

## **ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ВХОЖДЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТА НА РЫНОК МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

*В.М. Каточков, К.Н. Волченкова*

Актуальность развития иноязычной коммуникативной компетенции преподавателей вуза обусловлена целью повышения профессиональной мобильности профессорско-преподавательского состава университета. В статье приводятся причины слабой лингвистической подготовки профессорско-преподавательского состава университета, намечаются пути ее совершенствования, обосновывается необходимость использования методов и приемов андрагогического подхода в обучении. Результаты могут использоваться при разработке программ повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в области лингвистической подготовки.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, профессиональные компетенции, компетентность, международное сотрудничество, профессорско-преподавательский состав, андрагогический подход.

Современный университет мирового уровня невозможен без активного международного сотрудничества и интеграции в единое мировое образовательное и научное пространство. Формирование устойчивой и динамичной системы интеграционных связей служит необходимой предпосылкой ин-

новационного развития университета. Становление национального исследовательского института и признание его мировым образовательным сообществом – процесс, требующий больших энергозатрат, как со стороны администрации университета, так и со стороны профессорско-преподавательского состава [1, 2, 3].

Задачи, поставленные перед российскими вузами, в полной мере относятся и к Южно-Уральскому государственному Университету, в частности:

- войти в рейтинги лучших университетов мира;
- развивать активное сотрудничество российских ученых с их коллегами за рубежом (страны Европы, Азии, Южной и Северной Америки) как в научной сфере (вхождение в мировые коллаборации), так и в академической (чтение лекций в мировых университетах в качестве приглашенных лекторов, разработка совместных образовательных программ с выдачей двойных дипломов);
- принимать активное участие в международных научных конференциях с публикацией статей в ведущих рецензируемых журналах, входящих в базы Scopus и Web of Science.

Выполнение данных задач на сегодняшний день становится залогом выживания университета в мировом образовательном пространстве, что, в свою очередь, задает вектор развития лингвистической подготовки профессорско-преподавательского состава ЮУрГУ.

Необходимым условием вхождения России в социально-образовательную мировую среду является достаточно высокая (на уровнях Intermediate, Upper-Intermediate, Advanced) лингвистическая подготовка субъектов профессиональной мобильности, т.е. представителей профессорско-преподавательского состава (ППС) университетов.

Анализ иноязычной коммуникативной компетенции профессорско-преподавательского состава ЮУрГУ свидетельствует о том, что во многих случаях ее уровень не соответствует задачам осуществления успешной и эффективной межкультурной коммуникации в научной и образовательных сферах.

Основными причинами такого положения в системе лингвистического образования и слабыми сторонами проблемной ситуации являются:

- недостаточная начальная языковая подготовка аспирантов, молодых ученых, профессорско-преподавательского состава университета;
- пассивность реализуемых в техническом вузе моделей обучения иностранному языку для специальных целей (ESP), ориентированность на разговорный язык для общих целей (EGP);
- отсутствие модели обучения иностранному языку для академических целей (EAP), ориентированной на ситуацию профессиональной деятельности (чтение лекций, выступление на конференциях с докладами, выступление со стендовым докладом, осуществление академической переписки с коллегами за рубежом, и т.д.);

- отсутствие многоуровневых учебных материалов для курсов ESP/EAP;
- неразвитость системы мотивации преподавателей для освоения новых видов деятельности, новых курсов и методик.

Предпосылками системного преодоления сложившейся проблемной ситуации служат:

- появление у профессорско-преподавательского состава *осознанной* потребности в лингвистическом образовании и овладении иностранным языком;
- наличие в университете квалифицированных преподавателей, имеющих опыт в области преподавания иностранного языка для специальных/ академических целей (ESP/EAP);
- наличие и доступность на издательском рынке разнообразных учебных и справочных материалов и электронных ресурсов по обучению иностранному языку для специальных/академических целей (ESP/EAP);
- технические и финансовые возможности университета.

Стратегической целью развития лингвистического образования в университете для ППС является создание условий для эффективной подготовки, необходимой для индивидуальной творческой деятельности, делового и профессионального партнерства, производственной и научной работы, общения с представителями иных национальных культур.

Основные задачи:

- создание системы мотивационных мер, направленных на формирование у преподавателей стремления к углубленному изучению иностранных языков;
- выявление профессиональных компетенций ППС, которые в дальнейшем лягут в основу разработки модульных курсов, ориентированных на решение конкретных профессиональных задач (т.е. чтение лекций на английском языке, написание статей на английском языке, редакция статей на английском языке и т.д.);
- обновление содержания дополнительной лингвистической подготовки, учебных и учебно-методических материалов;
- внедрение современных интерактивных методов и образовательных технологий обучения иностранному языку (методология case-study, проектное и проблемное обучение, ролевые и деловые игры, информационно-коммуникационные технологии, интернет-ресурсы и т.д.);
- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава университета (повышение профессиональной квалификации преподавателей иностранного языка в ведущих российских и зарубежных университетах);
- создание и развитие собственной научной школы по методике обучения профессиональному иностранному языку и переводу;
- развитие партнерских отношений и совместных научно-исследовательских проектов с зарубежными университетами и научными центрами;

- участие в международных образовательных проектах TEMPUS, Erasmus Mundos, Alliance Francaise, DAAD и др.;

- организация пробного тестирования по международным стандартизированным тестам IELTS, TOEFL, GRE, GMAT и др.;

Основные задачи, перечисленные выше, были положены в основу программы Лингва-ПНР, которая была поддержана администрацией университета в 2006 году. Тогда была поставлена задача обучения ППС Южно-Уральского государственного университета (национального исследовательского университета) английскому языку, в целях повышения профессиональной мобильности преподавателей, а лингвистическая подготовка была определена как приоритетное направление развития (ПНР) национального исследовательского университета. До этого ЮУрГУ уже приобрел достаточный опыт лингвистической переподготовки и повышения квалификации преподавателей. Реализовывались программы довузовской подготовки (Подготовительные курсы. «Практический курс английского языка»), программа переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», «Практикум по культуре речевого общения», «Английский язык для делового общения», «Лингводидактика» («Теория обучения иностранным языкам») [4, 5].

По результатам опроса слушателей программы и преподавателей, осуществляющих подготовку, выявлена необходимость поиска оптимальной методики обучения иностранному языку профессорско-преподавательского состава университетов с целью фасилитации их выхода на уровень международного сотрудничества с ведущими научными школами мира и изменение содержания обучения в связи с задачами, поставленными перед ними. Также был выявлен основной недостаток программы лингвистической подготовки, который заключается в том, что в процессе обучения не учитываются основы андрагогического подхода, а методы обучения больше нацелены на школьный возраст обучаемых, чем на взрослых.

Специфика андрагогических основ обучения определяется психофизиологическими и социальными особенностями и возможностями взрослого обучающегося, а также педагогическими условиями, сформированными развивающей образовательной средой, в которой протекает обучение.

Посылки, на которых базируется андрагогический подход к организации процесса обучения, необходимо определять, исходя из психофизических и социальных особенностей взрослых обучающихся, характеристик их повседневной и профессиональной деятельности, уровня их самосознания, специфики взаимодействия обучающихся и обучающихся в процессе обучения.

Анализ трудов М.Ш. Ноулза, одного из ведущих ученых в области андрагогики, позволяет сформулировать исходные, основополагающие посылки андрагогики следующим образом.

1. Обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения (потому он и обучающийся, а не обучаемый).

2. Взрослый обучающийся стремится к самореализации, к самостоятельности, к самоуправлению и осознает себя таковым.

3. Взрослый обучающийся обладает жизненным опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег.

4. Взрослый человек обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели.

5. Взрослый обучающийся рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения знаний, умений, компетенций.

6. Учебная деятельность взрослого обучающегося в значительной степени детерминирована временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения.

7. Процесс обучения взрослого обучающегося организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах: планирования, реализации, оценивания и коррекции [6].

Вышеназванные послышки легли в основу принципов андрагогики, основанных на специфических требованиях к организации учебного процесса, конечной целью которых является создание технологий преподавания, учитывающих особенности именно взрослых обучающихся.

1. Приоритет самостоятельного обучения. Самостоятельная деятельность является основным видом учебной работы взрослых обучающихся. Под самостоятельной деятельностью понимается самостоятельное осуществление обучающимися организации своего обучения.

2. Принцип коллективного взаимодействия. Данный принцип предусматривает совместную деятельность обучающегося с преподавателем, а также с другими обучающимися по планированию, реализации, оценке и коррекции процесса обучения.

3. Принцип опоры на опыт обучающегося. Согласно этому принципу жизненный опыт обучающегося используется в качестве одного из источников обучения как самого обучающегося, так и его коллег.

4. Индивидуализация обучения. В соответствии с этим принципом каждый совместно с преподавателем, а в некоторых случаях и с другими обучающимися, создает индивидуальную программу обучения. Ориентированную на конкретные образовательные потребности и цели обучения и учитывающую опыт, уровень подготовки, психо-физиологические и когнитивные особенности обучающегося.

5. Контекстность обучения. Согласно этому принципу обучение, с одной стороны, преследует конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, ориентировано на выполнение им социальных ролей или совершенствование личности, а с другой стороны, строится с учетом профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных и бытовых факторов.

6. Принцип актуализации результатов обучения. Данный принцип предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных обучающимся знаний, умений и навыков.

7. Принцип элективности обучения. Он означает предоставление обучающемуся определенной свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, а также самих обучающихся.

8. Принцип развития образовательных потребностей. Он реализуется за счет выявления реального уровня обученности и разработки материалов, необходимых для достижения цели обучения, что способствует формированию новых образовательных потребностей, которые, в свою очередь, кладутся в основу следующей цели.

9. Принцип осознанности обучения. Он означает осознание, осмысление обучающимся и обучающим всех параметров процесса обучения и своих действий по организации процесса обучения.

Все эти факторы и условия оказывают значительное влияние на весь процесс обучения, и их обязательно следует учитывать при организации обучения иноязычной коммуникативной компетенции ППС ЮУрГУ.

#### Библиографический список

1. Великая хартия Европейских университетов. – URL: [http://www.gi-op.ru/REOS/giep/blgn\\_trial.nsf/html/VELIKAYAHARTIYAUNIVERSITETOV](http://www.gi-op.ru/REOS/giep/blgn_trial.nsf/html/VELIKAYAHARTIYAUNIVERSITETOV).

2. Котлярова, И.О. Возможности использования зачетных единиц в научно-образовательном процессе университета / И.О. Котлярова, А.И. Сидоров // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование, здравоохранение, физическая культура». – 2005. – Вып. 6. – № 15 (55). – С. 23–28.

3. Об образовании. Евразийское пространство. К 20-летию Евразийской ассоциации университетов / ред. кол.: В.А. Садовничий. – М.: Издательство Московского университета; МАКС Пресс, 2009. – 403 с.

4. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 : одобр. Советом Фед. 26 дек. 2012]. – URL: [www.Минобрнауки.рф.pdf](http://www.Минобрнауки.рф.pdf).

5. Хомутова, Т.Н. Программа лингвистической поддержки научных и образовательных проектов «Лингва» / Т.Н. Хомутова // Актуальные вопросы современного университетского образования: Материалы IX Российско-Американской научно-практической конференции, 15–17 мая 2006 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. – С. 296–300.

6. Knowles, M. The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development / M. Knowles, E.F. Holton, R.A. Swanson // Burlington, MA: Elsevier, 2005. – 338 p.

[К содержанию](#)