивные тенденции, эмоциональная лабильность, расслабленность – напряженность, ригидность аффекта, аутизация, социальные контакты, низкая – высокая нормативность, консерватизм – радикализм, низкий – высокий самоконтроль, а также практицизм – чувствительность.

5.На основании проведенного исследования, можно сказать, о том, что психологический портрет «успешного» пожарного выглядит следующим образом. Это эмоционально зрелый и социально приспособленный индивид, умеющий хорошо контролирующий свои эмоции и настроение. Для него не характеры внутреннее беспокойство, переживания, тревога. Он эмоционально устойчив и обладает адекватным уровнем самооценки, что в свою очередь, формирует адекватный уровень склонности к риску. Указанные индивидуально – психологические особенности помогают специалисту экстремального профиля более эффективно, успешно, справляться со стрессом, уверенно применять имеющиеся навыки, принимать адекватные решения в условиях дефицита времени. Индивид, характеризуется высоким умением сохранять концентрацию внимания в течение длительного периода времени и распределять внимание при выполнении нескольких действий. А также, обладает хорошей зрительной и слуховой памятью.

6.Психологический портрет «неуспешного» пожарного, может выглядеть следующим образом: это индивид, характеризующийся эмоциональной нестабильностью, неумением контролировать свои эмоции. Такая личность обладает высоким уровнем нейротизма и тревожности, что проявляется в частых перепадах настроения, наличии внутреннего беспокойства, переживаний, страхов, тревоги. Специалисты с такими качествами, могут колебаться от состояния полной апатии до проявления паники. Присутствуют трудности с концентрацией внимания, особенно при необходимости сохранять концентрацию на протяжении длительного времени, а также с распределением внимания при выполнении нескольких действий одновременно. Уровень зрительной и слуховой памяти

снижен. Данные индивидуально – психологические особенности, могут снижать способность индивида эффективно справляться со стрессом, уверенно применять свои навыки в процессе работы, что в свою очередь будет снижать эффективность выполняемых им боевых задач.

7.Исходя из проведенного исследования, можно сделать вывод, что успешность или не успешность прохождения аттестации на право работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и зрения, зависит от таких особенностей как свойства внимания (скорость, точность, продуктивность), памяти (зрительной и слуховой). С которыми, в свою очередь, связаны некоторые личностные характеристики (тревожность, эмоциональная стабильность, открытость и др.). Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о наличии взаимосвязи между профессионально важными качествами сотрудников пожарно – спасательных формирований и успешностью выполнения действий в непригодной для дыхания и зрения среде, подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессиональная деятельность пожарных осуществляется в опасных, экстремальных ситуациях. В ходе профессиональной деятельности, сотрудники пожарно – спасательных формирований постоянно сталкиваются с различного рода неблагоприятными условиями выполнения деятельности (высокая температура, задымленность и т.д.) и различными стрессогенными ситуациями (тяжелые условия работы, пострадавшие, погибшие и т.д.). Для данной профессиональной деятельности характерно присутствие риска для собственной жизни, а также жизни и здоровья других людей. Успешность выполнения профессиональных задач и функций, зависит от наличия и степени выраженности у пожарного определенных профессионально важных качеств.

В условиях экстремальной ситуации, требования к профессионально важным качествам резко возрастают. Отсутствие или недостаточное развитие таких качеств снижает эффективность профессиональной деятельности, в то время как наличие у специалиста необходимых профессионально важных качеств, в совокупности с надлежащей профессиональной подготовкой, повышает уровень успешности выполнения профессиональной деятельности, а это в свою очередь повышает вероятность сохранить жизни самого пожарного и спасаемых им людей.

Исходя из того, что на сегодняшний день, рассматриваемый нами вопрос является актуальным и малоизученным, проведенное нами эмпирическое исследования, позволило увидеть примерную картину вклада профессионально важных качеств пожарных в успешность выполнения действий в непригодной для дыхания и зрения среде.

Практическая значимость нашего исследования заключается в возможности использования полученных результатов при оптимизации процедуры профессионально психологического отбора, а также аттестации специалистов на право работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и зрения, с целью снижения различных негативных последствий, психосоматических и

других заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью специалистов данного профиля. Кроме того, полученные в работе данные могут быть использованы при организации процесса обучения в рамках служебной подготовки личного состава пожарно – спасательных формирований, а также организации психологического сопровождения сотрудников пожарно – спасательных формирований.

В продолжение изучения данной тематики, для получения большего количества эмпирических данных, имеет смысл расширения числа методов и методик изучения индивидуально – психологических особенностей познавательной сферы специалистов спасателей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1.Апарин, А.А. Система работы звена ГДЗС на основе передовых технологий / А.А. Апарин, О.Г. Волков, А.Н. Бочкарев, Д.Ю. Захаров. – Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. – 2016. – №1. Т1. – С.296 – 298.

2.Агапитова, Е.С. Психологические ресурсы жизнестойкости и проблема предупреждение эмоционального выгорания у сотрудников МЧС / Е.С. Агапитова, Н.А. Левина. – Социально-экономические явления и процессы. – 2012. – № 7. – С.238 – 243.

3.Березин, Ф.Б. ММИЛ. Структура, основы интерпретации, некоторые области применения 3 – е изд. испр. и доп. / Ф.Б. Березин, М.П. Мирошников, Е.Д. Соколова. – М.: Изд. «Березин Феликс Борисович», 2011. – 320 с.

4.Бодурова, Д.Ф. Исследование адаптивных способностей пожарных – спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций / Д.Ф. Бодурова. – Тверской государственный технический университет. – 2012. – №6. – С.14 – 20.

5.Бондарева, А.А. К вопросу об определении профессионально важных качеств специалистов государственной противопожарной службы / А.А. Бондарев. – Экспериментальные и теоретические исследования в современной науке: проблемы, пути решения. Материалы XVI Всероссийской научно – практической конференции: в 3-х частях. – 2018. – С. 171 – 175.

6.Бондаренко, Л.Ю. Подготовка пожарных и спасателей / Л.Ю. Бондаренко. – М.: Медицинская подготовка, 2008. – 254 с.

7.Бондаренко, К.К. Применение дифференцированного подхода к оценке специальной подготовки пожарных спасателей / К.К. Бондаренко, Д.Н. Григоренко. – Пожарная безопасность. – 2005. – № 2. – с. 83 – 89.

8.Брушлинский, Н.Н. Системный анализ деятельности Государственной противопожарной службы / Н.Н. Брушлинский. – М.: МИПБ, 1998. – 255 с.

9.Булгаков, В.В. Формирование профессиональных умений и навыков, физических и психологических качеств пожарных / В.В. Булгаков. – Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – №3. – С. 105 – 120.

10.Вербицкий, А.А. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике – http://psychology_pedagogy.academic.ru (дата обращения 17.05.2020).

11.Ветров, А.Н. Инновационный метод визуального поиска пострадавших / А.Н. Ветров, А.А. Одинокова, А.Ю. Потлов, Д.А. Семенов. – Вестник новых медицинских технологий. – 2012. – №2. – С. 169 – 170.

12.Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие / Н.С. Глуханюк, Е. В. Дьяченко, С. Л. Семенова. –Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 224 с.

13.Грачев, В.А. Газодымозащитная служба: Учебно – методическое пособие / В.А. Грачев, В.В. Теребнев, Д.В. Покровский. –М.: Калан, 2012. – 280 с.

14.Гуренкова, Т.Н. Методическое руководство по психологическому сопровождению деятельности профессиональных контингентов МЧС России / Т.Н. Гуренкова, И.Н. Елисеева, Н.С. Забурина, В.И. Лиманов, Д.В. Мельникова, А.В. Шаповалова, под руководством Ю.С. Шойгу. – М.: ЦЭПП, 2009. – 26 с.

15.Гуров, А.В. К вопросу о модели профессиональной подготовки газодымозащитника/ А.В. Гуров. – Вестник Воронежского института ГПС МЧС России. – 2012. – № 4. – С.38 – 39.

16.Данилова, С.В. Психологические составляющие процесса оценивания чрезвычайных ситуаций горноспасателями / С.В. Данилова. –Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – №3. – С.85 – 87.

17.Дежкина, Ю.А. Развитие профессионально важных качеств сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России в процессе профессионализации: дисс. на соиск. ученой степени кандидата психологических наук / Ю.А. Дежкина. – Санкт–Петербург, 2008. – 175 с.

18.Дежкина, Ю.А. Психологическое изучение структуры профессионально важных качеств сотрудников пожарной охраны / Ю.А. Дежкина. – Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта – 2008. – № 4. – с. 110 – 113.

19.Жернаков, Д.В. Формирование профессионально – важных качеств специалистов пожарно – спасательного профиля средствами физической подготовки: дисс. на соиск. ученой степени кандидата психологических наук/ Д.В. Жернаков. – Санкт – Петербург, 2011. – 123 с.

20.Ильин, Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е.П. Ильин. – Спб: Питер, 2008. – 432 с.

21.Ильинский, С.В. Особенности стрессоустойчивости сотрудников противопожарной службы /С.В. Ильинский, Е.В. Гладышева. – Вестник Самарской гуманитарной академии. – 2013. – № 2. – С.34 – 46.

22.Карапетян, Л.В. Методологические основания изучения эмоционально-личностного благополучия /Л.В. Карапетян. – Научное мнение. – 2017. –№2. – С.16 – 22.

23.Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 304 с.

24.Колесниченко, К.В. Профессионально важные качества личности наставника молодых специалистов: на примере педагогической деятельности: дисс. на соиск. ученой степени кандидата психологических наук / К.В. Колесниченко. – Санкт – Петербург, 2012. – 198 с.

25.Колобова, Е. С. Современные социальные требования к личностным качествам специалистов службы спасения/ Е.С. Колобова. – Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. –2014. – №35. – С. 134 – 138.

26.Кошкаров, В.С. Оценка проявлений эмоциональных, волевых поведенческих качеств у сотрудников МЧС России в стрессовых и экстремальных ситуациях / В. С. Кошкаров, А. В. Трошунин – Известия Уральского государственного университета. – 2011. – № 2. – С. 180 – 186.

27.Кравцов, А.В. Психологическая характеристика профессиональной деятельности сотрудника ГПС МЧС России / А.В. Кравцов, Ю.Г. Хлоповских. –

Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. – 2015. – № 2. – С. 207 – 211.

28.Кравцов, А.В. Психологические требования к сотруднику ГПС МЧС России / А.В. Кравцов, Ю.Г. Хлоповских. – Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. – 2014. – №1. – С 135 – 140.

29.Личностная шкала проявлений тревоги Дж. Тейлора, адаптация Т.А. Немчина / Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб.: Питер, 2002. – 128 с.

30.Мансури, О.В. Психологические особенности деятельности спасателей / О.В. Мансури. – Заметки ученого. – 2018. – № 3. – С. 80 – 89.

31.Мансури, О.В. К проблеме изучения профессиональной деятельности специалистов экстремального профиля / О.В. Мансури. – Национальное здоровье. – 2017. – № 1. – С. 180 – 191.

32.Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 312 с.

33.Марьин, М.И. Исследование влияния условий труда на функциональное состояние пожарных / М.И. Марьин, Е.С. Соболев. – Психологический журнал. – 1990. – № 1. – С. 102 – 108.

34.Молчанова, Л.Н. Жизнестойкость как детерминанта состояния психического выгорания у спасателей МЧС / Л.Н. Молчанова, А.И. Редькин. – ПНиО. – 2014. – №7. – С. 216 – 223.

35.Осипов, А.В. Профессионально важные качества сотрудников пожарно–спасательных формирований на разных этапах профессионального становления. дисс. на соиск. ученой степени кандидата психологических наук / А.В. Осипов. – Ростов – на – Дону, 2009. – 197 с.

36.Османов, Ш.А. Дым как основное препятствие на пути спасения / Ш.А. Османов, А.П. Корольков. – Вестник Санкт–Петербургского университета ГПС МЧС России. – 2013. – №2. – С. 54 – 57.

37.Оценка и оптимизация психологического климата, стиля руководства в органах управления и подразделениях Государственной противопожарной службы / под ред. Е.А. Мешалкиной. – М.: ВНИИПО, 1998. – 101 с.

38.Понимасов, О.Е. Профессиограмма деятельности спасателя в условиях катастрофических наводнений как эталон педагогического процесса обучения прикладному плаванию / О.Е. Понимасов, С.В. Николаев. – Ученые записки университета Лесгафта. – 2013. – №4. – С.117 – 122.

39.Приказ МВД России от 09.11.1999 №86 Об утверждении нормативных актов по газодымозащитной службе Государственной противопожарной службы. – 1999. – 40 с.

40.Протасов, А.В. Профессионально – важные качества пожарных / А.В. Протасов, И.Д. Черноусова. – Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. – 2014. – №1. С. 145 – 151.

41.Профессиографическое описание основных видов деятельности сотрудников ГПС МВД России: пособие / под ред. М.И. Марьин, И.Н. Ефанова, М.Н. Поляков. – М: ВНИИПО, 1998. – 132 с.

42.Психология труда / под ред. А.В. Карпова. – Изд.: Юрайт, 2014. – 350 с.

43.Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / под общ. ред. Ю. С. Шойгу. – СПб: Питер, 2019. – 272 с.

44.Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. / Д.Я. Райгородский. – Изд.: Бахрах – М, 2017. – 672 с.

45.Рукавишников, А.А. Факторный личностный опросник Кеттелла. Руководство к использованию / А.А. Руковишников, М.В. Соколова. – СПб.: Иматон, 2005. – 92 с.

46.Русаев, Э.С. Психология человека в чрезвычайных ситуациях / Э.С. Русаев. –Изд.: «Учебно – методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Республики Башкортостан», 2003. – 183 с.

47.Савинков С.Н. Профессиональные качества сотрудников МЧС России как научная проблема современной психологии / С.Н. Савинков. – Ученые записки университета Лесгафта. – 2018. – №2. С. 344 – 347.

48.Сидоренко, Е. Методы математической обработки в психологии / Е. Сидоренко. – Изд.: Речь, 2007. – 350 с.

49.Слауцкий С.В. Специфика профессиональной деятельности сотрудников МЧС России / С.В. Слауцкий, Н.П. Заряева. – Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. – 2015. – №1. – С. 115 – 119.

50.Сорокин, В.И. Морально–психологическая подготовка основная функциональная часть системы морально–психологического обеспечения деятельности МЧС России / В.И. Сорокин, А.А. Грищенко. – Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. – 2014. – №1. – С.465 – 486.

51.Спичкин, М.Ю. Некоторые особенности профессионально важных качеств сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России / М.Ю. Спичкин, Е.Ф. Баскакова, Е.П. Томилина. – Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайно ситуации. – 2014 – № 4. – С. 528 – 530.

52.Субботина, Л.Ю. Проблема выявления профессионально-важных качеств у военнослужащих по контракту в современных условиях /Л.Ю. Субботина, И.В. Пучка. – Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. – 2016. – №4. – С.83 – 87.

53.Тодышева, Т.Ю. Особенности саморегуляции спасателей / Т.Ю. Тодышева. – Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2016. – № 3. – С. 186 – 190.

54.Фадеев, В.И. Психологический анализ профессионально важных качеств специалистов спасателей / В.И. Фадеев, Д.Г. Бризицкий. – The Caucasus economic and social analysis journal. – 2018. № 19. – с. 27 – 31.

55.Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68 – ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

56.Чалая, О.А. Профессионально–личностная оценка специалиста службы экстренной психологической помощи / О.А. Чалая, М.В. Коваленко. – Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 4 – С. 75 – 76.

57.Чистяков, И.М. Влияние снижения видимости на пожаре на работу звеньев ГДЗС / И.М. Чистяков, В.В. Качайкин, И.А. Краснов, Д.П. Пригожин. – Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. – 2016. – № 1. – С. 346 – 347.

58.Шаповалова, О.Ю. Методическое руководство по проведению профессионального психологического отбора в Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий / О.Ю. Шаповалова, Н.А. Лебедева. – М.: Москва, 2013. – 117 с.

59.Шелепова, Е.С. К проблеме профессионально важных качеств субъекта трудовой деятельности / Е.С. Шелепова. – Тверь: Вестник ТвГУ, 2007. – с. 35 – 42.

60.Шленков, А.В. Навыки саморегуляции психических состояний как важное профессиональное качество спасателей / А.В. Шленков, Р.Г. Зайкин. – Вестник Санкт –Петербургского университета государственной противопожарной службы МЧС. – 2016. – №7. – С. 165 – 169.

61.Шленков, А.В. Психологическое обеспечение профессиональной подготовки сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС России: концепция, принципы, технологии: дисс. на соиск. ученой степени кандидата психологических наук / А.В. Шленков. – Санкт–Петербург, 2010. – 394 с.

62.Шойгу, Ю.С. Организация деятельности психологической службы МЧС России / Ю.С. Шойгу. – Национальный психологический журнал. – 2012. – №1. – С. 131 – 133.

63.Шубнякова, В.А. Организационно – педагогические условия профессиональной подготовки специалистов аварийно – спасательных служб

МЧС в учреждениях среднего профессионального образования: автореф. дис. кан. пед. наук. – СПб., 2010. – 26 с.

64.Шувалов, М.Г. Основы пожарного дела / М.Г. Шувалов. – М.: Стройиздат, 1998. – 472 с.

65.Шуткина, С.А. К вопросу о профессионально важных качествах сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС России / С.А. Шуткина, М.Ю. Спичкин. – Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. – 2012. – № 3. – С. 241 – 243.

66.Щукин, Е.В. Снижение стрессогенных факторов риска у пожарных при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций / Е.В. Щукин, Г.И. Сметанкина. – Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. – 2018. – №9. – С. 1012 – 1014.

67.Fullerton, C.S. Psychological responses of rescue workers: fire fighters and trauma/ C.S. Fullerton, J.E. McCarroll, R.J. Ursano. – Traumatic Stress. – 1992. – №62. – P. 371 – 378.

68.Guidotti, T. Firefighting Hazards / T. Guidotti. – The ILO Encyclopedia of Occupational Health and Safety 4th Edition, ILO Geneva. – 1998. – № 3. – P. 49 – 59.

69.Jones, R.T. Psychosocial Correlates of Fire Disaster Among Children and Addescents / R.T. Jones, D.P. Ribbe. – Traumatic Stress. – 1994. – №.7. – P. 117 – 122.

70.McFarlane, A.C. Long – term psychiatric morbidity after a natural disaster / A.C. McFarlane. – The medical of Australia. – 1986. – №.145. – P. 561 – 563.