

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В КОМПЛЕКСНОМ ПОДХОДЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Т.Н. Телелюева

Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение средняя (коррекционная) образовательная школа № 127 г. Челябинск

На основе приоритетов национального проекта «Образование» представлена модель специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с нарушением зрения, выдвинуты аргументы, характеризующие содержательность эффективных направлений педагогической деятельности, определены пути решения задач социализации учащихся.

Задача специального (коррекционного) учреждения – придание выпускнику статуса личности, готовой не только жить в гражданском обществе, правовом государстве, но и способной вносить вклад в их развитие в соответствии с состоянием своего здоровья, своих запросов и способностей. Отмечая, что первостепенно социальную активность выпускников обеспечивает уровень их образованности на всех ступенях общего обучения, педагогическим коллективом муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения средней коррекционной образовательной школы (МС(К)ОУ С(К)ОШ) № 127 г. Челябинска были определены следующие приоритеты:

1. Обеспечить доступность получения специального образования по запросу социума. В связи с этим ежегодно открывается востребованное социальным заказом число класс-комплектов. Образовательная деятельность учреждения организована на основе разработанных учебных планов для учащихся с разным уровнем интеллектуальных способностей и состоянием зрительной функции. В соответствии с социальным запросом на основе действующего законодательства внедрены ряд форм получения образования учащимися: очное, очно-заочное, экстернат, семейное, на дому.

В рамках доступности образования, реализации принципа индивидуального подхода к организации качественной образовательной деятельности для учащихся с сочетанным (сложным) дефектом, сформирована нормативно-правовая локальная база: разработаны адаптивные образовательные программы, индивидуальный маршрут учащегося с сочетанным дефектом, определены направления сопровождения специалистами для организации мониторинга за динамикой психоэмоционального состояния здоровья учащихся, утвержден учебный план, сформирован программно-методический, дидактический комплекс, расширена образовательная область учебного плана «Коррекционная подготовка». Как обязательный компонент мони-

торинга разработана шкала уровня адаптации и реабилитации обучающихся на каждой ступени обучения.

2. Повысить качество образовательного процесса на основе высокого уровня профессионализма, практического овладения современными образовательными технологиями. В образовательном учреждении МС(К)ОУ С(К)ОШ № 127 качественная характеристика состава педагогических кадров представлена рядом показателей: высшую квалификационную категорию имеют 40 % педагогов от общего числа (47 человек), аттестованы в целом – 100 %; почетное звание имеют 3 человека; правительственные награды – 5 человек. За участие в профессиональном конкурсе по представлению опыта работы в 2005–2006 учебном году («Идея-2006») на районном уровне в номинации «Социальный проект учащихся» признана победителем группа старшеклассников. А труд учителя поощрен премией Президента Российской Федерации в номинации «Лучший учитель» приоритетного национального проекта «Образование». За календарный период продолжительностью в один год в учреждении опережающими темпами проходит переподготовка и подготовка аппарата администрации школы, педагогов, работников школы в организованных муниципальных методических центрах по освоению информационных компьютерных технологий.

3. Расширить образовательные услуги для учащихся, совершенствовать направления профориентационной работы. Образовательные услуги для учащихся расширены на основе запроса в соответствии с их возможностями и потребностями. Это индивидуальные, групповые занятия по выбору, факультативные занятия, курсы с профессиональной направленностью, вся система дополнительного образования (кружки художественного творчества, развивающие, спортивные секции, туристическая, исследовательская, проектная, поисковая деятельность). Учащиеся школы отмечены как победители и призеры городского и областного этапов Всероссийской акции –

конкурс социальных проектов «Я – гражданин России». В воспитательном процессе за основу взяты учебно-познавательная (проектная, научно-практическая), творчески-реабилитационная (поисковая, художественно-эстетическая), социально-адаптационная (здоровьесберегающая), трудовая (профессиональная), ценностно-ориентационная, спортивно-оздоровительная деятельность.

4. Создать программный учебно-дидактический комплекс по вновь введенным коррекционно-развивающим курсам. Образовательное учреждение является городской экспериментальной площадкой по обеспечению программно-дидактическим комплексом образовательной области учебного плана «Коррекционная подготовка». По завершению эксперимента введенные в вариативную часть учебного плана дисциплины будут способствовать развитию у учащихся компенсаторных способностей, направленных на реабилитацию и социальную адаптацию, безболезненную интеграцию в общество зрячих.

В целях совершенствования нормативно-правового регулирования вопросов охраны здоровья детей Челябинской области в рамках областной целевой программы «Дети Южного Урала» принята подпрограмма «Здоровый ребенок» на 2006–2010 годы. Обозначенная в ней система мероприятий предусматривает поэтапное внедрение информационных технологий при проведении профилактических медицинских осмотров и врачебного консультирования по вопросам профессиональной ориентации детей, приобретение системы БОС (биологически обратная связь) и медицинского оборудования для медицинских кабинетов школ, внедрение образовательных программ по охране репродуктивного здоровья подростков.

Выполнению всех поставленных задач в должной степени способствуют внешние факторы, оказывающие взаимно формирующее влияние, такие как: территориальное расположение учреждения, режим его функционирования, ежедневный контакт с семьей, окружающим социумом.

5. Целенаправленно, при сохранении классических функций специального (коррекционного) образовательного учреждения, в качестве приоритетной следует определить социально-реабилитационную. Основным показателем качества обучения, государственная (итоговая) аттестация выпускников 10, 12 классов, подтверждает ежегодно усвоение обязательного минимума содержания образования в соответствии с требованиями программ на 100 %. Показателем высокого уровня реабилитированности выпускников, подготовительных к интеграции в социум посредством освоенного расширенного образовательного пространства в школьном обучении, является совмещение обучения или в 2-х вузах, или в вузе и ССУЗе одновременно. Продолжают получение образования после школы – до 90 % детей ежегодно.

Созданная система медико-психолого-педагогического сопровождения в течение школьного обучения, мониторинга уровня реабилитированности на основе обратной связи позволяет своевременно выявлять проблемные направления в формировании личности незрячего и слабовидящего учащегося.

Актуальным направлением коррекционно-реабилитационной работы является организация деятельности по профессиональному самоопределению учащихся. В связи с этим возрастает роль школы в создании условий для формирования у обучающихся понимания, с одной стороны, своих возможностей зрения, здоровья, психических особенностей, а с другой, – информированности о мире профессий, которая у наших детей гораздо ниже информированности их нормально видящих сверстников.

Содержательной и результативной является деятельность социально-реабилитационного направления в рамках деятельности социального педагога. Особую оценку заслуживает внедренная система защиты прав учащихся, разработанная система мер профилактики нарушений, выстроенная работа с родителями учащихся группы «риска». Социализация личности реализована через 100 % привлечение учащихся к проводимым и организованным акциям, направленным против наркомании, СПИДа, ухода учащихся из семьи, школы, по охране их и «семейного» здоровья.

Функционируя в режиме развития, МС(К)ОУ С(К)ОШ № 127 выстраивает взаимодействие со всеми культурно-развлекательными, профессионально-производственными, научно-развивающими, лечебно-профилактическими, спортивными центрами с целью расширения социального окружения образовательной сферы.

Вместе с тем, отмечается необходимость участия специального учреждения в государственных ориентирах организации деятельности, таких как стандарт образования, нормативная база по оцениванию уровня знаний учащихся с недостатками в развитии, и ряд других документов, определяемых научно-методическими, правовыми нормами.

Таким образом, в ходе реализации национального проекта «Образование» необходимо обеспечить совершенствование программно-целевого сотрудничества с социумом как основополагающего принципа развития специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с нарушением зрения. Вся созданная система работы учреждения призвана реабилитировать и социально адаптировать личность ребенка с нарушениями психофизического развития к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным гражданином и тружеником страны, который наравне с полноценными людьми может включиться в трудовую и общественную жизнь и приносить пользу обществу.

Литература

1. Афанасьев, В.Г. Системность и общество / В.Г. Афанасьев. – М.: Изд-во политической литературы, 1980.
2. Третьяко, П.И. Управление школой по результатам: практика педагогического менеджмента / П.И. Третьяков. – М.: Новая школа, 1997.
3. Управление развитием школы / под ред. М.М. Поташника, В.С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1995.
4. Ямбург, Е.А. Школа для всех: Адаптивная модель (Теоретические основы и практическая реализация) / Е.А. Ямбург. – М.: Новая школа, 1996.