

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»
Высшая школа экономики и управления
Кафедра «Экономическая теория, региональная экономика, государственное и муниципальное управление»

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой, д.э.н., профессор

_____/ В.С. Антонюк /

« ____ » _____ 2020 г.

Политика развития сферы дошкольного образования в регионе (на примере Челябинской области)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ЮУрГУ – 38.03.04.2020.430.ВКР

Руководитель, старший преподаватель

_____/ С.А. Меркулов /

«23» июня 2020 г.

Автор

студент группы ЭУ – 539

_____/ П.К. Гульцева /

«23» июня 2020 г.

Нормоконтролер, к.э.н., доцент каф. ЭТГМУ

_____/ М.В. Никифорова /

«23» июня 2020 г.

Челябинск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СФЕРОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА	9
1.1 Сущность, структура, функции управления дошкольным образованием в городском округе	9
1.2 Управление сферой дошкольного образования региона.....	15
1.3 Зарубежный опыт управления.....	22
2 АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ СФЕРОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ)	31
2.1 Анализ сферы дошкольного образования Челябинской области.....	31
2.2 Оценка эффективности управления сферой дошкольного образования в Челябинской области.....	50
3 РАЗРАБОТКА НАПРАВЛЕНИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	58
3.1 Рекомендации по совершенствованию сферы дошкольного образования Челябинской области.....	58
3.2 Расчет эффективности предлагаемых мероприятий.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	69
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	72
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение А – Основные характеристики сферы дошкольного образования в Челябинской области за 2017-2019 гг.	
Приложение Б – Характеристика образовательных организаций с позиции достаточности материально–технического обеспечения	
Приложение В – Финансово-экономические аспекты деятельности дошкольных образовательных организаций Челябинской области	
Приложение Г – График проведения внутренних проверок финансово-хозяйственной деятельности ДОУ (рекомендуемый)	

АННОТАЦИЯ

Гульцева П.К. Политика развития сферы дошкольного образования в регионе (на примере Челябинской области). – Челябинск: ЮУрГУ, ЭУ – 539, 80 с., 26 ил., 8 табл., библиогр. список – 51 наим., 4 прил., 13 л. плакатов ф. А4.

Объектом дипломной работы является экспортная политика развития сферы дошкольного образования.

Цель дипломной работы – исследование основ управления сферой дошкольного образования и разработка направлений по ее совершенствованию, на примере Челябинской области.

В дипломном проекте рассмотрены теоретические аспекты сферы дошкольного образования, дана характеристика социального положения Челябинской области, проведена оценка эффективности управления сферой дошкольного образования, выявлены проблемы и разработаны рекомендации по развитию сферы дошкольного образования в Челябинской области.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы обусловлена необходимостью изучения сферы дошкольного образования для выявления проблем, а в последствии разработка мероприятия для их решения. В настоящее время накоплено достаточно опыта и теоретических сведений по изучаемой проблеме. Есть необходимость их проанализировать и структурировать.

Политика государства в отношении уровня дошкольного образования была достаточно активной в прошедшем десятилетии. Особо следует отметить расходы на выполнение Указов Президента РФ по созданию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, внедрению информационных технологий в дошкольных образовательных организациях, оснащению их современными играми и игрушками, спортивным инвентарем, расширению их финансовой самостоятельности, заключению эффективных контрактов с сотрудниками и повышению заработной платы работников. Тем не менее, снижение инвестиций в образование, наметившееся в последние годы, не позволяет увеличить вклад образования в ВВП за счет повышения добавленной стоимости, создаваемой в отрасли. Охват образованием детей в возрасте до 3 лет ниже 30%, ниже, чем в развитых странах.

В последние годы система образования столкнулась с жесткими бюджетными ограничениями. Динамика относительных расходов на дошкольное образование в реальном (а не номинальном) выражении негативна. Это объясняется как демографическими факторам (с 2012 г. вплоть до 2016 г.) в период основных преобразований в сфере дошкольного образования и вовлечением большего числа детей в дошкольное образование, так и относительно высокими темпами инфляции, которые не компенсируются ростом нормативов финансирования. В этих условиях стратегически важным становится как эффективное использование имеющихся ресурсов, так и поиск новых механизмов соучастия в финансировании на принципах партнерства. В условиях значительной

дифференциации населения по социально-экономическим показателям низкий показатель участия детей в обучении на ранней стадии развития создает неравенство в доступности образования. Анализ показал, что без интеграции усилий государства, семьи и бизнеса невозможно преодолеть глубокую дифференциацию в ресурсном обеспечении дошкольного образования.

Повышение качества образования является одной из важнейших задач модернизации образования, реализация которой позволит эффективно функционировать как дошкольному образовательному учреждению, так и всей системе образования.

Объектом исследования является сфера развития дошкольным образованием в городском округе.

Предметом исследования является государственное регулирование сферы развития дошкольным образованием.

Цель дипломной работы – исследование основ управления сферой дошкольного образования и разработка направлений по ее совершенствованию, на примере Челябинской области.

Задачи работы:

1. Рассмотреть теоретические аспекты сферы дошкольного образования.
2. Дать характеристику социального положения Челябинской области.
3. Повести оценку эффективности управления сферой дошкольного образования в Челябинской области.
4. Выявить проблемы и разработать рекомендации.

Теоретической и методологической базой исследования явились концепции, механизмы и теории, представленные и обоснованные в классических произведениях и современных разработках.

Структура исследования. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СФЕРОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА

1.1 Сущность, структура, функции управления дошкольным образованием в городском округе

На современном этапе развития страны роль образования определяется переходом России к демократическому обществу, к правовому государству, рыночной экономике. Образование должно быть включено в основные приоритеты российского общества и государства. Образование, как концепция, является в некоторой степени сложным и многогранным процессом [13].

Под определением понятия «образование» подразумевается не только системный и целенаправленный процесс, но и результат усвоения человеком знаний, умений и способностей, а также формирования познавательных процессов, индивидуального мировоззрения, формирования разума и сенсорные ощущения. Обеспечение права на получение образования, в том числе дошкольного, является одной из важных функций Российской Федерации. Так же ее функцией является предоставление общедоступного и бесплатного образования, что регламентируется статьей 43 Конституции РФ [1] на основе конституционного принципа юридического равенства.

Право на образование в Российской Федерации обеспечивается и рядом других статей Конституции РФ. Характеристики, цели и функции управления сферой дошкольного образования вытекают из характеристик, целей и задач этой сферы.

Образование представляет собой процесс, который направлен на воспитание и обучение детей в интересах человека, общества, государства. Сфера дошкольного образования является одной из важнейших в современном обществе. Так, А.И. Кузнецова считает, что дошкольное образование – это первый этап образования в

жизни человека, то есть это первый социальный институт, который учит детей жить в социуме [16].

По мнению А.И. Гериева, дошкольное образование – это первая государственная форма, в рамках которой осуществляется профессиональная воспитательно-образовательная работа с детьми [9].

Н.В. Медведева определяет дошкольное образование как фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка [15].

По мнению И.В. Абанкина дошкольное образование, это воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 7 лет [14].

Поэтому дошкольное образование – это целостный процесс, направленный на обеспечение различного развития дошкольника в соответствии с его этапами, склонностями, способностями, индивидуальными физическими и психическими особенностями, культурными потребностями и даже формированием нравственных норм в дошкольника, приобретая социальный жизненный опыт.

И.А. Коробецкий считает, что управление системой дошкольного образования – это правовое регулирование деятельности образовательных учреждений и образовательного процесса на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в России [12].

На территории муниципального образования органы местного самоуправления обладают достаточно обширным объемом полномочий в сфере организации деятельности дошкольных образовательных учреждений. В их число входят следующие функции: планирование системы дошкольного образования, его организация, регулирование и контроль деятельности местных (муниципальных) органов управления образованием, образовательных учреждений в целях осуществления государственной политики в области образования.

Муниципальная система образования работает на основе законодательной базы законов на федеральном и региональном уровне. В то же время

муниципальная система образования имеет свои конкретные цели, которые соответствуют интересам населения, пользующегося ее услугами. Кроме того, местная система образования может устанавливать связи с другими учреждениями внутри и за пределами своего департамента и территории, укрепляя свои собственные ресурсы.

Беляков С.А. считает, что следующие полномочия возложены на муниципальные органы власти в сфере образования [16]:

- создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений;
- организация предоставления услуг общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовой поддержке образовательного процесса, отнесенных к полномочиям государства полномочия субъектов РФ;
- организация предоставления дополнительного образования детям и государственного бесплатного дошкольного образования на территории муниципального района;
- обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих территорий;
- опека и попечительство;
- регистрация детей, подлежащих обязательному обучению в государственных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования.

Со временем муниципальная система образования претерпевает изменения и усложняется, это обусловлено постоянными изменениями и возрастающими требованиями, которые предъявляются к ней. Развитие местного самоуправления позволяет более эффективно гарантировать полноту мер по модернизации системы дошкольного образования на муниципальном уровне. Это возможно благодаря следующим мерам: максимальная консолидация муниципальных

ресурсов, привлечение межмуниципальных ресурсов, увеличение отдачи от вложенных средств, которые направлены на развитие образования из федерального бюджета и бюджета субъектов РФ на основе софинансирования.

Таким образом, осуществление полномочий по управлению системой дошкольного образования принадлежит местным органам власти, которые имеют очень широкие полномочия по организации деятельности дошкольных учреждений в муниципалитете. На органы местного самоуправления возложены задачи по планированию, организации, регулированию и мониторингу деятельности местных (муниципальных) органов управления образованием, образовательных учреждений с целью реализации государственной образовательной политики [10].

Дошкольное образование является первой ступенью системы образования, с которой сталкивается человек [10]. Регулируется данная сфера Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Дошкольное образование является начальным звеном системы непрерывного образования [2]. Он обеспечивает обучение здоровой и развитой личности ребенка, пробуждает желание учиться, готовится к систематическому обучению. Дошкольное образование предоставляется в государственных и негосударственных дошкольных учреждениях для детей и семьи.

Целью дошкольного образования является подготовка детей к школе, развитие здоровой, развитой, свободной личности ребенка, раскрытие его способностей и развитие стремления к обучению и систематическому образованию [25].

Область дошкольного образования является определяющей областью государства всеобщего благосостояния, которая также играет важную экономическую роль, поскольку она является основным элементом системы образования будущих трудовых ресурсов. Важность этой области особенно очевидна в ее разнообразной правовой системе.

Дошкольное образование реализуется через национальную сеть дошкольных образовательных организаций, которые занимаются обучением, обучением,

уходом и уходом за детьми в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, а также через систему общеобразовательных организаций, дополнительных образовательных организаций, которые выполнять аналогичные функции, за исключением наблюдения и помощи. [11]. Эти организации, как основная цель их деятельности, призваны осуществлять образовательную деятельность.

На рисунке 1.1 показаны виды государственных и муниципальных дошкольных учреждений, которые предоставляют образовательные услуги по основным образовательным программам дошкольного образования.

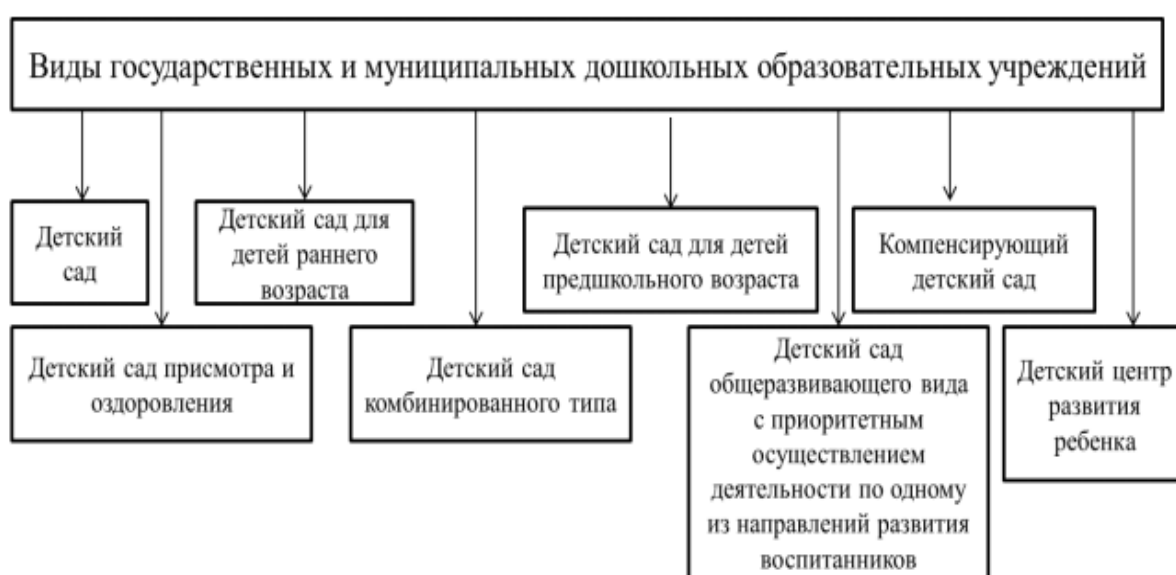


Рисунок 1.1 – Виды государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений

Дошкольное образование как тип системы образования включает в себя различные типы, которые имеют свои отличительные особенности (обычно связанные с моделью образовательного процесса, основанной на образовательной программе). Однако все виды дошкольных учреждений, выполняющих задачи по воспитанию и воспитанию детей, основаны на принципах светского образования.

На развитие системы дошкольного образования в России оказывает влияние целый ряд факторов. Рассмотрим основные из них.

Фактор развития общественного производства и совершенствование его научно-технических основ – эта объективная потребность обуславливает необходимость создания и развития дошкольной системы и ее постоянного совершенствования [8].

Исторический опыт и национальные особенности в сфере народного образования – система образования каждой страны также развивается под влиянием исторического опыта и национальных традиций в сфере образования.

Государственная социальная политика. На развитие образовательных учреждений и системы образования в целом в той или иной стране влияет государственная политика.

Педагогические факторы. В частности, с педагогической точки зрения целесообразно проводить профессиональную подготовку в специальных учебных заведениях, но на основе адекватного общего образования.

Таким образом, дошкольное образование в современном обществе имеет огромное значение. Вместе с семьей они прививают детям основы социального опыта, формируют личность ребенка, развивают его по всем направлениям, требующих эффективных управленческих решений от органов федеральной и региональной власти.

В современном дошкольном образовании детей наблюдается необходимость, значимость и актуальность реализации воспитательного потенциала, решения современных образовательных задач. Это невозможно без качественно иного уровня управления развитием учреждения дополнительного образования детей на основе программно-целевого подхода. Максимум достигнутого при минимуме затрат (интеллектуальных, материальных, трудовых) – вот смысл применения программно-целевого подхода.

1.2 Управление сферой дошкольного образования региона

Управление дошкольным образованием – это особая деятельность, в которой его субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организацию совместной деятельности детей, учителей, родителей, персонала, поддержка и ориентация на достижение целей образования и развития [15]. Таким образом, управление дошкольным образованием на муниципальном уровне представляет собой системный процесс воздействия муниципальной власти на управление дошкольным образованием в муниципальных учреждениях дошкольного образования с целью создания условий для его оптимального функционирования и развития.

Управление дошкольным образованием – обеспечение целенаправленно скоординированной деятельности коллектива по решению задач.

Любой управленческий процесс имеет свой объект, предмет и преследует определенные цели, в том числе и управление сферой дошкольного образования.

Цель управления – достижение высокой эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми на уровне современных требований, и развитие личности ребенка, формирование у него потребности в познании мира и самого себя.

Объект управления: физические лица; организационные системы (дошкольное образовательное учреждение); образовательный процесс.

Субъекты управления: органы государственной власти и органы местного самоуправления; руководящие работники дошкольных учреждений; родители и дети [23].

Для достижения этих целей управленческая деятельность должна быть направлена на преодоление разрыва между текущим и необходимым состоянием образовательного процесса, достигнутыми результатами и требуемыми результатами. Это возможно только на основе углубленного всестороннего анализа информации, полученной в результате проверки (контроля). Контроль

является одним из наиболее важных элементов процесса управления, который служит основой для реализации обратной связи, позволяя директору прогнозировать развитие дошкольных учреждений. Все без исключения государственные органы управления образованием выступают в качестве покупателей услуг организаций образования, функции этих органов постепенно переходят из сферы производства образовательных услуг в сферу защиты интересов потребителей в услугах образовательных учреждений. В новой образовательной концепции концепция заключения договоров на выполнение заказов на обучение работников учебных заведений основана на взаимоотношениях органов управления образованием и образовательных учреждений [6].

Чтобы обеспечить успешное функционирование этой концепции, правительство способствует развитию полной конкуренции в рыночной ситуации как для производителей, так и для потребителей образовательных услуг. Принцип создания конкурентной образовательной среды, создания интенсивного рынка образовательных услуг считается важным принципом управления современным образованием. Реализация этого принципа означает появление новейших экономических механизмов в сфере образования.

Поскольку инструменты управления применяются в сферах образования, социального законодательства, гарантий, социальных стандартов и других рычагов [10].



Рисунок 1.2 – Основные инструменты управления сферой дошкольного образования

Важным элементом управления любой сферой, в том числе и дошкольного образования, является фундамент ее организации. Организация управления деятельностью дошкольных образовательных учреждений осуществляется на основе государственного (муниципального) задания [26].

Государственное задание может формироваться только в соответствии с видами деятельности, которые предусмотрены учредительными документами государственного или муниципального учреждения, а также в соответствии с предложениями учреждения, которые касаются потребности в услугах и работах, оцениваемые по прогнозируемой динамике количества потребителей услуг и работ и качеством услуг и результатов работ и возможностей государственного учреждения по оказанию услуг и выполнению работ.

Также важным является выполнение учреждениями показателей прописанных в государственном задании за отчетный финансовый год [25]. Общая схема организации управления дошкольным образованием показана на рисунке 1.3.



Рисунок 1.3 – Схема организации управления деятельностью дошкольных образовательных учреждений

Государственное задание включает в себя показатели, которые характеризуют качество, объем, содержание государственной услуги, определение категорий лиц, являющихся потребителями соответствующих услуг, предельные цены, тарифы на оплату соответствующих услуг физическими или юридическими лицами. Данные показатели используются в случае, если законодательством Российской Федерации предусмотрено их оказание на платной основе, с внедряемой моделью образовательного процесса и правовой формой, определяющей особенности организации, управления и финансирования дошкольных образовательных учреждений [13].

В настоящее время в Российской Федерации организация государственного управления в любой сфере, в том числе в сфере дошкольного образования, основана на применении объективного метода программы, ориентированного на бюджетную эффективность. Основными законодательными актами, регулирующими процесс управления, являются Приказы Минэкономразвития России от 20.11.2013 г. № 690 и от 26.12.2012 № 817 «Об утверждении Методических указаний по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации». В данных документах содержатся следующие основополагающие принципы разработки, формирования и реализации государственных программ:

1) формирование государственных программ на основе долгосрочных целей социально-экономического развития и показателей (показателей) их достижения и с учетом положений стратегических документов, утвержденных Президента РФ и Правительства РФ приоритетные национальные проекты в случае реализации в соответствующей области социально-экономического и индивидуального развития решений;

2) наиболее полного охвата сфер социально-экономического развития и бюджетных ассигнований федерального бюджета;

3) создание государственных программ измеримых результатов их реализации (конечных результатов). Характеризующихся количественными и (или) качественными показателями состояния (изменения состояния) социально-экономического развития или национальной безопасности Российской Федерации, что отражает выгоды реализации государственной программы (подпрограммы) и ближайшие результаты, т. е. характеристика объема и качества реализации мероприятия, направленного на достижение конечного результата реализации государственной программы (подпрограммы);

4) интеграция государственных регуляторных (правовых, правоприменительных и контрольных) и финансовых (бюджетных, налоговых,

таможенных, имущественных, кредитных, долговых и валютных) мер для достижения целей государственных программ;

5) определение федерального органа исполнительной власти, ответственного за реализацию государственной программы (достижение конечных результатов);

6) установление полномочий, соисполнителей и участников реализации государственной программы власти и наличие ресурсов, необходимых и достаточных для достижения целей государственной программы [14].

Таким образом, государственная программа является документом, который определяет цель, задачи, результаты, основные направления и инструменты государственной политики в определенной области, направленные на достижение целей и реализацию приоритетов. Итак, программа развития образования – это форма выражения стратегии. Программы развития всех уровней в сфере образования не должны противоречить нормативным правовым актам и стратегическим руководствам федеральных и региональных программ развития образования.

В соответствии с подпрограммой «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственно Программы, основными направлениями оценки являются: уровень доступности дошкольного образования, педагогические кадры по возрасту, управленческие кадры по квалификации, оплата труда педагогических работников.

Так же государственное управление сферой дошкольного образования опирается на инструменты [20]:

1) лицензирование образовательной деятельности – это процесс, направленный на установление соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых учебным заведением, условиям, предусмотренным Постановлением Правительства о лицензировании образовательной деятельности. Лицензирование образовательных учреждений – это необходимая процедура, если организация занимается обучением по программам дошкольного, общего образования и дополнительного образования

детей, если осуществляет профессиональную подготовку, ведет профессиональное начальное, среднее, высшее, послевузовское, дополнительное образование, включая военное. Также необходимо лицензирование организациям, занимающимся профессиональной подготовкой.

Основное условие состоит в том, что разрешение выдается только на некоммерческую деятельность. При первичном лицензировании ДОО лицензия выдается сроком не более, чем на 3 года. Для выдачи слушателям документов государственного образца необходима аккредитация. Лицензирование и аккредитация значительно повышают конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг.

2) санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиНы для дошкольных учреждений Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 30 марта 1999 г., № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Законом Российской Федерации от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ «Об образовании».

Санитарные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования, касающиеся размещения, организации, поддержания и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях, независимо от формы собственности и их подчиненности. Санитарные правила распространяются на всех юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, деятельность которых связана с проектированием, строительством, реконструкцией, дошкольным воспитанием, воспитанием и образованием детей, а также на органы и учреждения, осуществляющие государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

3) субсидии. Как правило, субсидии для государственного (муниципального) назначения бюджетным и автономным учреждениям предоставляются на основании договора, заключаемого с этими учреждениями органами, осуществляющими функции и полномочия их учредителя, которые также являются основными распорядителями бюджетных средств. Определяются в

порядке предоставления субсидий государству (муниципальному образованию) назначение, которое утверждается соответственно нормативными правовыми актами Правительства РФ, высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ, муниципальных правовых актов местной администрации.

Вместе с тем, получателями субсидий на государственное (муниципальное) задание могут являться бюджетные и автономные учреждения, которые сами согласно ст. 6 Бюджетного кодекса РФ, а также п. 25 ст. 30 Федерального закона № 83-ФЗ являются основными распорядителями бюджетных средств. Помимо субсидий на выполнение государственного или муниципального задания, предоставляются и субсидии на иные цели. Как правило, такое финансирование имеет целевой характер.

Таким образом, сфера дошкольного образования в Российской Федерации, являясь исходным звеном национальной системы образования, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование условий предпосылки для воспитательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Государственное управление в сфере дошкольного образования призвано гарантировать цель реализации дошкольного образования: подготовки детей к школе, формирования здоровой, развитой и свободной личности ребенка, раскрытия его способностей, воспитания желания учиться, для систематического обучения. Дошкольное образование осуществляется через сеть государственных и негосударственных дошкольных учреждений и в рамках семьи.

1.3 Зарубежный опыт управления сферой дошкольного образования

Дошкольное образование в зарубежных странах рассматривается как необходимая программа для психологической и педагогической поддержки индивидуализации и позитивной социализации детей.

В ряде стран развитие дошкольного образования и воспитания является эффективным инструментом демографического развития. Например, во Франции, Дании, Ирландии, Норвегии, Швеции высокие государственные расходы на поддержку семей с детьми сочетаются с развитой системой услуг по уходу за детьми дошкольного возраста, что приводит к более высокому уровню рождаемости. А, например, в Италии, Испании, Греции и Восточной Европе низкие уровни государственных расходов обрекают общество на сверхнизкие показатели рождаемости. В целом можно говорить о двух подходах: детоцентрическом и социально-центрированном.

В первом случае необходимость государственного образования и дошкольного образования оправдывается системой аргументов, связанных с правами детей и их родителей, а также необходимостью развития личности ребенка и его социализации в обществе сверстников и взрослых вне дома (приобретение навыков общения, базовых знаний, навыков, навыков и т.д.). Модель можно назвать «образовательной», и дошкольное образование выступает здесь как часть общей системы образования [31].

Во втором случае система дошкольного образования рассматривается с точки зрения обеспечения равных прав и возможностей детей из разных социальных, культурных и языковых групп. Дошкольное образование и воспитание компенсирует неизбежное неравенство семей благодаря доступным образовательным услугам. В этом случае особенно важна система приоритетов, такая как преференциальный доступ к дошкольным услугам для определенных семей (одиноких матерей, бедных, мигрантов и т.д.). Во многих странах предпочтение отдается детям работающих родителей и, среди них, людям с низким доходом. Несмотря на всю свою социальную направленность, эта модель парадоксально способствует социальному расслоению, поскольку с раннего возраста дети попадают под влияние разных по своему статусу образовательных институтов.

Опыт Норвегии. С 1998 года денежные выплаты вводятся родителям, которые не пользуются услугами государственных детских садов. С января 1999 года эта программа распространяется на всех детей в возрасте от 1 до 2 лет. Пособие выплачивается ежемесячно, не облагается налогом, ставка является фиксированной и приблизительно соответствует государственной надбавке за оплату места в детском саду. Чтобы иметь право на полное пособие, ребенок не должен находиться в государственном детском саду в течение полного дня (более 32 часов в неделю). Родители, которые отправляют своих детей в государственный детский сад на более короткий период времени, могут получать пособие в уменьшенном размере [39].

Главным государственным субъектом в Норвегии, занимающимся на данный момент регулированием услуг дошкольного образования, является Министерство образования. В разной степени в этом процессе участвуют также Министерство социальных дел и Министерство по делам семьи. Со стороны частного сектора существует ряд организаций, защищающих его интересы. Основными из них являются Ассоциация частных детских садов (PBL) и Профсоюз образовательных организаций. На данный момент организация является центром, консолидирующим существующие частные организации по уходу за детьми: более 2300 частных детских садов состоят ее членами. Вопросы, связанные с дошкольным образованием, регулируются в Норвегии в основном Законом о детских садах (Закон о детях: *Loven om barnehager* или *Barnevernslovens*), который был принят в 1975 году и впоследствии претерпел ряд поправок [40].

Финансирование частных детских садов регулируется в Норвегии также Законом о детских садах (§14). До 2010 года финансирование и выделение грантов осуществлялось на основе предоставления отчетности по работе и финансовым затратам коммерческого детского сада. Размер муниципальных субсидий рассчитывался на основе затрат детского сада в прошедшем году. С 2010 по 2011 год в отношении поддержки частных садов закон претерпел существенные изменения. К основному закону было принято «Положение о

равном подходе в распределении государственного финансирования негосударственных детских садов». Каждый муниципалитет выделяет средства для частных детских садов, находящихся на его территории. В расчете размера субсидий муниципалитеты должны ориентироваться на размер затрат государственных детских садов, находящихся на той же территории. Муниципалитеты, которые не имеют своего детского сада, должны использовать конкретную схему расчетов, предложенную министерством для оценки частного финансирования.

Собственниками и управляющими детских садов могут быть государственные или частные предприятия. Тем не менее, оба имеют право на государственные субсидии. Субсидия является взносом в бюджет детского сада в зависимости от количества детей, посещающих его. За муниципалитетами также сохраняется возможность предоставить частным детским садам дополнительные субсидии, чтобы покрыть стоимость зданий и оборудования. В целом, внесение этого положения было направлено на увеличение общей суммы финансирования частных детских садов.

Дошкольное образование в Германии обеспечивается государственными и частными детскими садами. В связи с тем, что увеличение количества мест в детских садах несколько раз откладывается в связи с просьбами родителей, правительство Германии сегодня считает, что этот дисбаланс можно компенсировать увеличением количества частных детских садов, что, в свою очередь, рассчитывает на увеличение государственной помощи. В результате такой политики к 2009 году 67% детских садов в западной Германии управлялись частными предприятиями.

В восточной Германии на их долю к 2009 году приходилось около 60% детсадов. Как известно, детские сады в ГДР финансировались государством и были бесплатными, поэтому в землях восточной Германии до сих пор проще и дешевле попасть в детский сад и ясли, чем на западе страны. Муниципальные детские сады оплачиваются государством, поэтому формально доступны и

бесплатны, но на уровне земельных законов эти условия могут сильно варьироваться. Так, часть земель предоставляет места в детских садах бесплатно, а часть – взимает с родителей некоторую посильную плату (но и здесь возможны бесплатные варианты для малообеспеченных семей). Плата исчисляется в зависимости от дохода родителей и составляет примерно от 40 до 450 евро в месяц. В разных городах и федеральных землях стоимость услуг муниципальных детских садов разная. Частные детсады могут быть коммерческими и благотворительными.

Традиционные частные организации, бесплатно предлагающие услуги по уходу за детьми, – благотворительные организации и церковные (католические и протестантские). Правда, они тоже могут быть частично платными. Семьям же, которые могут себе позволить оплатить услуги коммерческих детских садов и яслей, предлагается широкий спектр разнообразных направлений: педагогических («вальдорфская школа», «школа Монтессори», Freinet-Kindergarten, Reggio-Kindergarten и др.), тематических (Waldkindergarten, Bauernhofkindergarten и др.). Помимо этого, есть интеграционные детские сады, которые предполагают совместное нахождение здоровых детей и детей с физическими или психическими отклонениями. Есть сады, созданные родительскими ассоциациями, например интернациональные детские сады, которые созданы для эмигрантов, и чаще всего самими эмигрантами [35].

В Германии существуют дошкольные образовательные проекты с определенной тематикой, организованные при спонсорской поддержке частных фирм и участии государства.

В Финляндии почти 80% детских садов и школ также получают финансовую поддержку от государства, главным образом в форме грантов и субсидий. Финансирование предоставляется, если частные институты создаются по инициативе заинтересованных общественных организаций, таких как, например, родительские комитеты или сообщества учителей. Родители покрывают только 15% реальной стоимости обучения.

Места в муниципальных детских садах предоставляются родителям после подачи соответствующей заявки, которую муниципалитет обязан рассмотреть в течение 4 месяцев и предоставить место в детском саду. «Так как дети идут в школу с 7 лет, особое внимание уделяется шестилеткам и их подготовке к школе. Дошкольное образование в Финляндии бесплатное и включает минимум 700 часов в год». Вопросы, связанные с образованием и образовательными учреждениями, регулируются основным Законом об образовании. Начиная с 2001 года ответственность и обязательства в отношении предоставления дошкольного образования в Финляндии и регулирование вопросов, связанных с частными и муниципальными детскими садами, возложены на местные власти. Кроме субсидий, выделяемых государством, местные власти предоставляют целевые гранты организациям на открытие частных детских садов или других дошкольных учреждений, на которые существует дефицит в конкретном районе. Например, муниципалитет города Эспо осуществляет такую грантовую программу, предоставляя стартовый капитал в размере 3 000 евро желающим создать частный детский сад [36].

В настоящее время в Великобритании, является Закон (Childcare Act 200691) об уходе за детьми. Закон устанавливает и условия регистрации, принципы контроля и механизмы проверки качества предоставляемых ими услуг. Министерство образования постоянно контролирует сектор образования.

В Канаде, согласно конституционному распределению полномочий, государственную ответственность за воспитание и уход за детьми младшего возраста несут провинции (10 провинций) и территории (3 территории). У каждого из этих субъектов федерации свои собственные программы дошкольного воспитания, регулируемые местным законодательством. Так же можно выделить родительские и неродительские формы ухода за детьми, а также регулируемые и нерегулируемые государством формы неродительского ухода за детьми. К регулируемым относятся: лицензированные центры детского присмотра и ухода или семейные центры по уходу за детьми. Большинство регулируемых центров по

раннему уходу за детьми, государственных и частных, платные и дорогие. Так как посещение детского сада не является обязательным в большей части регионов (за исключением Нью-Брансуика и Новой Шотландии), то родители в основном отправляют своих детей в детский сад, когда он предлагается бесплатно. А бесплатным является только детский сад (kindergarten) для пятилетних (в Онтарио – для четырехлетних), так как он считается уже частью государственной системы школьного образования. Но семьи с низким доходом (особенно родители-одиночки) имеют право на субсидии для детей любого возраста.

На федеральном уровне основные принципы социальной политики по поддержке семьи и детей отстаивает Министерство по развитию человеческих ресурсов и навыков (HRSDC). Федерального Министерства образования в Канаде нет. Политика федерального правительства в данной сфере главным образом ориентирована на поддержку родителей, чтобы они могли оптимально совмещать свою работу и уход за детьми. Федеральные власти выделяют семьям пособия, предоставляют налоговые льготы и направляют деньги в региональные бюджеты на местные программы в сфере ЕСЕС. Каждая провинция и территория имеет свои собственные программы регулирования сферы ухода за ребенком. У каждого региона свои законодательные акты и принципы государственной поддержки в данной области.

Дошкольное образование Австралии. Австралия занимает третье место в списке стран, входящих в Организацию экономического развития и сотрудничества по уровню образования. Детские сады в Австралии в основном частные. Стоимость одного дня в детском саду составляет 20-50 австралийских долларов (A\$). Государство выплачивает родительское пособие – максимум 122 A\$ в неделю на одного ребенка, 255 A\$ на двоих детей, 398 A\$ на троих детей. Минимум, который положен всем, – A\$ 20.50 в неделю. Итак, государство оказывает помощь родителям на ранних этапах обучения [45].

В США отсутствует единая государственная система образования, каждый штат вправе определять ее структуру самостоятельно. Дошкольное образование в

США не является обязательным. Пристальное внимание к дошкольному образованию прослеживается со стороны: государства; родителей; религиозных общин; национальных диаспор; общественных организаций. Формы дошкольного образования в США: государственной; частной. Частные дошкольные заведения преобладают. Только отдельные штаты открывают предшкольные классы, включая их в систему государственного дошкольного образования.

Таким образом, теоретический анализ опыта зарубежных систем позволяет сделать вывод, что элементы этих систем, несмотря на многие характерные особенности, могут быть полезны в национальном дошкольном образовании и способствовать повышению его эффективности.

В теоретической части работы мы рассмотрели сущность, структуру и функции управления дошкольным образованием, выявили особенности управления областью дошкольного образования в регионе, а также проанализировали зарубежный опыт управления.

Можно сказать, что сфера дошкольного образования в Российской Федерации как первое звено в национальной системе образования формирует общую культуру, развивает физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические и личностные качества, формирует предпосылки для образовательной деятельности, поддерживает и укрепляет, ориентируется на здоровье дошкольников.

Государственное управление сферой дошкольного образования призвано гарантировать цель внедрения дошкольного образования: подготовка детей к школе, формирование здоровой, развитой и свободной личности ребенка, раскрытие его умений, развитие тяги к обучению и систематическое обучение.

Теоретический анализ опыта зарубежных систем позволяет сделать вывод, что элементы этих систем, несмотря на многие характерные особенности, могут быть полезны в национальном дошкольном образовании и способствовать повышению его эффективности. Частные детские сады могут стать доступными для большинства российских семей только в том случае, если они заимствуют

австралийский опыт, то есть полную государственную компенсацию стоимости ребенка в детском саду.

2 АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ СФЕРОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ)

2.1 Анализ сферы дошкольного образования Челябинской области

Челябинская область образована 17 января 1934 года. В состав области входят 319 муниципальных образований, в том числе 16 городских округов, 27 муниципальных районов, 242 сельских поселения, 27 городских поселений, а также 7 внутригородских районов г. Челябинска. Общая площадь – 88,5 тыс. кв. км. Областной центр – г. Челябинск.

Численность населения на 01.01.2020 г. – 3466,3 тыс. человек.

В 2019 году в Челябинской области функционировали 1220 дошкольных образовательных организаций. Общее количество учреждений (юридических лиц), реализующих программы дошкольного образования, за 2019 год уменьшилось. Ликвидировано 4 учреждения на 125 мест (Брединский, Саткинский, Пластовский, Чесменский районы), реорганизовано путем слияния 52 учреждения. За прошедший год введено в строй 7 новых объектов суммарной мощностью 880 мест (выкуплено 5 зданий, в том числе 3 помещения на 1 этажах жилых домов, 1 детский сад построен, 1 реконструирован). Новостройки открылись в гг. Челябинск (5), Пласт (1), в Чебаркульском муниципальном районе – п. Бишкиль (1) [33].

В связи с изменением структуры потребностей (детский сад/школа) наметилось снижение количества дошкольных групп, открытых на базе общеобразовательных школ, таблица 2.1 [33].

Таблица 2.1 – Число общеобразовательных учреждений, в состав которых входят подразделения (группы), осуществляющие деятельность по программам дошкольного образования, уход и присмотр за детьми

Год	Число общеобразовательных учреждений, в состав которых входят подразделения (группы), осуществляющие деятельность по программам дошкольного образования, уход и присмотр за детьми	Численность детей в них
2016 г.	184	10587
2017 г.	185	11775
2018 г.	214	13392
2019 г.	214	12945

Представим это графически, рисунок 2.1.

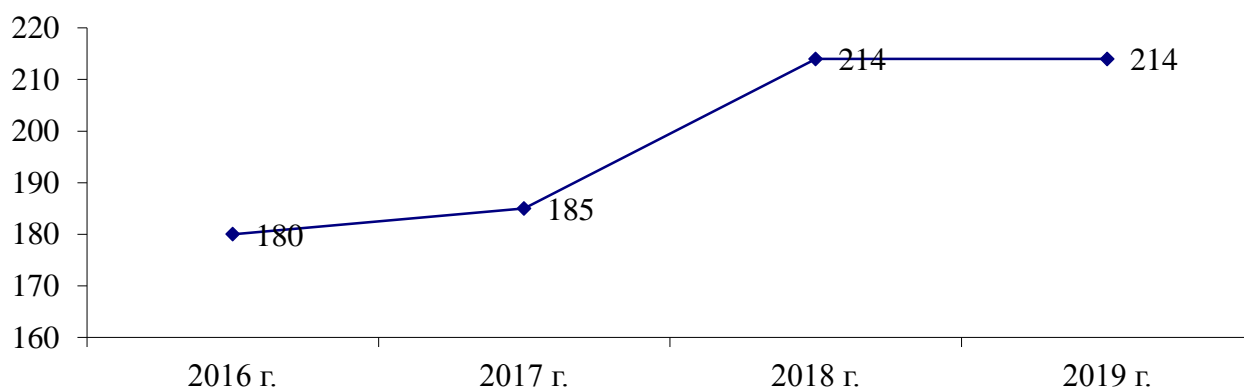


Рисунок 2.1 – Динамика общеобразовательных учреждений, осуществляющих деятельность в сфере дошкольного образования

В приложении А представлены основные показатели, с помощью которых можно оценить уровень доступности дошкольного образования в регионе.

Анализ данных, представленных в приложении А, показывает, что число детей в возрасте от года до семи лет растет в среднем на 3% в год, но в то же время темпы роста числа учреждений, реализующих программы дошкольного образования, снижаются 1% в год [32]. Представим эти данные графически, рисунок 2.2.

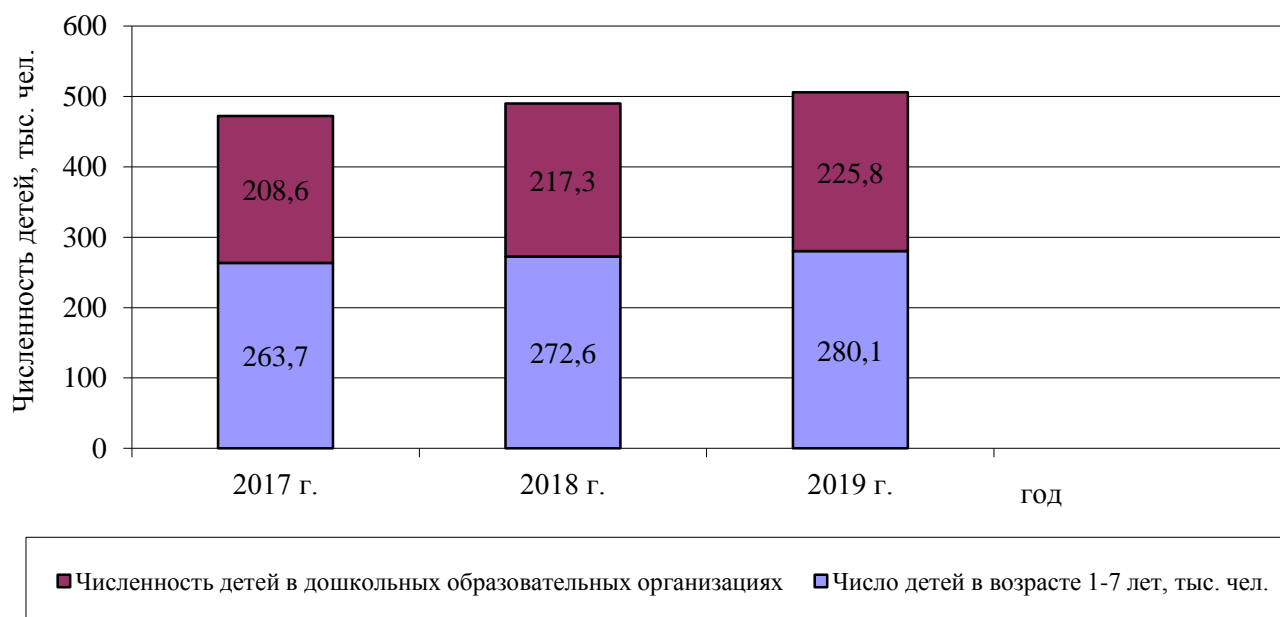


Рисунок 2.2 – Динамика воспитанников дошкольных образовательных организаций

В целом, по состоянию на 1 января 2020 года 3 ДОО не имеют лицензии. Из них 1 детский сад не может получить лицензию из-за отсутствия статуса юридического лица и 2 работают в режиме ухода и присмотра.

Динамика темпов роста числа детей в возрасте от года до семи лет иллюстрирует представленный ниже график (рисунок 2.3).

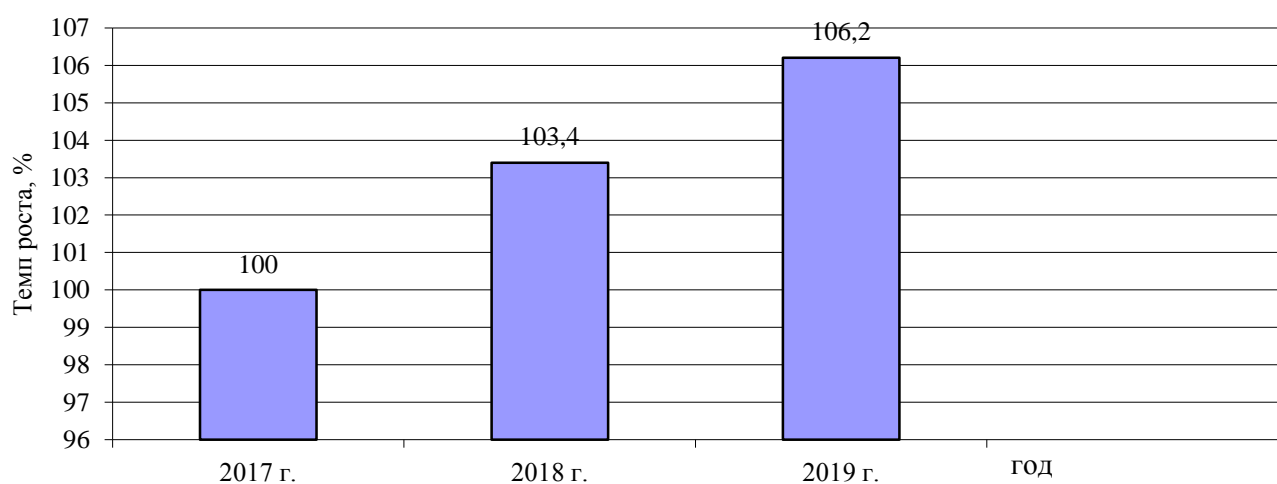


Рисунок 2.3 – Динамика числа детей в возрасте 1-7 лет

Согласно представленным данным, в 2017 году число детей в возрасте до семи лет составило 55,1 тыс. человек, то к концу 2019 года их число сократилось до 54,3 тыс. человек. В 2019 г численность воспитанников детских садов увеличилась в 10 муниципальных образованиях области, снизилась – в 33-х. Разброс значений показателя «Охват детей 1-7 лет дошкольным образованием» колеблется от 54,6% (Кунашакский район) до 100% (Локомотивный городской округ). При этом по факту показатель охвата в Локомотивном округе превысил значение 100% за счет приема в ДОО детей, проживающих в Карталинском районе. Численность детей, зарегистрированных в очереди на устройство в детский сад, уменьшилась и составила 57 128 человек против 63 904 человек в 2017 году. В актуальной очереди – 12 355 человек – все они в возрасте до 3 лет. Показатель доступности дошкольного образования детям от года до семи лет составил 100% [33].

Число учреждений, реализующих программы дошкольного образования, представлены на рисунке 2.4.

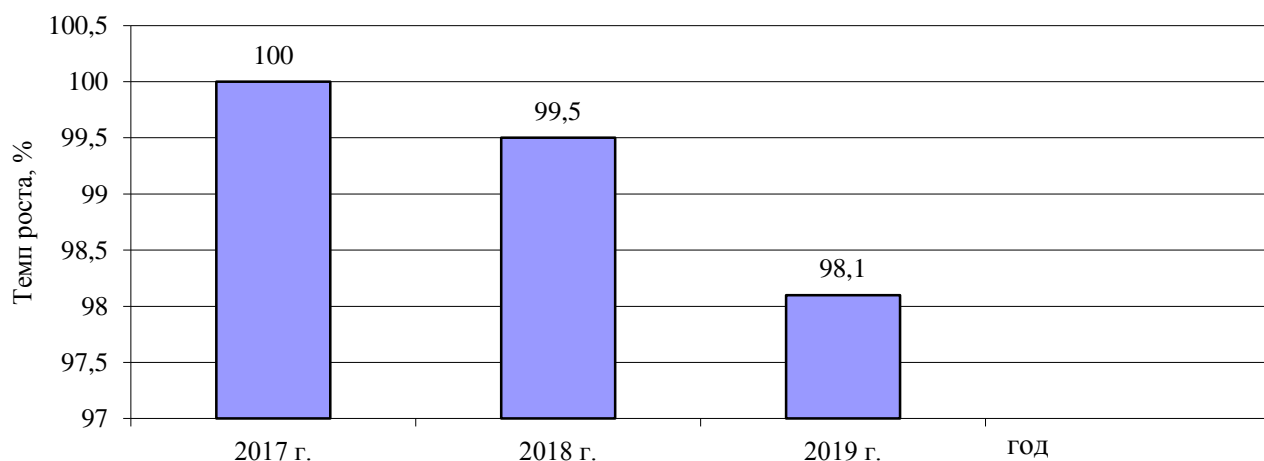


Рисунок 2.4 – Динамика числа организаций, реализующих программы дошкольного образования, в %

Ситуация с охватом детей в возрасте от года до семи лет улучшается, так как рост числа воспитанников дошкольных образовательных организаций превышает

прирост численности детей в данной возрастной категории. Представим это графически, рисунок 2.5.

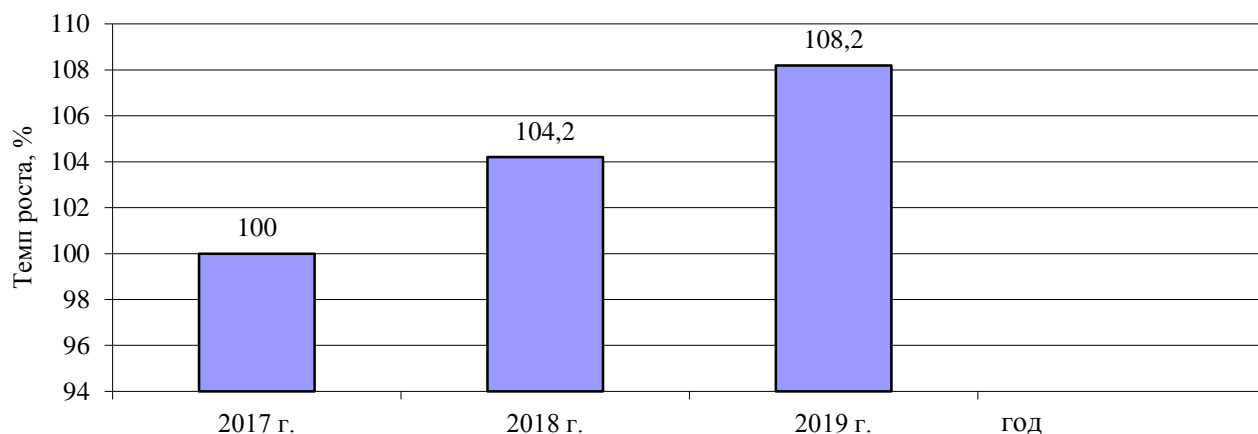


Рисунок 2.5 – Динамика численности детей, являющихся воспитанниками дошкольных образовательных организаций, в %

Таким образом, развитие ситуации с охватом детей от года до семи лет услугами дошкольных образовательных организаций положительно влияет на динамику. Динамика охвата детей дошкольным образованием иллюстрирует представленный ниже график (рисунок 2.6).

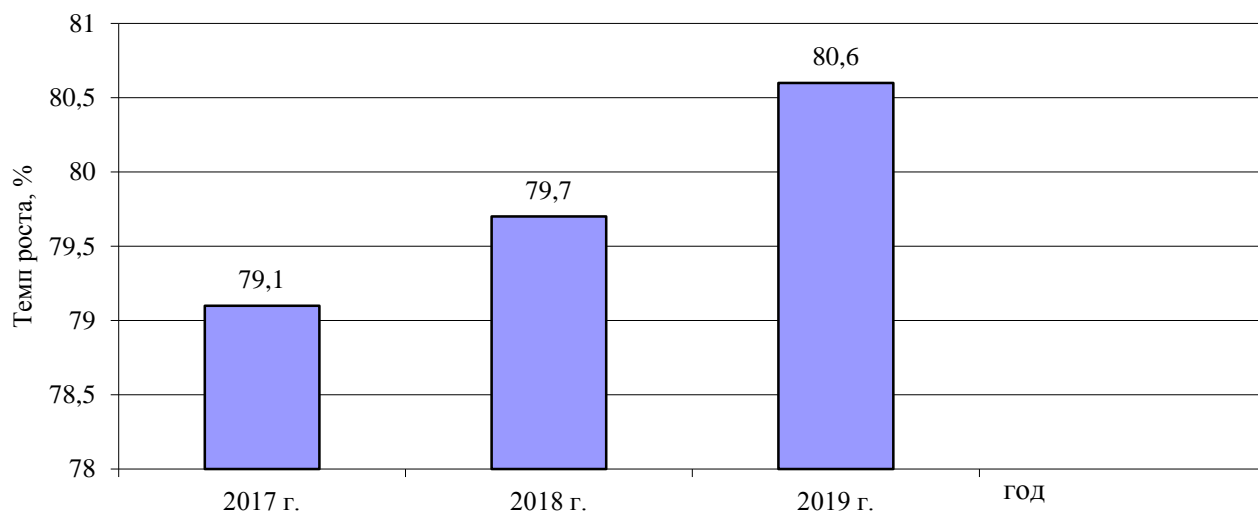


Рисунок 2.6 – Уровень охвата детей 1-7 лет дошкольным образованием, в %

Согласно данным из приложения А, большее количество дошкольных

образовательных организаций являются муниципальными, рисунок 2.7.

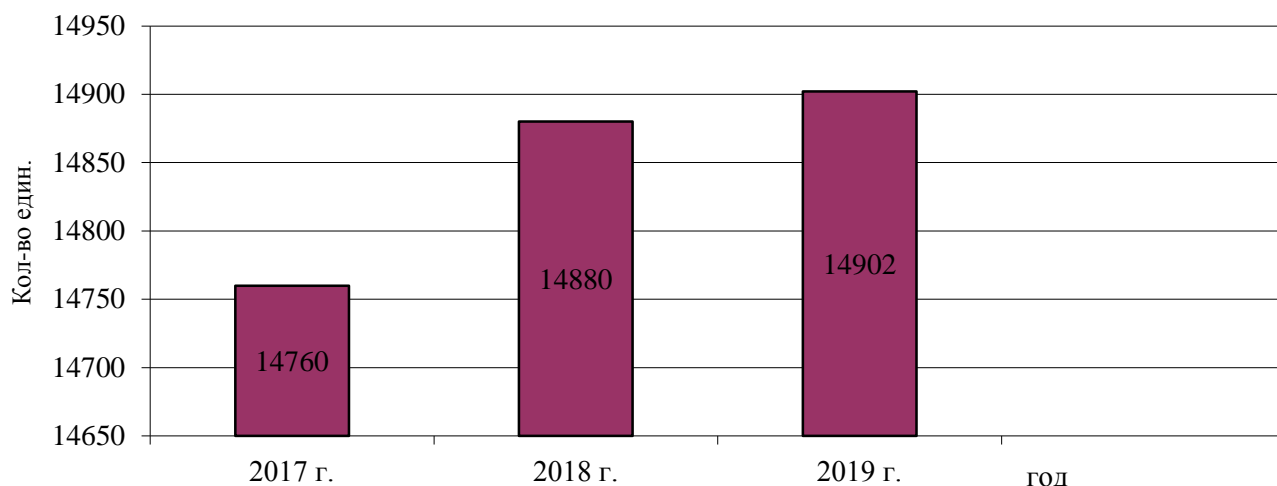


Рисунок 2.7 – Число учреждений, реализующих программы дошкольного образования, ед. в т.ч. по видам собственности: муниципальная

Так, дошкольное образовательное учреждение государственной формы собственности имеется в одном муниципальном образовании (Трёхгорный г. о.), частные (в том числе ведомственные) детские сады – в 6 муниципальных образованиях (гг. Челябинск, Магнитогорск, Карталы, Еманжелинск, Миасс, Сосновский район). В 2018 году ликвидирован и передан в муниципальную собственность 1 частный детский сад в г. Троицке (ООО «РЖД») и реорганизовано 4 муниципальных детских сада суммарно на 125 мест в Брединском, Пластовском, Саткинском, Чесменском муниципальных районах [33].

Структура собственности образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в Челябинской области не изменилась. Графически это представлено на рисунке 2.8.

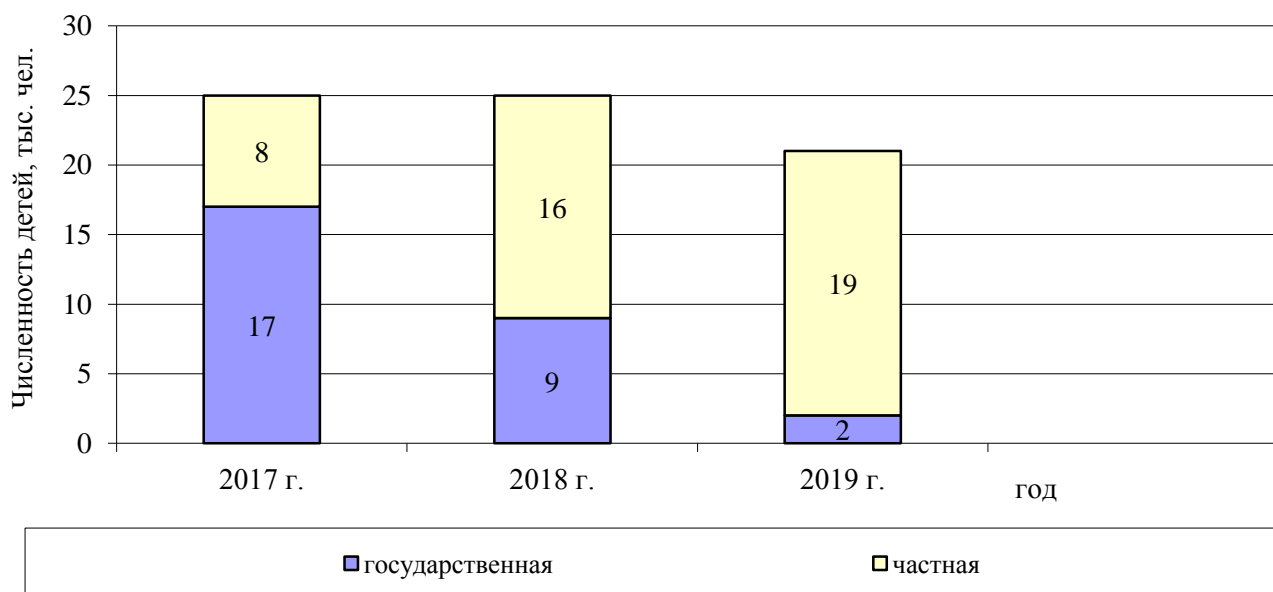


Рисунок 2.8 – Число учреждений, реализующих программы дошкольного образования, ед. в т.ч. по видам собственности

Частный сектор системы дошкольного образования (19 детских садов; 2,5 тысячи детей, что составляет 1,2 процента от общего количества воспитанников ДОО) также не проявляет тенденцию к росту. В результате ситуация с нехваткой мест постоянно усугубляется.

В таблице 2.2 рассмотрим более подробно число дошкольных образовательных учреждений, по формам собственности за 2019 год.

Таблица 2.2 – Число общеобразовательных учреждений, по формам собственности за 2019 год

Всего ДОО	Российская собственность		
	государственная ДОО/детей	муниципальная ДОО/детей	частная ДОО/детей
14923	2/186 (Минобороны РФ)	14902/223736	19/1909
14201 (вместе с дошкольными отделениями в общеобразовательных школах, т.е. юрлица)	1/45 (Минфин РФ)	14180/226175 (вместе с дошкольными отделениями в общеобразовательных школах)	20/1871 (вместе с дошкольными группами в образовательном учреждении)

За счет реализации государственной программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области на 2015-2025 годы» прирост контингента воспитанников учреждений дошкольного образования в 2019 году составил 1806 человек. Однако в среднем суммарная численность воспитанников ДОО Челябинской области по отношению к 2017 году уменьшилась на 1096 человек, чистое снижение численности воспитанников (без перекрытия прибавленной численностью) составило 2902 человека. Снижение численности детского населения охватило все территории области и по факту составило 7538 человек [31].

Динамика уровня нагрузки на организации, реализующих программы дошкольного образования графически представлена на рисунке 2.9.

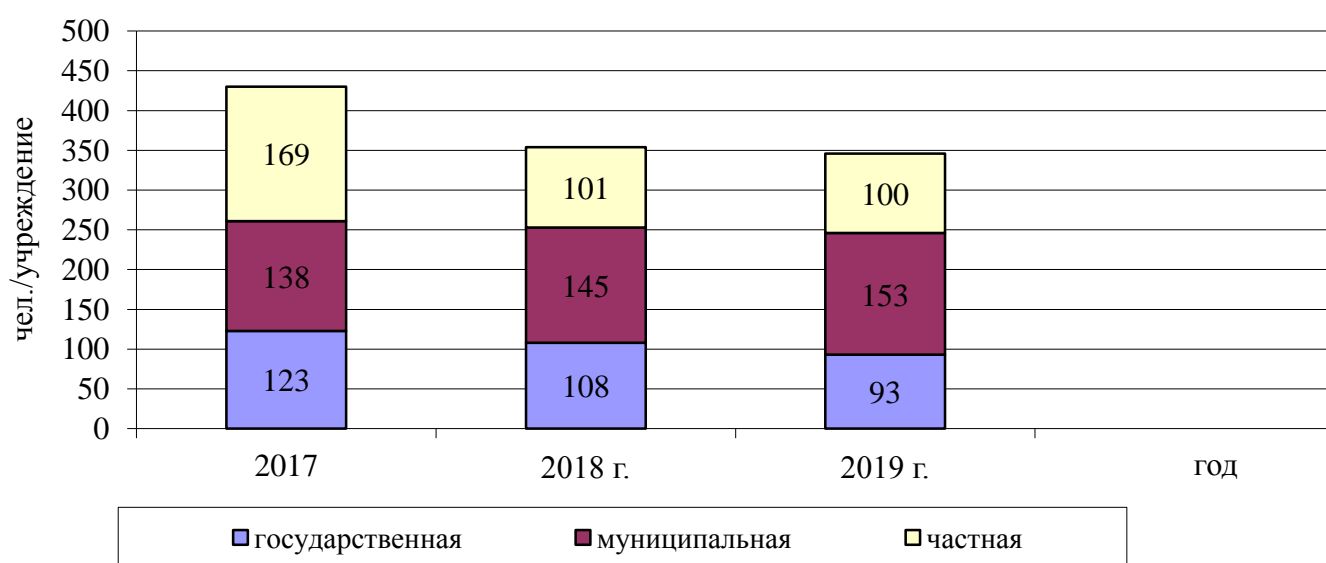


Рисунок 2.9 – Уровень нагрузки на организации дошкольного образования по формам собственности

Согласно представленным данным, наибольшая нагрузка, рассчитанная как отношение числа детей, являющихся воспитанниками организаций дошкольного образования, и их количества по формам собственности, приходится на муниципальные организации образования. И в то же время нагрузка на эту категорию организаций увеличивается.

Анализ уровня доступности дошкольного образования позволяет сделать вывод, что в будущем Челябинская область столкнется с проблемами обеспечения способности детей в возрасте от года до семи лет пользоваться услугами организаций дошкольного образования, поскольку в ряде учреждений, осуществляющих программы дошкольного образования, наблюдается отрицательная динамика. В то же время, как показал анализ, нагрузка на муниципальные организации в системе дошкольного образования значительно возрастает.

Несмотря на 100%-й показатель доступности дошкольного образования детям года до семи на начало года проблема нехватки мест для этой возрастной категории продолжает сохраняться в отдельных муниципальных образованиях. В критических точках по срокам ожидания в очереди остаются некоторые поселения Сосновского и Аргаяшского районов, города Аша, Копейск и Челябинск. На приграничных к критическим значениям точках находятся города Чебаркуль, Миасс. Большую часть проблемы нехватки мест планируется закрыть до 2021 года в рамках участия в федеральном национальном проекте «Демография», а также за счет средств областного бюджета по государственным программам Челябинской области [33]. В 2018 году было открыто 7 детских садов, в 2019 году – 22 детских садов на 2622 места. Дифференциация сети, представленная удельным весом возрастных групп в различных направлениях, снизилась на 4,9%.

Таблица 2.3 – Удельный вес возрастных групп различной направленности

Наименование показателя	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Удельный вес возрастных групп различной направленности (специализированные, кратковременные, для малообеспеченных и т. п.) в общей численности групп (%)	37,5	39,9	35,0

Структура групп различной направленности менялась следующим образом. Число групп кратковременного пребывания детей уменьшилось на 54 единицы

(всего 534), численность воспитанников в них уменьшилась на 741 ребенка (всего 5720). При этом доля воспитанников групп кратковременного пребывания в общей численности воспитанников ДОО уменьшилась на 0,3% и составила 2,5%.

Число групп социальной помощи увеличилось на 101 единицу: всего 1590 групп, в них 34 623 ребенка, что составляет 15,2% в общей численности воспитанников ДОО.

Количество групп для детей до 1,5 лет уменьшилось на 20 единиц (с 202 в 2016 году до 182 групп), что связано с отсутствием возможности содержания медицинского персонала в штате детских садов. Численность оздоровительных групп сократилась на 15 единиц (всего 275 единиц). Число коррекционных групп уменьшилось на 20 единиц, при этом отмечен значительный рост групп комбинированной направленности (153 единицы).

Число коррекционных групп уменьшилось на 20 единиц, при этом отмечен значительный рост групп комбинированной направленности (153 единицы). Распределение групп для детей с ограниченными возможностями здоровья в общем количестве коррекционных групп выглядит следующим образом (рис. 2.10).

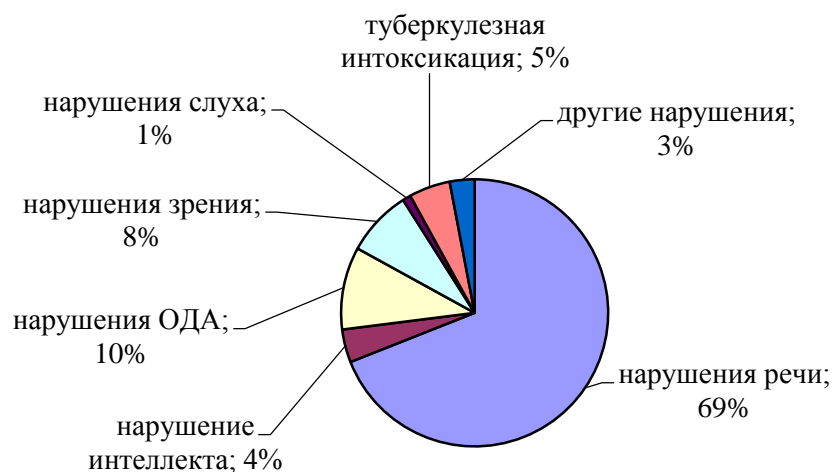


Рисунок 2.10 – Удельный вес коррекционных групп по видам нарушений здоровья и развития в общей численности групп коррекционной направленности,

в %

Между территориями развитие коррекционного образования все также неравномерно. В 6 муниципальных образованиях полностью отсутствует какая-либо коррекционная помощь (п. Локомотивный, Брединский, Нагайбакский, Чебаркульский, Каслинский, Кизильский районы).

Средние показатели заболеваемости организованных дошкольников в динамике (рис. 2.11).

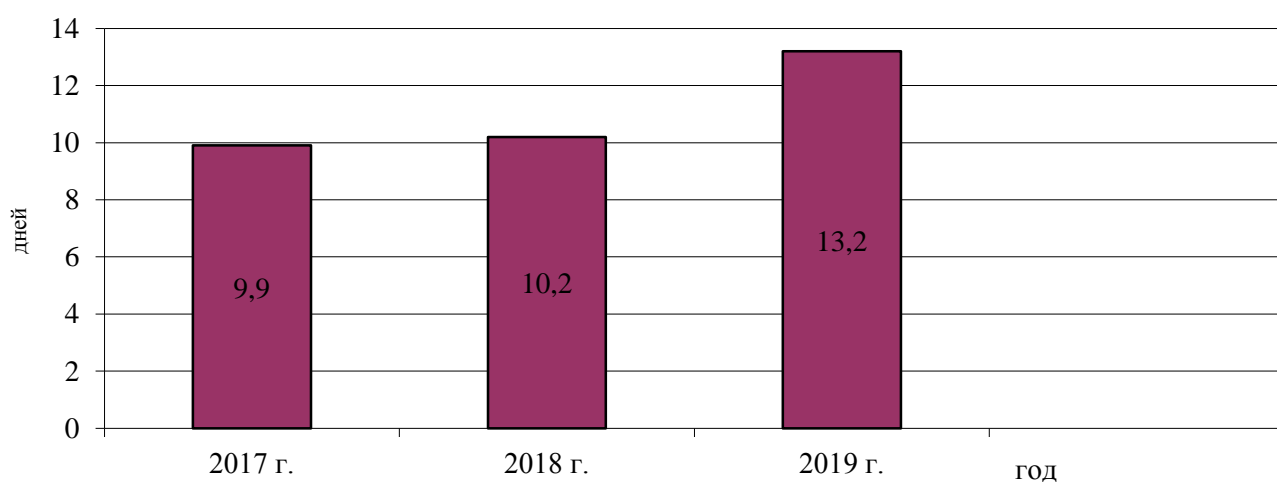


Рисунок 2.11 – Пропущено дней по болезни в среднем одним ребенком за год в ДОО Челябинской области

Заболеваемость воспитанников ДОО в 2019 году увеличилась и составила 13,2 дня, пропущенных в среднем 1 ребенком дней по болезни, против 9,9 дня в 2017 году.

Финансово-экономические показатели разных муниципалитетов продолжают характеризоваться существенной неоднородностью. По итогам 2019 года стоимость содержания одного ребенка в месяц в детских садах составила от 4074 руб. (Кыштымский г. о.) до 14 407 руб. (Снежинский г. о.) разница – 3,5 раза. В среднем по области расходы на одного воспитанника составляют 8733 руб. в месяц (в 2017 г. – 7596 руб. в месяц), рост – 15%. рисунок 2.12.

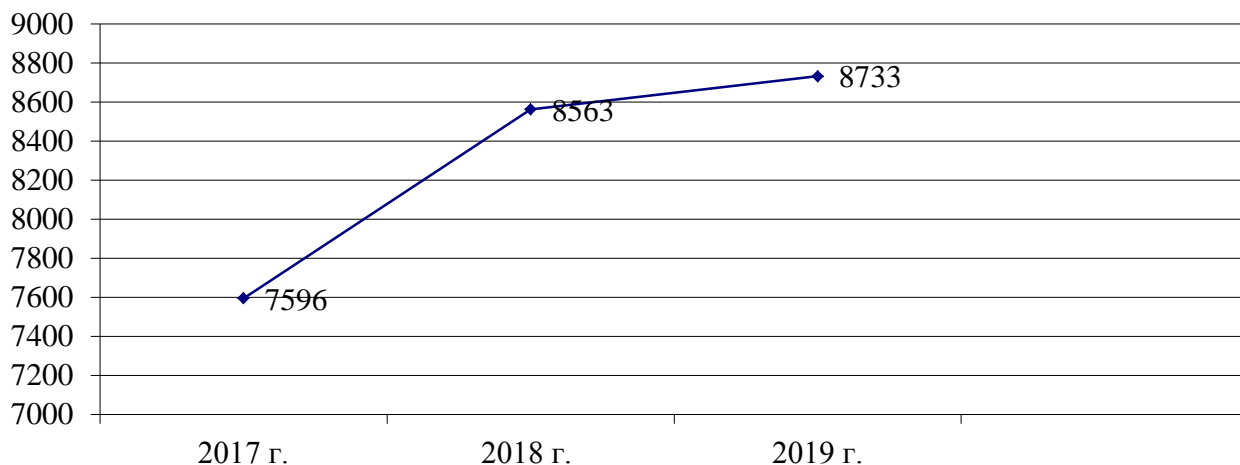


Рисунок 2.12 – Динамика содержания одного ребенка в месяц в детских садах

Средняя начисленная заработная плата педагогического персонала муниципальных детских садов составила по Челябинской области 29 221,09 руб. в месяц (в 2017 г. – 27 422,49 руб., рост 6,6%). В том числе воспитателей – 28 118,26 руб. (в 2017 г. – 26 775,82 руб., рост 5,1%), рисунок 2.13.

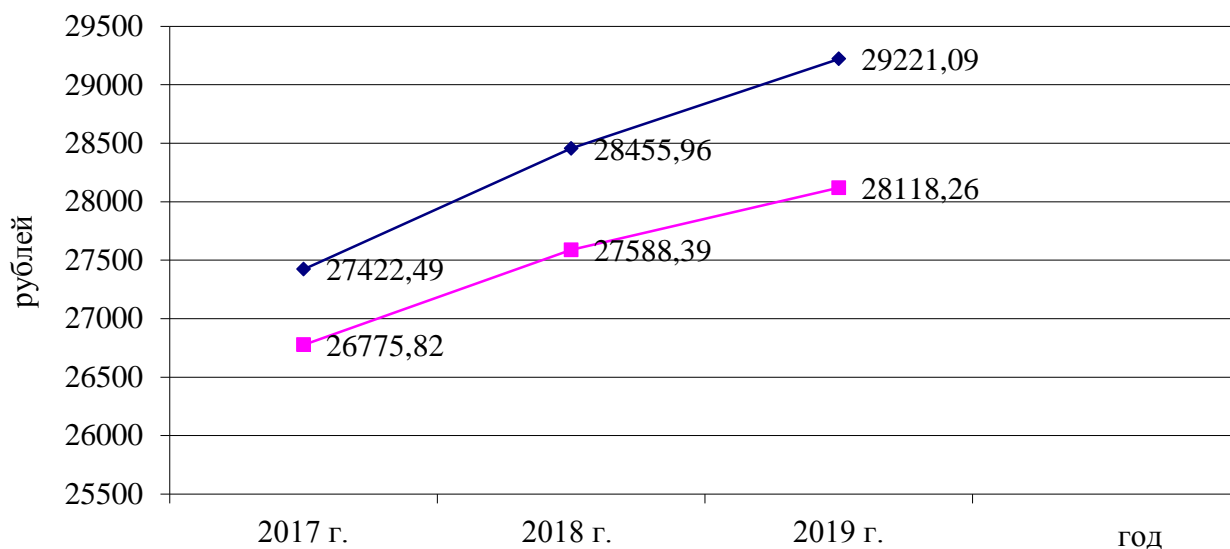


Рисунок 2.13 – Средняя начисленная заработная плата педагогического персонала в детских садах

Количество занятых в системе дошкольного образования на 2019 года составляет 49 623 человека (на ту же дату в 2018 г. – 49 723, в 2017 г. – 49 023, в 2016 г. – 48 873), рисунок 2.14.

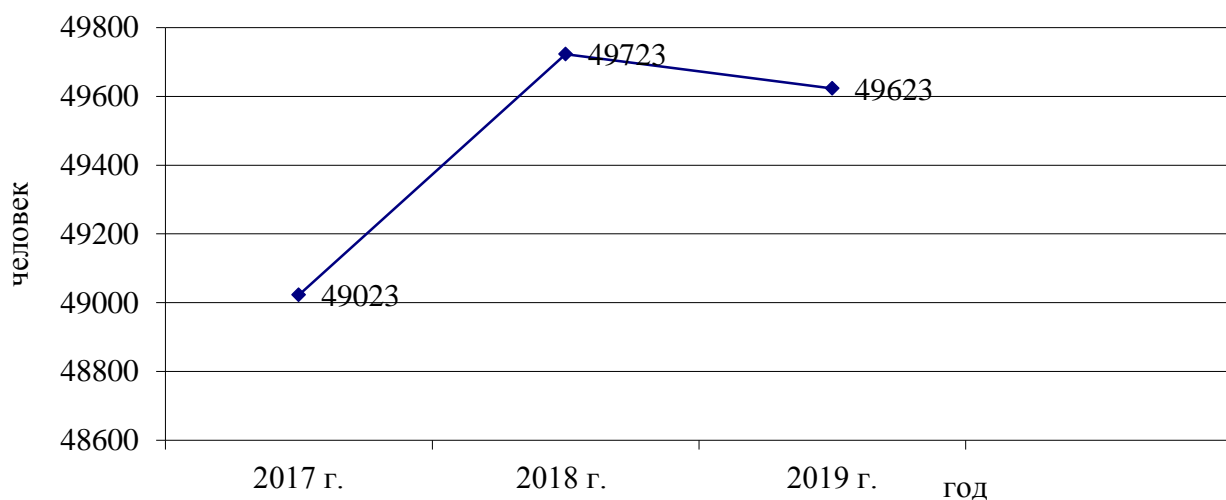


Рисунок 2.14 – Динамика занятых в системе дошкольного образования за 2017-2019 гг.

По данным отчета за 2019 год в системе дошкольного образования трудится 21642 педагога (2018 г. – 21643 чел., 2017 г. – 21361 чел.), рисунок 2.15.

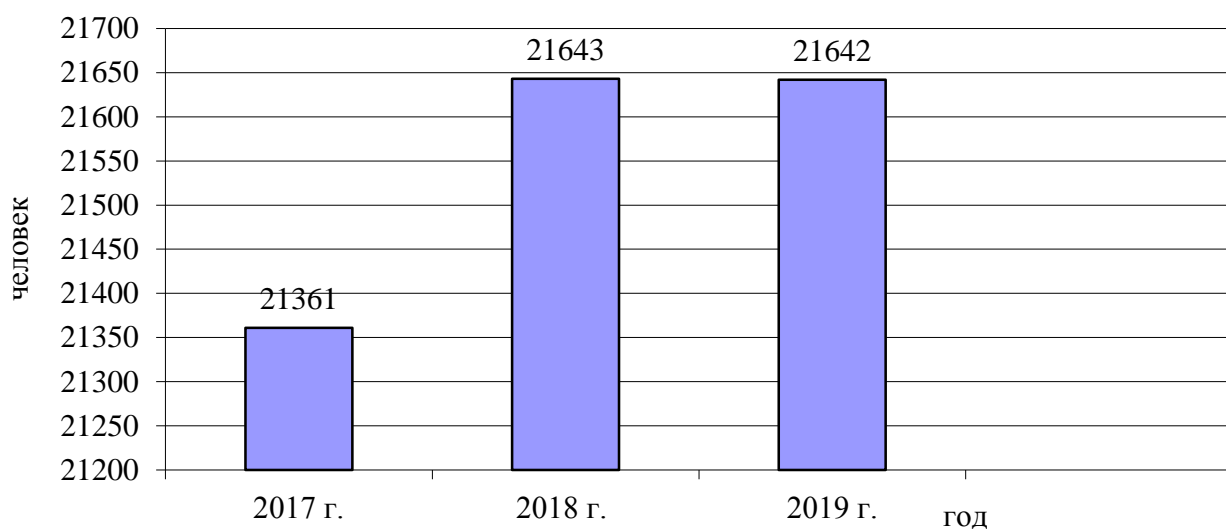


Рисунок 2.15 – Динамика количества занятых работников в дошкольных образовательных учреждениях

Педагогических вакансий – 569 единиц (на 1 января 2018 г. – 348 чел., рост 63%). В управлении муниципальными системами дошкольного образования и их методическом обеспечении в 2019 году было занято 99 человек (в 2018 г. – 98 чел., 2017 г. – 111 чел.), рисунок 2.16.

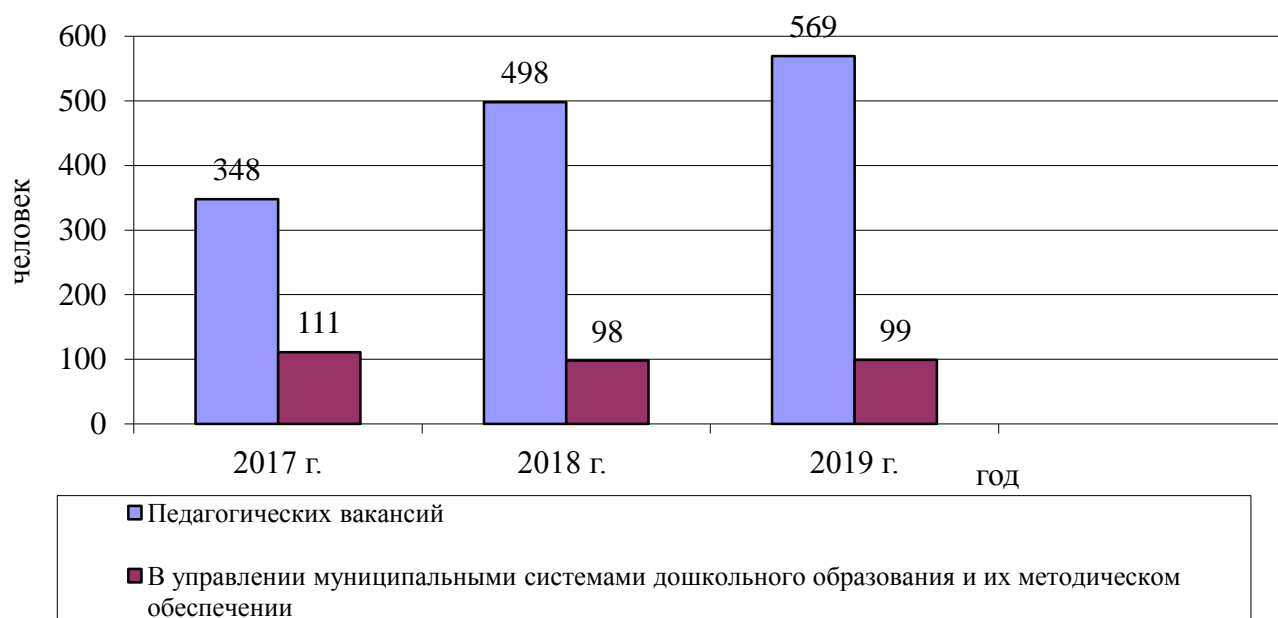


Рисунок 2.16 – Кадровая обеспеченность в системе дошкольного образования

Таблица 2.4 – Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников

Показатель	Значение			Темп роста, % к 2017 г.	
	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.
Занято работников, чел	21642	21643	21361		
Укомплектованность штата, %	88,2	88,5	88,3	100,3	100,1
в т.ч. по уровню образования, %					
высшее	47	48	49	102,1	104,3
среднее педагогическое	46	46	45	100	97,3
не имеют образования	1	1	1	100	100
другое (не педагогическое)	6	5	5	83,3	83,3
в т.ч. по возрастным категориям, %					
моложе 25 лет	6	5	5	83,3	83,3
от 25 до 29 лет	12	12	11	100	91,7
от 30 до 45 лет	55	56	57	101,8	103,6
от 45 до 50 лет	13	12	12	92,3	92,3
от 50 до 55 лет	8	9	9	112,5	112,3
старше 55 лет	6	6	6	100	100

Анализ данных, представленных в таблице 2.4, отражает нехватку персонала в системе дошкольного образования, доля работников, имеющих высшее образование в структуре рабочей силы увеличивается. В 2019 году актуальный спрос на устройство детей в дошкольные учреждения полностью удовлетворен. В тоже время на учете (отложенный спрос) на устройство детей в детский сад находятся 659 ребенка, что на 16 % меньше показателя прошлого года (в 2018 году - 779 детей), большую часть из них (81%) составляют дети в возрасте от 2 месяцев до 1,5 лет, 17% или 80 детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет [33].

Таким образом, суммируя анализ характеристик персонала организаций системы дошкольного образования в Челябинской области, следует сделать вывод, что размер сферы характеризуется нехваткой персонала,

В целом, анализ показывает следующие проблемы в этой области:

- регион характеризуется отсутствием дошкольных образовательных учреждений, поскольку темпы роста детей в возрасте 1-7 лет превышают темпы роста только дошкольных образовательных учреждений. Это приводит к увеличению загруженности образовательных организаций;

- значимой проблемой для региона является проблема создания доступной среды в системе дошкольных образовательных организаций, уменьшается количество групп здоровья, специализированных групп с низкой загрузкой, групп детей до 1,5 лет. Это связано с общим отсутствием мест в системе дошкольного образования и бюджетными ограничениями. Вместо указанных категорий групп в организациях дошкольного образования набираются группы общеразвивающей направленности;

- отмечаются кадровые проблемы. Динамика численности персонала в системе дошкольного образования отрицательная, несмотря на увеличение доли воспитанников в детском саду. Отсутствуют эффективные программы мотивации педагогического персонала.

В приложении Б представлены основные характеристики материально-технического и информационного обеспечения дошкольных образовательных

организаций из отчетности Министерства образования Челябинской области за период 2017-2019 годы. Представим это графически, рисунок 2.17.

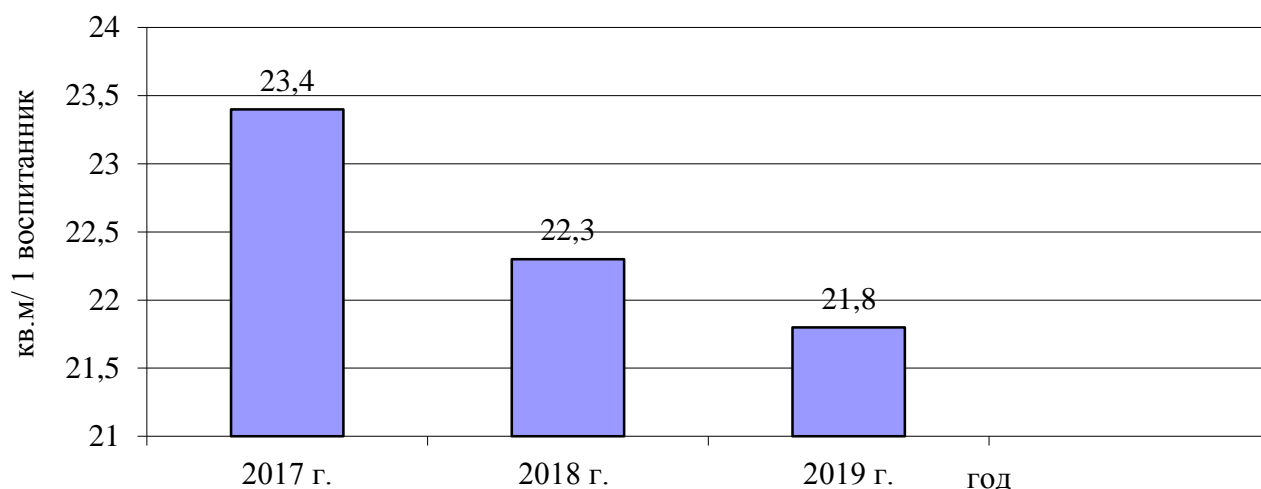


Рисунок 2.17 – Обеспеченность помещениями воспитанников организаций дошкольного образования

Анализируя представленные данные, можем сказать, что в условиях сокращения обеспеченности площадей помещений детских садов (с 23,4 кв.м на 1 воспитанника в 2017 году до 21,8 кв. м на 1 воспитанника в 2019 году), их качественное материально-техническое оснащение в целом улучшается. Среди организаций дошкольного образования растет число организаций, оснащенных централизованными системами канализации и водоснабжения, физкультурными залами и персональными компьютерами, что говорит о развитии материально-технической базы дошкольных образовательных организаций. Количество дошкольных учреждений с бассейном в течение анализируемого периода оставалось неизменным.

Таким образом, анализ материально-технического состояния организаций в области дошкольного образования в Челябинской области, следует сказать, что в условиях сокращения обеспеченности площади помещений детских садов, их качественное материально-техническое оснащение улучшается.

Показатели, характеризующие финансово-экономические аспекты

деятельности дошкольных образовательных организаций Челябинской области, представлены в приложении В.

Анализируемые нами данные взяты из отчетности Министерства образования Челябинской области за период 2017-2019 годы. Можем сказать, что средняя стоимость питания детей в дошкольных учреждениях области с каждым годом растет. Стоимость содержания одного воспитанника в дошкольных образовательных организациях Челябинской области в 2017 году выросла с 230,2 рубля в день в 2019 году до 244,2 рубля в 2019 году (общий рост составил 6,1% к уровню 2017 года). Стоимость питания одного ребенка в дошкольных образовательных организациях Челябинской области выросла с 67,9 рублей в 2019 году до 78,8 рублей в день (общий рост составил 16,1% к уровню 2017 года). Соответственно, удельный вес стоимости питания одного ученика в дошкольных образовательных учреждениях увеличился. В то же время финансирование деятельности организаций системы дошкольного образования носит в основном дотационный характер. Графически это представлено на рисунке 2.18.

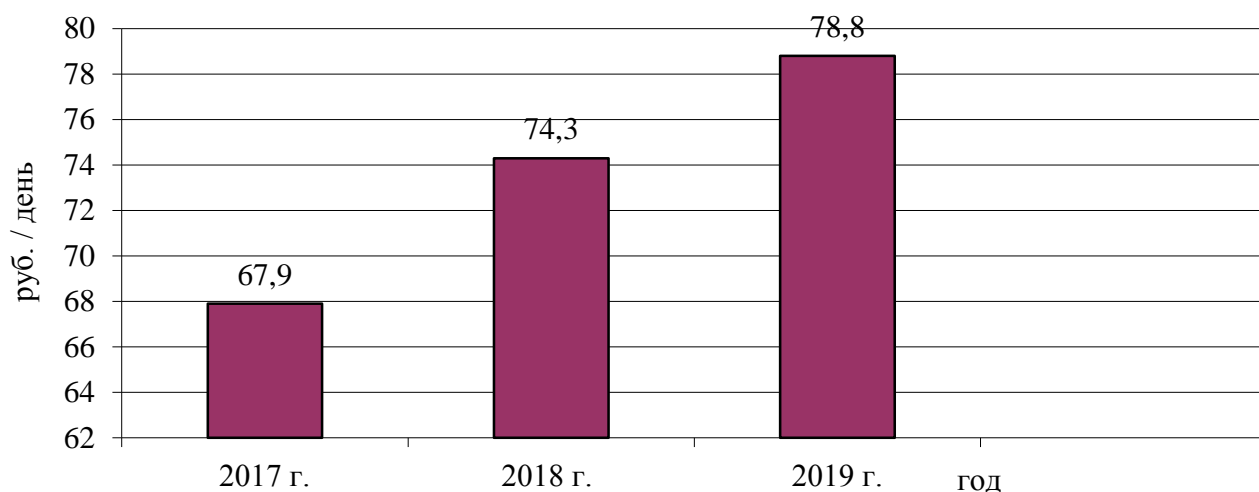


Рисунок 2.18 – Удельный вес стоимости питания одного воспитанника в дошкольных образовательных учреждениях, в динамике

Анализ показывает рост значимости источников доходов бюджета в финансировании деятельности дошкольных образовательных организаций: их

доля в общем объеме доходов увеличилась с 86% до 88% к 2019 году. По сравнению с 2018 годом уменьшилось бюджетное финансирование деятельности дошкольных образовательных организаций. Аналогичная тенденция наблюдается при анализе показателей финансирования деятельности дошкольных образовательных организаций на одного воспитанника.

К внебюджетным источникам доходов организаций сферы дошкольного образования относятся два источника: родительская плата и иные источники внебюджетных доходов. Анализ показал, что родительские выплаты составляют более 85% внебюджетных источников доходов дошкольных организаций. Графически это представлено на рисунке 2.19.

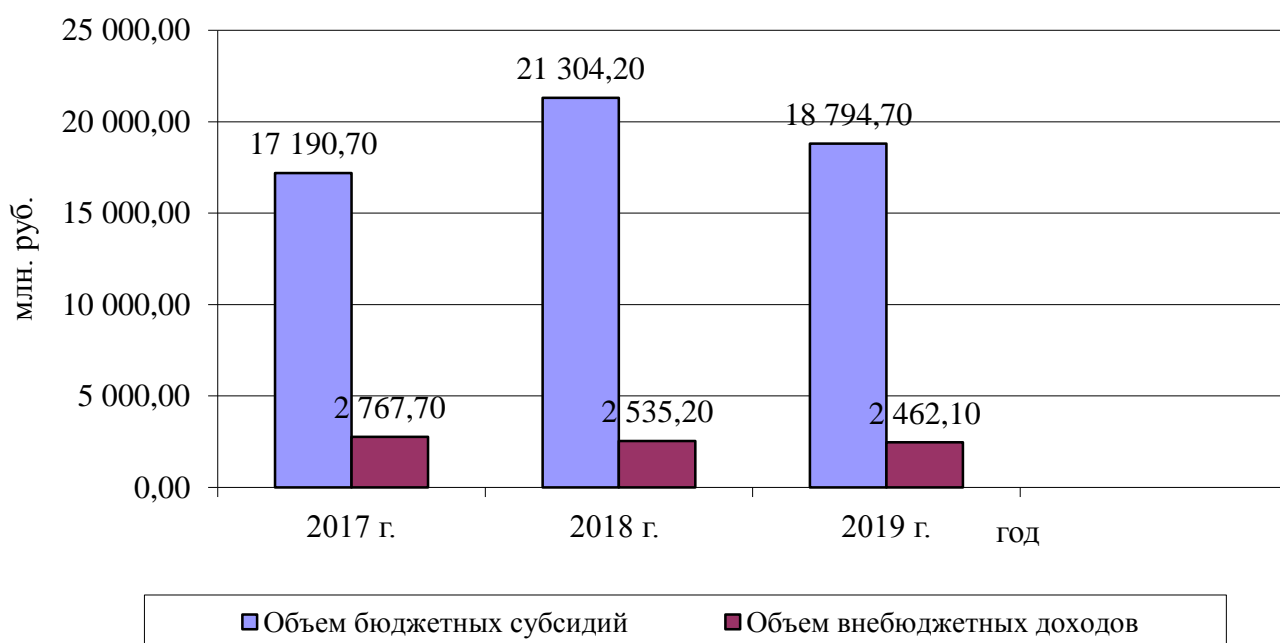


Рисунок 2.19 – Динамика источников финансирования дошкольных образовательных учреждений

Динамика структуры внебюджетных доходов организаций дошкольного образования свидетельствует о снижении значимости родительских выплат в структуре источников внебюджетных средств для обеспечения функционирования детских садов. Ожидается, что рост других источников внебюджетного финансирования детских садов будет способствовать развитию дополнительных

образовательных услуг, предоставляемых персоналом дошкольных учреждений.

Сравнение динамики расходов на содержание воспитанников и динамики бюджетного финансирования деятельности дошкольных учреждений отражает проблему оказания эффективной финансовой поддержки деятельности детских садов, так как темпы роста расходов стали превышать темпы роста доходов в 2017-2019 годах.

2.2 Оценка эффективности управления сферой дошкольного образования в Челябинской области

На сегодняшний день, в Челябинской области в управлении дошкольным образованием использует программно-целевой метод, который ориентирован на достижение максимальных результатов при минимальных затратах, не только финансовых, но и интеллектуальных, трудовых, информационных.

Управление и развитие сферы дошкольного образования в Челябинской области реализуется в рамках программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области на 2015-2025 годы», утвержденной Постановлением Правительства Челябинской области от 09.10.2014 г. № 522–П, ответственным исполнителем которой выступает Министерство образования и науки Челябинской области. Указанная Программа соответствует требованиям приказов Минэкономразвития России от 20.11.2013 г. № 690 и от 26.12.2012 № 817 «Об утверждении Методических указаний по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации» и содержит все необходимые элементы, позволяющие реализовать программно-целевой метод с учетом ориентации на бюджетную эффективность.

Основной целью государственной программы является создание равных возможностей для качественного дошкольного образования в муниципальных образованиях Челябинской области.

Равные возможности для своевременного дошкольного образования

достигаются путем решения проблемы удовлетворения потребностей всех социально-демографических и групп населения в Челябинской области в контексте дошкольного образования.

Реализация государственных мер обеспечивает выполнение государственной программы и выполнение поставленных в ней задач. Мероприятия государственной программы осуществляются по пяти направлениям:

- 1) обеспечение территориального и экономического доступа к дошкольному образованию;
- 2) повышение качества дошкольного образования на основе введения федерального стандарта образования;
- 3) улучшение здоровья детей, развитие коррекционного образования;
- 4) повышение профессионального уровня работников дошкольных образовательных организаций;
- 5) повышение экономической эффективности системы дошкольного образования.

Финансирование государственной программы осуществляется за счет средств областного и местного бюджетов.

В 2019 году данная программа была изменена, согласно Постановлению Правительства Челябинской области 522-П «О государственной программе Челябинской области "Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области" (с изменениями на 31 декабря 2019 года)».

Основная цель (основные цели) государственной программы – предоставление равных возможностей для получения гражданами качественного образования всех видов и уровней.

Основные задачи государственной программы:

- удовлетворение потребности всех социально-демографических групп и слоев населения Челябинской области в услугах по дошкольному образованию, присмотру и уходу за детьми;
- создание в муниципальных образованиях Челябинской области равных

возможностей для получения качественного дошкольного образования;

– развитие кадрового потенциала системы дошкольного образования;

– реализация в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, мероприятий по энергосбережению и повышению экономической эффективности системы дошкольного образования;

– обеспечение к 2024 году 100-процентной возможности женщинам, воспитывающим детей дошкольного возраста, совмещать трудовую деятельность с семейными обязанностями, в том числе за счет повышения доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет;

Достижение цели государственной программы и решение поставленных в ней задач обеспечиваются путем реализации мероприятий государственной программы.

Таблица 2.5 – Объемы бюджетных ассигнований государственной программы

Источники финансирования	Объем финансирования (тыс. рублей)							
	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	Всего
по направлению обеспечение территориальной и экономической доступности дошкольного образования								
Всего затрат (тыс. рублей), в том числе:	160167 8,3	150298 1,5	1144500, 0	107910 0,0	102460 0,0	959200 ,0	904700 ,0	1234416 5,0
из областного бюджета	159651 8,0	149841 8,0	1144500, 0	107910 0,0	102460 0,0	959200 ,0	904700 ,0	1219710 8,0
из местных бюджетов	5160,3	4563,5	-	-	-	-	-	147057, 0
по направлению повышение качества дошкольного образования на основе реализации ФГОС ДО								
Всего затрат (тыс. рублей), в том числе:	5937,0	5737,0	56884,8	7487,0	6337,0	5937,0	5737,0	56884,8
из областного бюджета	300,0	300,0	1800,0	300,0	300,0	300,0	300,0	1800,0
из местных бюджетов	5637,0	5437,0	55084,8	7187,0	6037,0	5637,0	5437,0	55084,8
по укреплению здоровья детей, развитие коррекционного образования								
Всего затрат (тыс. рублей), в том числе:	2762,9	3538,1	42260,7	10033, 5	4554,6	2762,9	3538,1	42260,7
из местных бюджетов	2762,9	3538,1	42260,7	10033, 5	4554,6	2762,9	3538,1	42260,7

Продолжение таблицы 2.5

Источники финансирования	Объем финансирования (тыс. рублей)							
	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	Всего
повышение профессионального уровня кадрового состава дошкольных образовательных организаций								
Всего затрат (тыс. рублей), в том числе	70249,3	70272,5	422306,15	70366,6	70165,0	70249,3	70272,5	422306,15
из областного бюджета	69	69	4152	69	69	69	69	415
	227,5	227,5	65,0	227,5	227,5	227,5	227,5	265,0
из местных бюджетов	10	10	7041	11	93	10	10	704
	21,8	45,0	,15	39,1	7,5	21,8	45,0	1,15
повышение экономической эффективности системы дошкольного образования								
Всего затрат (тыс. рублей), в том числе:	0	0	500,0	100,0	100,0	0	0	500,0
из местных бюджетов	0	0	500,0	100,0	100,0	0	0	500,0

Общая сумма финансовых средств на реализацию государственной программы составляет 12 866 116,65 тыс. рублей, в том числе из областного бюджета – 12 614 173,00 тыс. рублей, из местных бюджетов – 251 943,65 тыс. руб.

Согласно отчету о результатах реализации государственной программы, за период 2017-2019 гг., мы можем сделать следующие выводы, таблица 2.6.

Таблица 2.6 – Оценка результативности управления сферой дошкольного образования в Челябинской области на 2017-2019 гг.

Целевой индикатор и показатель государственной программы, в %		2017 г.	2018 г.	2019 г.
Охват детей 1 – 7 лет дошкольным образованием	план	77,6	78,5	79,0
	факт	79,7	80,6	81,6
	отклонение	2,1	2,1	2,6
Коэффициент выполняемости, факт к плану, %		102,7	102,7	103,3
Удельный вес численности воспитанников в возрасте 3-7 лет, охваченных образовательными программами дошкольного образования, соответствующими требованиям ФГОС ДО	план	5,0	30,0	100,0
	факт	9,5	20,0	42,1
	отклонение	4,5	-10,0	-57,9
Коэффициент выполняемости, факт к плану, %		190,0	66,7	42,1
Удельный вес педагогических и руководящих работников, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку	план	40,0	100,0	88,0
	факт	40,0	42,0	44,1
	отклонение	0,0	-58,0	-43,9
Коэффициент выполняемости, факт к плану, %		100,0	42,0	50,1

Можем сказать, что показатель охвата детей от года до семи лет выполнен и на 2019 год составляет 103,3%, рисунок 2.20.

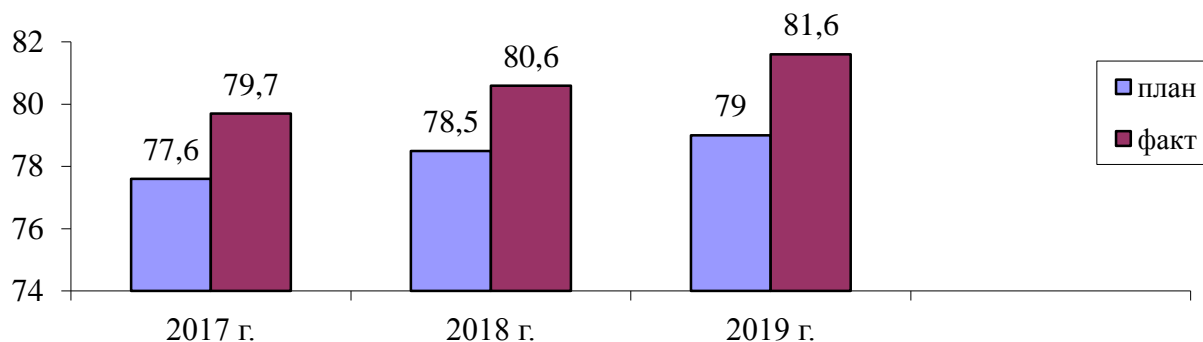


Рисунок 2.20 – Показатель выполнения государственной программы

Проблемой является показатель обеспечение воспитанников дошкольных образовательных организаций образовательными программами дошкольного образования. Сопоставление результатов оценки плановых и фактических значений данного индикатора представлено на рисунке 2.21.

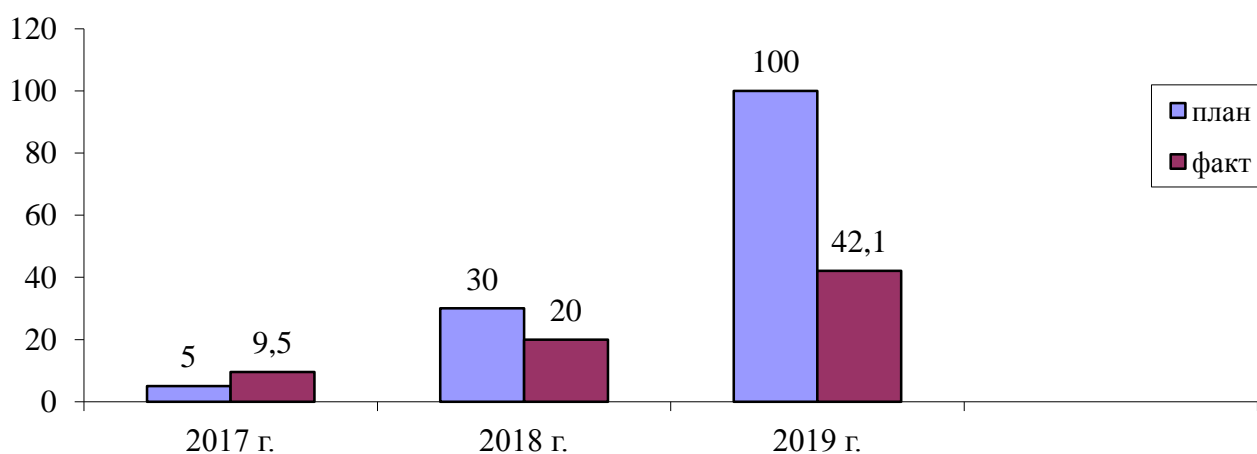


Рисунок 2.21 – Удельный вес численности воспитанников в возрасте 3-7 лет, охваченных образовательными программами дошкольного образования, соответствующими требованиям ФГОС ДО

Существенное значение для всей системы дошкольного образования приобретает регулярное повышение квалификации работников сферы. Сопоставление результатов оценки плановых и фактических значений данного

индикатора представлено на рисунке 2.22.

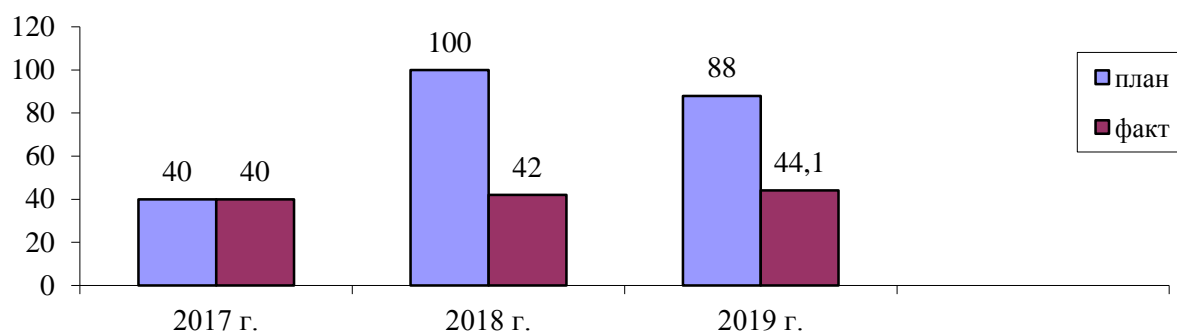


Рисунок 2.22 – Удельный вес педагогических и руководящих работников, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку

В то же время доля педагогических работников и руководителей учреждений дошкольного образования, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку за последние 3 года, характеризуется неудовлетворительным уровнем и динамикой. Обеспечение повышения квалификации работников на местах возможно только при регулярном финансировании.

Обобщенные результаты представлены на рисунке 2.23.

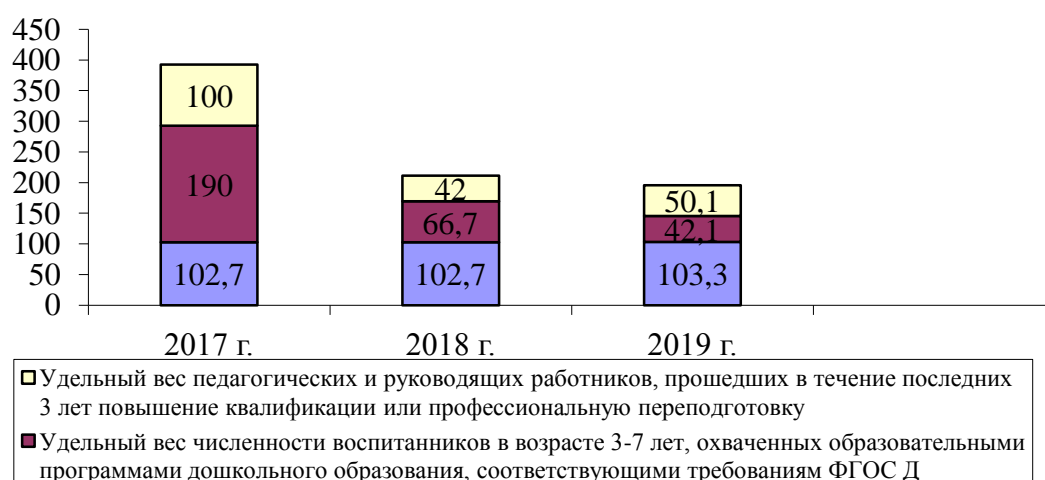


Рисунок 2.23 – Обобщенные результаты показателей государственной программы за 2017-2019 гг., в %

Представленные результаты показывают, что результативность реализации программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области на 2016-2025 годы» сокращается. Учитывая высокую степень дотационности сферы дошкольного образования, ряд показателей, требующих для своего достижения существенные объемы финансирования.

В целом, анализ показывает следующие проблемы в этой области:

– регион характеризуется отсутствием дошкольных образовательных учреждений, поскольку темпы роста детей в возрасте года до семи лет превышают темпы роста только дошкольных образовательных учреждений. Это приводит к увеличению загруженности образовательных организаций;

– значимой проблемой для региона является проблема создания доступной среды в системе дошкольных образовательных организаций, уменьшается количество групп здоровья, специализированных групп с низкой нагрузкой, групп детей до 1,5 лет;

– в сфере отмечаются кадровые проблемы. Динамика численности персонала в системе дошкольного образования отрицательная, несмотря на увеличение доли воспитанников в детском саду. Отсутствуют эффективные программы мотивации педагогического персонала.

– отмечается возникновение проблем финансового характера в сфере, поскольку затраты на обеспечение функционирования сети дошкольных образовательных учреждений растут большими темпами, нежели их доходы. Среди источников доходов организаций сферы преобладают бюджетные источники финансирования. В то же время в современных условиях значение бюджетных источников финансирования возрастает.

В практической части работы мы провели анализ сферы дошкольного образования Челябинской области и дали оценку эффективности управления.

Управление и развитие сферы дошкольного образования в Челябинской области реализуется в рамках программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области на 2015-2025 годы».

Анализ предоставления дошкольного образования населению Челябинской области свидетельствует о наличии проблем в этой области. Существенной проблемой для региона является проблема создания доступной среды в системе дошкольных образовательных организаций. Это связано с общим отсутствием мест в системе дошкольного образования и бюджетными ограничениями. Вместо указанных категорий групп в организациях дошкольного образования набираются группы общеразвивающей направленности.

Значительная проблема определена с точки зрения финансовой поддержки дошкольных учреждений. Доля внебюджетных средств на деятельность дошкольных учреждений является критически низкой с тенденцией к снижению (13,1%). Сокращается объем финансовых поступлений родительской платы и снижаются показатели сбора денежных средств за оказываемые платные образовательные услуги. Снижение взимания родительских сборов и доходов от предоставления платных образовательных услуг связано с уменьшением доходов населения.

Все проблемы требуют решений.

3 РАЗРАБОТКА НАПРАВЛЕНИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

3.1 Рекомендации по совершенствованию сферы дошкольного образования Челябинской области

По результатам проведенного анализа во второй главе нами были выявлены следующие проблемы:

– регион характеризуется отсутствием дошкольных образовательных учреждений, поскольку темпы роста детей в возрасте года до семи лет превышают темпы роста только дошкольных образовательных учреждений. Это приводит к увеличению загруженности образовательных организаций;

– значимой проблемой для региона является проблема создания доступной среды в системе дошкольных образовательных организаций, уменьшается количество групп здоровья, специализированных групп с низкой загрузкой, групп детей до 1,5 лет;

– в сфере отмечаются кадровые проблемы. Динамика численности персонала в системе дошкольного образования отрицательная, несмотря на увеличение доли воспитанников в детском саду. Отсутствуют эффективные программы мотивации педагогического персонала.

– отмечается возникновение проблем финансового характера в сфере, поскольку затраты на обеспечение функционирования сети дошкольных образовательных учреждений растут большими темпами, нежели их доходы. Среди источников доходов организаций сферы преобладают бюджетные источники финансирования. В то же время в современных условиях значение бюджетных источников финансирования возрастает.

По мнению большинства экспертов, проблема связана с несовершенством механизма определения критериев финансирования каждого ребенка в существующем нормативном финансировании. Норматив определяется как

средняя стоимость за годы обучения в дошкольном образовательном учреждении, которая рассчитывается на основе среднего размера средств, ранее израсходованных на годы обучения в образовательном учреждении. Фактически, потребности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности не были полностью удовлетворены, а это означает, что недостаточное финансирование дошкольного образовательного учреждения изначально было предусмотрено и легализовано в регламенте.

Одним из критериев определения объема финансирования и оценки эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения является оценка уровня развития базовой общеобразовательной программы дошкольного образования, но нет научно обоснованного подхода к измерению этой эффективности или определению качества образовательного учреждения, поэтому есть недостатки в определении нормативов финансирования.

Текущая модель финансирования при расчете нормативов не учитывает экономические особенности отдельных субъектов РФ, т.е. являются ли они донорами, субсидируемыми регионами или регионами среднего развития. В связи с этим из-за ограниченности бюджетных средств муниципалитеты вынуждены корректировать нормативы в соответствии с имеющимися средствами и, как правило, в сторону их занижения. Еще одна проблема – отсутствие у учреждений муниципальной системы образования права самостоятельно менять цели использования средств, например, использовать средства, сэкономленные за счет энергосберегающих мероприятий.

В современных экономических условиях возрастает финансово-экономическая самостоятельность дошкольных образовательных учреждений, как следствие, возрастает роль внутреннего финансового контроля за расходованием бюджетных средств, направленного на: своевременную проверку их подразделений, предупреждение и устранение недостатков, повышение ответственности руководителей и исполнителей различных уровней.

Отсутствие бюджетных средств приводит к тому, что учреждения муниципальной системы дошкольного образования ищут дополнительные источники финансирования. Здесь есть и другая проблема – низкая активность и неподготовленность управленческого персонала агентства к работе в условиях нормативного финансирования, необходимость привлечения дополнительных источников финансирования.

Предоставление платных образовательных услуг – одно из наиболее динамично развивающихся направлений деятельности любого учебного заведения, так как данная рыночная ниша позволяет максимально использовать свой профессиональный потенциал.

Меры, направленные на совершенствование процессов формирования и использования финансовых ресурсов бюджетных организаций в сфере дошкольного образования, должны обеспечивать решение этих проблем и, как следствие, способствовать улучшению их финансово-экономического положения.

В качестве рекомендации разработаем проект «Развитие дошкольного образования».

Цель проекта – повышение доступности и качества дошкольного образования, стимулирование инновационных процессов деятельности дошкольных образовательных учреждений и педагогических работников.

Задачи проекта:

- обеспечение качества дошкольного образования, создание системы мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне;
- создание условий для профессионального развития педагогических работников;
- улучшение качества услуг ДОО через улучшение материально-технической базы.

Нормативно-правовые документы, регулирующие реализацию проекта:

- Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании»;

– Федеральный Закон № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

– Федеральная целевая программа «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области на 2015-2025 годы»;

– Стратегия социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года.

Основные мероприятия предложенного проекта включает в себя следующие направления:

1) повышение уровня мотивации у сотрудников детского сада;

2) развитие дополнительных образовательных платных услуг на базе дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОО);

3) повышение имиджа дошкольных образовательных учреждений путем совершенствования адаптационных процессов и материального стимулирования молодых специалистов и вновь пришедших работников.

Рассмотрим данные мероприятия более подробно.

Чтобы работники ДОО сотрудников в полной мере вовлечены в образовательный процесс, и возвращение результатов их работы становится еще более важным, и мы в первую очередь обращаем внимание на повышение уровня мотивации. Согласно Уставу ДОО, бюджетное учреждение может иметь два источника получения имущества и денежных средств: 1) выделение бюджетных средств на целевое финансирование деятельности учреждения; 2) получение доходов от привлечения внебюджетных источников финансирования.

Развитие материально-технической базы в ДОО осуществляется за счет выделения из бюджета целевых субсидий, добровольных пожертвований и спонсорства. Однако в настоящее время из бюджетных и внебюджетных источников не может быть выплачена необходимая сумма для реализации бесплатного дошкольного образования. В соответствии со ст. 47 Закона РФ «Об образовании» образовательное учреждение вправе сдать в аренду основные средства и имущество дошкольного образовательного учреждения. В условиях

финансирования из муниципального бюджета нам не приходится ждать значительного увеличения фонда заработной платы.

Изменение системы оплаты труда работников детских садов возможно только за счет привлечения внебюджетных источников финансирования, т.е. внедрения дополнительных платных образовательных услуг. Для повышения активности деятельности по привлечению внебюджетных средств ДООУ предлагается организовывать:

- группы присмотра за детьми в выходные дни на платной основе.
- развивающие занятия для малышей от 1 года до 1,5 лет вместе с родителями.

Посещать группы выходного дня будут, как дети из числа контингента.

ДООУ, так и желающие из других образовательных дошкольных учреждений. Группы выходного дня будут функционировать в субботу. Изучив потребности и эффективность создания этих групп, можно организовать их по воскресеньям и в праздничные дни. Особенностью предоставления данной услуги является то, что не будет постоянного детского контингента, он будет отличаться, поэтому, в первую очередь, необходимо обратить внимание на подготовку к организации этих групп.

Так, нами предлагается организовать группу выходного дня из 25 чел. на время с 8 до 19 часов. При этом учреждение может предоставить следующий перечень услуг: предоставление имеющегося оборудования и помещений для организации досуга детей; организация 3-х разового питания; предоставление условий для отдыха детей в соответствии с их физиологическими особенностями. Для планирования организации работы группы выходного дня, необходимо предусмотреть обязательность подачи предварительной заявки родителями о посещении, что позволит сориентироваться в количестве и возрастном составе воспитанников и обеспечить возможность варьирования планов в соответствии с заявленным контингентом.

Еще одной платной услугой, которую предлагается внедрить в детском саду, является организация развивающих занятий для малышей в возрасте от 1 года до

1,5 лет вместе с родителями. Эта услуга заключается в том, что по вечерам проводятся групповые занятия с маленькими детьми, которые остаются дома. Занятия проводятся опытными преподавателями, которые знакомятся с окружающим миром, общаются и адаптируются в обществе, а помощь мамам в развитии навыков своего ребенка. Преимуществом данной услуги является привлечение потенциальных новых клиентов и расширение круга потребителей услуг в ДОУ.

В детских садах возможности для материального поощрения педагогического и вспомогательного персонала очень ограничены. Низкая заработная плата приводит к тому, что многие люди вынуждены искать дополнительный доход, перегружая себя либо в учебном заведении, либо за его пределами. Результатом может быть только снижение производительности и производительности труда. Заработная плата военнослужащего составляет месячную и ежеквартальную заработную плату и премии, их работа особенно важна в дошкольных учреждениях. Проанализировав систему материального стимулирования работников различных категорий, было принято решение о необходимости пересмотра и совершенствования ФОТ ДОУ, в части критериев оценки результативности профессиональной деятельности непедагогических сотрудников.

С сентября 2020 года после введения платных услуг дополнительного образования зарплата воспитателей должна увеличиться на 30%. Средний уровень планируемой заработной платы составит 25 000 рублей, средняя заработная плата младших воспитателей увеличится на 11%. Кроме того, будет осуществлен переход на дополнительную систему критериев результативности:

- воспитатели от 2 000 руб. до 10 000 руб.;
- младших воспитателей от 1 000 до 4 000 руб.

Надбавки за критерии результативности будут начисляться путем суммирования ежемесячной окладной части:

– воспитателей сумма премиальных выплат составит от 5 000 рублей до 10 000 рублей;

– младших воспитателей до 4 000 руб.

Так же будут выплачиваться:

– дополнительные стимулирующие премии по окончании учебного года в размере 3 000 руб.;

– выплаты на дни рождения сотрудников – 5 000 рублей вне зависимости от занимаемой должности

– дополнительные одноразовые выплаты за стаж работы: по окончании первого года работы – 1 000 руб.; три полных года работы – 3 000 руб.; пять лет трудового стажа – 5 000 руб.

Произойдет повышение количественных показателей премиальных выплат на «День учителя», «Новый год» и «8 марта».

Дальнейшие выплаты будут производиться в течение 10, 15, 20, 25, 30 и 35 лет, где размер выплат будет равен показателю трудового стажа. Например, сотрудник, проработавший 25 лет в дошкольном образовательном учреждении, получит единовременную премию в размере 25 000 рублей.

Повышение имиджа ДООУ будет происходить путем совершенствования адаптационных процессов и материального стимулирования молодых специалистов и вновь прибывших сотрудников.

Мероприятия по повышению уровня мотивации работников детских садов существенно повысят уровень работы в дошкольных образовательных учреждениях.

3.2 Расчет эффективности предлагаемых мероприятий

В целом на реализацию Проекта потребуются средства из бюджета Челябинской области и внебюджетные средства.

Рассмотрим экономическую эффективность от предложенных мероприятий.

В таблице 3.1 рассчитаем доход ДООУ от предоставления новой платной услуги.

Таблица 3.1 – Расчет дополнительного объема финансовых ресурсов от введения платной услуги «Группа выходного дня» в ДООУ

Показатели	Значения
Количество дней работы группы выходного дня в год (из расчета 4 дня в месяц на протяжении 12 мес.)	48
Количество воспитанников в группе выходного дня, чел.	25
Оплата труда персонала с начислениями (учитывается плата за рабочую смену воспитателю – 1000 руб., помощнику воспитателя – 600 руб., повару – 600 руб.), тыс. руб./год	106
Расходы на обеспечение продуктами питания (при расчете 120 руб. на питание каждого ребенка в день), тыс. руб./год ($48 \times 25 \times 120$)	144
Итого расходов, тыс. руб./год (сумма строк 3 и 4)	250
Планируемая плата за посещение детского сада в выходной день, руб./день	400
Итого доходов, тыс. руб./год ($400 \times 48 \times 25$)	480
Итого дополнительный объем источников финансирования от введения платной услуги «Группа выходного дня», тыс. руб./год (с.7 – с.5)	230
Источники финансирования учреждения в отчетном году (2019 г.), тыс. руб.	18515
Возможный прирост объемов источников финансирования, % ($с.8 / с.9 \times 100$)	1,24

Таким образом, планируется получение дополнительного дохода от оказания новых платных услуг «группы выходной» в размере 230 тыс. рублей, что позволит увеличить источники финансирования на 1,24%.

В таблице 3.2 приведены результаты расчета дополнительного дохода от предоставления новых платных услуг.

Таблица 3.2 – Расчет дополнительного объема финансовых ресурсов от введения платной услуги «Развивающие занятия для малышей» в ДООУ

Показатели	Значения
Предполагаемое количество потребителей услуги, чел. (2 группы по 10 чел.)	20
Количество занятий в год (из расчета 1 раз в неделю или 4 занятия в месяц)	48
Предполагаемая стоимость услуги, руб./занятие	250
Итого доходов, тыс. руб./год ($с.1 \times с.2 \times с.3$)	240
Дополнительные расходы, тыс. руб./год (заработная плата двух педагогов по 1000 руб./занятие)	96
Итого дополнительный объем источников финансирования от введения платной услуги «Развивающие занятия для малышей», тыс. руб./год (с.4 – с.5)	144

Окончание таблицы 3.2

Показатели	Значения
Источники финансирования учреждения в отчетном году (2019 г.), тыс. руб.	18515
Возможный прирост объемов источников финансирования, % (с.6 / с.7 × 100)	0,78

Расчеты показывают, что данная услуга (развивающие занятия для малышей) позволит дошкольным образовательным учреждениям увеличить свои доходы на 144 тыс. рублей в год и увеличить объем источников финансирования деятельности на 0,78%.

Таким образом, введение дополнительных платных услуг позволит увеличить объем финансовых ресурсов ДООУ на 374 тыс. рублей или на 2,02%, в том числе от внедрения услуги «группа Выходной» на 230 тыс. рублей или на 1,24% и услуги «уроки для малышей» на 144 тыс. рублей или на 0,78%. Доходы от предпринимательской деятельности инвестируются в данное дошкольное образовательное учреждение и направляются на удовлетворение потребностей в обеспечении учебного процесса, а также заработной платы персонала.

Внутренний контроль играет важную роль в системе контроля за использованием бюджетных средств, исполнением муниципальных задач и выполнением планов финансово-хозяйственной деятельности муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

Система внутреннего контроля должна включать, в частности, процедуры контроля и контроля финансово-хозяйственной деятельности органов. Это, в свою очередь, повысит прозрачность деятельности агентства и сделает его финансовый отчет более надежным. Таким образом, для осуществления финансового контроля за исполнением муниципальных обязательств, а также контроля за соблюдением действующих правовых норм в ходе осуществления финансово-хозяйственной деятельности ДООУ рекомендуется разработать и внести положение о внутреннем финансовом контроле в целях целевого использования субсидий дошкольным образовательным учреждениям, а также график внутреннего контроля финансово-хозяйственной деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Порядок проведения внутренних финансовых проверок предполагается осуществлять в соответствии с разработанным Графиком проведения внутренних проверок финансово-хозяйственной деятельности, представленным в приложении Г. Все это позволит осуществлять: постоянный финансовый контроль за всеми аспектами финансово-хозяйственной деятельности ДООУ; повысить прозрачность деятельности этих учреждения; сделать его финансовую отчетность более достоверной, а на этой основе будет создан прецедент, свидетельствующий о более реалистичном планировании финансово-хозяйственной деятельности и получении адекватных бюджетных ассигнований.

В результате реализации программы ожидается:

- вариативность форм предоставления дошкольного образования, контингента воспитанников в системе дошкольного образования;

- удовлетворение потребностей населения в системе дошкольного образования в соответствии с личными возможностями, способностями и состоянием здоровья системы образования, оздоровления, коррекции, дошкольного образования;

- повышение качества и доступности дошкольного образования, уровня подготовки и развития детей к школе;

- обновление материально-технической базы среди дошкольных образовательных учреждений;

- повышение престижа дошкольного труда, снижение текучести кадров; повышение престижа педагогического труда;

- формирование открытой, внешней оценки качества дошкольного образования.

В заключение можно сделать вывод, что предложенные нами мероприятия по совершенствованию системы управления будут весьма эффективными.

В проектной части работы мы разработали проект «Развитие дошкольного образования».

Цель проекта – повышение доступности и качества дошкольного образования,

стимулирование инновационных процессов деятельности дошкольных образовательных учреждений и педагогических работников.

Задачи проекта:

- обеспечение качества дошкольного образования, создание системы мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне;
- создание условий для профессионального развития педагогических работников;
- улучшение качества услуг ДООУ через улучшение материально-технической базы.

В целом на реализацию Проекта потребуются средства из бюджета Челябинской области и внебюджетные средства.

В результате реализации программы ожидается:

- повышение качества и доступности дошкольного образования, уровня развития и подготовки детей к школе;
- модернизация материально-технической базы среды дошкольных образовательных учреждений;
- повышение престижа труда дошкольного работника, сокращение текучести кадров;
- повышение престижа педагогического труда,
- формирование открытой, внешней оценки качества дошкольного образования.

В заключение можно сделать вывод, что предложенные нами мероприятия по совершенствованию системы управления будут весьма эффективными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам проведенного исследования можем сделать следующие выводы

В теоретической части работы мы рассмотрели сущность, структуру и функции управления дошкольным образованием, выявили особенности управления областью дошкольного образования в регионе, а также проанализировали зарубежный опыт управления.

Можно сказать, что сфера дошкольного образования в Российской Федерации как первое звено в национальной системе образования формирует общую культуру, развивает физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические и личностные качества, формирует предпосылки для образовательной деятельности, поддерживает и укрепляет, ориентируется на здоровье дошкольников. Государственное управление сферой дошкольного образования призвано гарантировать цель внедрения дошкольного образования: подготовка детей к школе, формирование здоровой, развитой и свободной личности ребенка, раскрытие его умений, развитие тяги к обучению и систематическое обучение.

Теоретический анализ опыта зарубежных систем позволяет сделать вывод, что элементы этих систем, несмотря на многие характерные особенности, могут быть полезны в национальном дошкольном образовании и способствовать повышению его эффективности. Частные детские сады могут стать доступными для большинства российских семей только в том случае, если они заимствуют австралийский опыт, то есть полную государственную компенсацию стоимости ребенка в детском саду.

В практической части работы мы провели анализ сферы дошкольного образования Челябинской области и дали оценку эффективности управления.

Управление и развитие сферы дошкольного образования в Челябинской области реализуется в рамках программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области на 2015-2025 годы».

Анализ предоставления дошкольного образования населению Челябинской области свидетельствует о наличии проблем в этой области. Существенной проблемой для региона является проблема создания доступной среды в системе дошкольных образовательных организаций. Это связано с общим отсутствием мест в системе дошкольного образования и бюджетными ограничениями. Вместо указанных категорий групп в организациях дошкольного образования набираются группы общеразвивающей направленности.

Значительная проблема определена с точки зрения финансовой поддержки дошкольных учреждений. Доля внебюджетных средств на деятельность дошкольных учреждений является критически низкой с тенденцией к снижению (13,1%). Сокращается объем финансовых поступлений родительской платы и снижаются показатели сбора денежных средств за оказываемые платные образовательные услуги. Снижение взимания родительских сборов и доходов от предоставления платных образовательных услуг связано с уменьшением доходов населения.

По результатам проведенного анализа во второй главе нами были выявлены следующие проблемы:

- регион характеризуется отсутствием дошкольных образовательных учреждений, поскольку темпы роста детей в возрасте года до семи лет превышают темпы роста только дошкольных образовательных учреждений. Это приводит к увеличению загруженности образовательных организаций;

- значимой проблемой для региона является проблема создания доступной среды в системе дошкольных образовательных организаций, уменьшается количество групп здоровья, специализированных групп с низкой загрузкой, групп детей до 1,5 лет;

- в сфере отмечаются кадровые проблемы. Динамика численности персонала в системе дошкольного образования отрицательная, несмотря на увеличение доли воспитанников в детском саду. Отсутствуют эффективные программы мотивации педагогического персонала.

– отмечается возникновение проблем финансового характера в сфере, поскольку затраты на обеспечение функционирования сети дошкольных образовательных учреждений растут большими темпами, нежели их доходы. Среди источников доходов организаций сферы преобладают бюджетные источники финансирования. В то же время в современных условиях значение бюджетных источников финансирования возрастает.

Все проблемы требуют решений.

В проектной части работы мы разработали проект «Развитие дошкольного образования».

Цель проекта – повышение доступности и качества дошкольного образования, стимулирование инновационных процессов деятельности дошкольных образовательных учреждений и педагогических работников.

Задачи проекта:

– обеспечение качества дошкольного образования, создание системы мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне;

– создание условий для профессионального развития педагогических работников;

– улучшение качества услуг ДООУ через улучшение материально-технической базы.

В целом на реализацию Проекта потребуются средства из бюджета Челябинской области и внебюджетные средства.

В заключение можно сделать вывод, что предложенные нами мероприятия по совершенствованию системы управления будут весьма эффективными.

Таким образом, поставленные задачи решены, а цель исследования достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с изм. от 05.02.2014 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – ст. 4398.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>
3. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 // Российская газета. – 2013. – 25 ноября (№ 265).
5. О государственной программе Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы»: Постановление Правительства Челябинской области от 29.10.2014 г. № 522-П [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства образования и науки Челябинской области. – Режим доступа: <http://minobr74.eps74.ru/Storage/File/2015-02-04-522-P.pdf>
6. Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года: Постановление Законодательного Собрания Челябинской области // Южноуральская панорама. – 2019. – № 13.
7. Авцинова, А.А. Теоретико-методологические аспекты управления социально-экономическим развитием муниципальных образований / А.А. Авцинова // Социально-экономические явления и процессы. – 2017. – № 11. – С. 11-14.

8. Ананьева, М.А. Дошкольное образование в современной России / М.А. Ананьева // Научное сообщество студентов: материалы VI Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2015 г.). В 2 т. Т. 2 – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 311-312.

9. Аношина, И.Ю. Совершенствование деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере дошкольного образования / И.Ю. Аношина // Местное право. – 2017. – № 2. – С. 39-58.

10. Блудова, С.Н. Экономика и управление социальной сферой региона: практикум / С.Н Блудова. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 90 с.

11. Боренштейн, А.Л. Государственная политика в сфере дошкольного образования в России / А.Л. Боренштейн // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2017. – № 4-1 (43). – С. 37-39.

12. Беляков, С.А. Модернизация образования в России: совершенствование управления / С.А. Беляков. – М.: МАКС Пресс, 2016. - 437 с.

13. Блудова, С.Н. Экономика и управление социальной сферой региона: практикум / С.Н Блудова. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 90 с.

14. Боренштейн, А.Л. Государственная политика в сфере дошкольного образования в России / А.Л. Боренштейн // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2015. – № 4-1 (43). – С. 37-39.

15. Гериева, А.И. Маркетинг в сфере дошкольного образования / А.И. Гериева // Современный стиль управления. – 2016. – № 43. – С. 460-462.

16. Дедушкина Т.А. Социальный контроль проектов дошкольных образовательных организаций / Т.А. Дедушкина // Управление мегаполисом. Научно-теоретический и аналитический журнал. – М.: Изд-во НИК «Контент-Пресс», 2018. – № 1 (37). – С. 64-68.

17. Дошкольное образование – развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы / под ред. Н.П. Ходаковой – М.: Обруч, 2018. – 190 с.

18. Жильцов, Е. Н. Экономика и управление социальной сферой: учебник / под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 496 с.

19. Казакова, И.И. Привлечение внебюджетных средств в ДОУ: практическое пособие / И.И. Казакова. – М.: Сфера, 2017. – 371 с.

20. Калмыков, Н.Н. О реализации мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования / Н.Н. Калмыков // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы X Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 окт. 2016 г.) – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 3 (10). – С. 25-43.

21. Каширская, Л.В. Оценка эффективности деятельности бюджетных учреждений / Л.В. Каширская // Вопросы экономики и права. – 2018. – № 4. – С.177-183.

22. Комаров, Е.И. Методологический инструментарий современного социального управления: учебно-практическое пособие / Е. И. Комаров, И. П. Лотова, О. Г. Прохорова, Е. М. Черняк, В. А. Быков. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 315 с.

23. Коробецкий, И.А. Управление муниципальной системой образования / И.А. Коробецкий. – М.: Аспект-Пресс, 2017. – 265 с.

24. Лозицкая, О.И. Методологические основы финансового обеспечения государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного образования / О.И. Лозицкая // Вестник АКСОР. – 2018. – № 1 (29). – С. 211-217.

25. Лозицкая, О.И. Финансовое обеспечение государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного образования / О.И. Лозицкая // Экономика образования. – 2017. – № 2 (81). – С. 39-51.

26. Медведева, Н.В. Управление в сфере дошкольного образования в РФ: правовые аспекты / Н.В. Медведева, О.И. Вдовчук // Материалы Ивановских чтений. – 2017. – № 3 (14). – С. 94-99.

27. Медведева, Н.В.. Система управления дошкольным образованием в РФ: сущность и особенности / Н.В. Медведева, Ю.В. Шмилер // Материалы ивановских чтений. – 2016. – №1(6). – С. 234-238.

28. Молотова, А.С. Организационные и правовые вопросы деятельности муниципальных органов в сфере дошкольного образования / А.С. Молотова // Электронный научный журнал. – 2016. – № 5 (8). – С. 340-345.

29. Науменко, Ю.А. Состояние сферы дошкольного образования в муниципальном образовании «Суджанский район» Курской области / Ю.А. Науменко // Наука и практика регионов. – 2016. – № 1 (2). – С. 57-62.

30. Основные показатели состояния системы дошкольного образования / под ред. А.И. Кузнецова, Е.С. Комаровой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 54 с.

31. Основные показатели состояния системы дошкольного образования Челябинской области (отраслевая статистика за 2017 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chel-edu.ru/>

32. Основные показатели состояния системы дошкольного образования Челябинской области (отраслевая статистика за 2018 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chel-edu.ru/>

33. Основные показатели состояния системы дошкольного образования Челябинской области (отраслевая статистика за 2019 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chel-edu.ru/>

34. Пахомов, М.А. Государственно-частное партнерство в сфере дошкольного образования / М.А. Пахомов, Е.С. Пахомова // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – № 11 (33). – С. 164-168.

35. Поздняк, Л.В. Специфика управленческой деятельности современного руководителя ДОУ / Л.В. Поздняк, Л.В. Волобуева // Управление ДОУ. – 2017. – № 5. – С. 219-226.

36. Понуровская, О.Н. Анализ и аудит (контроль) эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств / О.Н. Понуровская. – Челябинск: Сити Принт, 2019. – 160 с.

37. Поспелов, Г.С. Программно-целевое планирование и управление: учебник / Г.С. Поспелов В.А. Ириков. – М., 2018. – 440 с.
38. Попов, П.С. Муниципальная политика в социальной сфере муниципального образования / П.С. Попов. – М.: Лаборатория книги, 2015. – 96 с.
39. Попов, В.П. Проблемы управления социально-культурной сферой муниципального образования / В.П. Попов. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 99 с.
40. Реброва, В.И. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в современных условиях / В.И. Реброва // Ленинградский юридический журнал. – 2016. – №4. – С. 49-59.
41. Резер, Т.М. Государственная политика в сфере дошкольного образования / Т.М. Резер, О.С. Захарова // В сборнике: Актуальные проблемы социологии культуры, образования, молодежи и управления Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2016. – С. 856-860.
42. Смирнов, В. Особенности финансирования социальной сферы в регионе (на примере дошкольного образования) / В. Смирнов, Н. Разуваев // Предпринимательство. – 2015. – № 6. – С. 104-121.
43. Спицына, О.В. Методика аудита эффективности в сфере дошкольного образования / О.В. Спицына // Вестник АКСОР. – 2018. – № 2 (26). – С. 126-137.
44. Хинкина, М.И. Направления развития дошкольной образовательной организации в современных образовательных условиях / М. И. Хинкина // Молодой ученый. – 2019. – № 37 (275). – С. 155-157.
45. Тимченко, В.С. Роль местного самоуправления в обеспечении дошкольного и начального школьного образования / В.С Тимченко // Практика муниципального управления – 2018. – № 10. – С. 24-26.

46. Токарев, С.П. Основы и особенности дополнительного образования в РФ / С.П. Токарев. – Педагогическое общество России, 2016. – 198 с.

47. Трапезникова, И. С. Правовое обеспечение социальной сферы: учебное пособие / И. С. Трапезникова. – М., Берлин: ДиректМедиа, 2016. – 80 с.

48. Тютюко, А.С. К вопросу финансирования образовательных учреждений: недостатки очевидны / А.С. Тютюко // Вопросы экономики. – 2017. – № 8. – С.123-129.

49. Хатмуллина, Л.Р. Регулирование трудового потенциала в сфере дошкольного образования / Л.Р. Хатмуллина, А.И. Ганиева // Экономика и социум. – 2015. – № 2-4 (15). – С. 1157-1158.

50. Фалюшина, Л.И. Управление дошкольным образовательным учреждением (современный аспект) / Л.И. Фалюшина. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 114 с.

51. Управление образования Администрации г. Челябинска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chel-edu.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица А – Основные характеристики сферы дошкольного образования в Челябинской области за 2017-2019 гг.

Показатель	Значение			Темп роста, % к 2017 г.	
	2017 г	2018 г.	2019 г	2018 г.	2019 г.
Число детей в возрасте 1-7 лет, тыс. чел.	263,7	272,6	280,1	103,4	106,2
Численность детей в дошкольных образовательных организациях тыс. чел.	208,6	217,3	225,8	104,2	108,2
Число учреждений, реализующих программы дошкольного образования, ед. в т.ч. по видам собственности:	14785	14890	14923	99,5	98,1
государственная	17	9	2	52,9	11,8
муниципальная	14760	14880	14902	99,5	98,4
частная	8	16	19	100,0	137,5
Численность воспитанников, чел. в т.ч. по видам собственности:	208642	217305	225831	104,2	108,2
государственная	2088	972	186	46,6	8,9
муниципальная	205203	214717	223736	104,6	109,0
частная	1351	1616	1909	119,6	141,3
Уровень нагрузки на учреждения, реализующих программы дошкольного образования, чел./ учреждение	138	145	152	104,7	110,3
государственная	123	108	93	87,9	75,7
муниципальная	138	145	153	105,2	110,8
частная	169	101	100	59,8	59,5
Уровень охвата детей дошкольным образованием, % от числа детей 1-7 лет	79,1	79,7	80,6	100,8	100,2

Приложение Б

Таблица Б – Характеристика образовательных организаций с позиции
достаточности материально–технического обеспечения

Показатель	Значение			Темп роста, % к 2017 г.	
	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.
Обеспеченность помещениями, кв.м/ 1 воспитанник	23,4	22,3	21,8	95,3	97,8
Качество помещений, удельный вес помещений организаций, оборудованных системами водоснабжения, канализацией, центральным отоплением, %	95,3	96,1	97,8	100,8	101,8
Обеспеченность физкультурными залами, в расчете на 100 воспитанников	0,51	0,59	0,64	115,7	108,5
Обеспеченность бассейнами, в расчете на 100 воспитанников	0,02	0,02	0,02	100,0	100,0
Обеспеченность персональными компьютерами, в расчете на 100 воспитанников	2,1	2,5	3,4	119,0	136,0

Приложение В

Таблица В – Финансово-экономические аспекты деятельности дошкольных образовательных организаций Челябинской области

Показатель	Значение			Темп роста, % к 2017 г.	
	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.
Число дошкольных образовательных организаций, ед.	1511	1503	1483	99,5	98,1
Численность детей в дошкольных образовательных организациях, тыс. чел.	208,6	217,3	225,8	104,2	108,2
Стоимость содержания одного ребенка, руб. / мес.	6 906	7 172	7 325	103,9	106,1
Средняя стоимость питания детей, руб. / день	67,9	74,3	78,8	109,4	116,1
Объем бюджетных субсидий, млн.руб.	17 190,7	21 304,2	18 794,7	123,9	109,3
Объем внебюджетных доходов, млн. руб. в т.ч.:	2 767,7	2 535,2	2 462,1	91,6	89,0
родительская плата	2 450,6	2 210,8	2 118,2	90,2	86,4
иные привлеченные средства	317,1	324,4	343,9	102,3	108,5
Доля внебюджетных доходов в общем объеме средств, направленных на функционирование дошкольных образовательных учреждений, %	16,1	11,9	13,1	73,9	81,4
Объем бюджетного финансирования в расчете на 1 дошкольное образовательное учреждение, млн. руб. в год.	11,4	14,2	12,7	124,6	111,4
Объем бюджетного финансирования в расчете на 1 ребенка, тыс. руб. в год.	82,4	98,0	83,2	119,0	101,0
Объем внебюджетных источников доходов в расчете на 1 дошкольное образовательное учреждение, млн. руб. в год.	1,8	1,7	1,7	92,1	90,6
Объем внебюджетных источников доходов в расчете на 1 ребенка, тыс. руб. в год.	13,3	11,7	10,9	87,9	82,2
Численность дошкольных учреждений, оказывающих платные образовательные услуги, ед.	242	201	199	83,1	82,2
Количество детей, получающих платные образовательные услуги, тыс. чел.	39,6	34,4	32,5	86,9	82,1

Приложение Г

Таблица Г – График проведения внутренних проверок финансово-хозяйственной деятельности ДОО (рекомендуемый)

Направления контроля	Объекты проверки	Сроки проведения проверок	Ответственный исполнитель	
Проверка ведения кассовых операций	Ревизия кассы, соблюдение порядка ведения кассовых операций	Ежеквартально на последнее число отчетного квартала	Главный бухгалтер	
	Проверка операций с бланками строгой отчетности			
Проверка ведения банковских операций	Достоверность и правомерность операций по лицевым счетам, а также соответствие записей по движению средств на этих счетах данным выписок банка	Ежемесячно		
Проверка расчетов	Проверка актов сверки с поставщиками и подрядчиками	На 1 января На 1 июля		
	Правильность и обоснованность сумм дебиторской и кредиторской задолженности	Ежегодно на 1 января		
	Эффективность расходования средств в области госзакупок	На 1 января На 1 июля		Заведующая
	Правильность расчетов с казначейством, финансовыми, налоговыми органами, внебюджетными фондами	Ежегодно на 1 января		Главный бухгалтер
Проверка правильности наделения учреждения имуществом и эффективности его использования	Проведение инвентаризации имущества. Проверка правильности ее документального оформления	1 раз в год		Председатель инвентаризационной комиссии
	Правильность учета сохранности, полноты оприходования приобретенных материальных ценностей	Ежегодно на 1 января		Главный бухгалтер
Проверка расчетов с персоналом по оплате труда	Проверка наличия трудовых договоров, штатного расписания, табелей учета рабочего времени и др.	Ежегодно на 1 января		Заведующая
	Проверка соответствия окладов к профессионально-квалификационным группам педагогического персонала и различных доплат	Ежегодно на 1 сентября	Заведующая	
Проверка бухгалтерской отчетности	Проверка правильности, полноты отражения в учете доходов по основной деятельности и деятельности, приносящей доход. Проверка состава и содержания форм отчетности данным, содержащихся в регистрах бухгалтерского учета	Ежеквартально	Главный бухгалтер	