

УДК 811.161.1 +378.016:811.161.1

ИННОВАЦИИ В МЕТОДАХ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Т.А. Мацура

В статье показаны инновационные методы преподавания русского языка как иностранного. Автор рассматривает возможность применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и интерактивности в процессе обучения русскому языку как иностранному. Приведены основные методы интерактивного обучения.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, информационно-коммуникационные технологии, интерактивность, методы интерактивного обучения, взаимодействие участников процесса обучения.

Сегодня, в век компьютерных технологий, современное общество привыкло, что результаты научно-технического прогресса, в виде различных гаджетов, неотступно сопровождают человека во всех сферах жизни. Не исключением стала и сфера образования, которая претерпевает значительные изменения, связанные с переходом на новые формы обучения. На сегодняшний день компьютерные технологии позволяют активно применять инновационные методы в образовании, в том числе и в преподавании иностранного языка, в частности русского языка как иностранного. Столь широкому распространению инноваций в сфере образования способствовало то, что большинство компьютерных обучающих программ являются мультимедийными. То есть программа способна самостоятельно воспринимать, воспроизводить, а также перерабатывать полученную информацию самого разнообразного характера, для получения поставленной цели [5, с. 143].

По мнению специалистов, применение интерактивных технологий, или как их называет профессор Э.Г. Азимов «информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ) [1, с. 45–46], в профессиональном образовании «повышает эффективность обучения и способствует воспитанию самостоятельной личности, а также направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов, которые получили фундаментальные и прикладные знания» [5, с. 143].

К основным информационно-коммуникационным технологиям, в сфере обучения русского языка как иностранного, по мнению ученых, можно отнести:

- Интернет-ресурсы, справочно-информационные источники (онлайн-переводчики, словари), электронные библиотеки, электронные периодические издания, электронные коллекции (коллекции аудио-, фото-, видеофайлов);

- коммуникативные ресурсы (информационно-коммуникационные веб-порталы и веб-сайты, предоставляющие иностранным обучающимся интернет-услуги для общения в режиме онлайн с носителями русского языка; коммуникационные/социальные сервисы);
- технологии, основанные на применении компьютера (презентации, демонстрации);
- электронные учебники, интерактивные обучающие пособия (тренажеры);
- виртуальные среды (виртуальный музей, виртуальный класс, виртуальное путешествие), универсальные обучающие среды и инструменты для создания учебных материалов, электронные базы данных [1, с. 45–46; 3; 5, с. 143].

Использование различных информационных ресурсов в учебном процессе позволяет создавать «специальное электронное (виртуальное) образовательное пространство» [1, с. 46], что в значительной мере повышает эффективность обучения русскому языку как иностранному. Повышение качество образования достигается благодаря:

- увеличению объема полезной информации, за счет использования разнообразных ресурсов сети Интернет, как источника неограниченного количества данных (звуковые, текстовые и видеоматериалы на разных языках);
- возможности создавать и анализировать одновременно несколько вариантов работы, а также ускорению и упрощению процессов обработки данных;
- сокращению сроков и трудоемкости разработки учебного материала для занятия.

Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении русскому языку как иностранному создает специализированную среду, которая интегрирует в себе целый комплекс коммуникационных и пользовательских сервисов, справочно-информационных и учебно-методических средств. В целом, использование ИКТ дает преподавателям РКИ и иностранным студентам возможности максимального использования различных справочных, информационных и обучающих ресурсов в процессе обучения, создавая благоприятные условия для изучения и освоения иностранного языка.

Вместе с тем, при использовании того или иного информационного образовательного ресурса, необходимо учитывать особенности пользователей. Вне зависимости от выбора способа и метода изучения иностранного языка необходимо, чтобы обучаемый постоянно общался в своей учебной группе на изучаемом языке, сотрудничал с преподавателем. Специалисты называют такой вид обучения интерактивным, и отмечают, что благодаря взаимодействию студента-инофона с учебной средой, язык усваива-

ется успешнее и быстрее, так как «учебная среда служит источником усваиваемого опыта» [2, с. 83].

Интерактивность явление в современной методике преподавания русского языка как иностранно сравнительно новое и относится к инновационным. Впервые термин «интерактивность» возник в социальной психологии и социологии. Основоположителем был американский философ Дж. Мид, который рассматривал развитие и жизнедеятельность личности, созидание человеком своего «Я» через ситуации общения и взаимодействия с другими людьми, с обществом. Идеи американского философа нашли отражение в различных видах психологии (общей, возрастной, педагогической), что, в свою очередь, повлияло и на современную практику воспитания и преподавания [4, с. 91]. Вследствие этого, специалисты указывают на то, что интерактивность – это обмен информацией или взаимодействие, основанное на психологических принципах взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса.

При обучении иностранному языку главная задача преподавателя – найти такие методы и способы обучения, при которых процесс освоения языка будет носить практический, то есть коммуникативный характер. Применение метода интерактивности позволяет преподавателю достичь данной задачи, то есть создать в аудитории комфортные условия, при которых студент будет чувствовать себя успешным, интеллектуально самостоятельным, что делает процесс обучения более продуктивным. Интерактивность позволяет учитывать в процессе преподавания РКИ разные уровни подготовки студентов, а также позволяет группировать языковой материал, основываясь на сходных или различных критериях, главных или периферийных явления внутри самой системы русского языка, что позволяет учащимся анализировать события, высказывать свое мнение и аргументировать его.

Согласно исследованиям ученых, в интерактивном методе следует выделять три уровня:

- неинтерактивное взаимодействие – посылаемое сообщение не связано с предыдущими сообщениями;
- реактивное взаимодействие – посылаемое сообщение связано только с одним предыдущим сообщением;
- диалоговое (интерактивное) взаимодействие – посылаемое сообщение связано с множеством предыдущих сообщений и с отношениями между ними [4, с. 91].

При интерактивном обучении характерны следующие методы:

- эвристическая беседа;
- «мозговой штурм»;
- дискуссия;
- презентация;

- кейс-метод – анализ преподавателем и студентами деловых задач и ситуаций, взятых из реальной практики;
- тренинги;
- метод «Модерации» – «заставляет» людей действовать в одной команде для разработки в кратчайшие сроки конкретных реализуемых предложений, нацеленных на решение проблемы [4, с. 94].

Таким образом, интерактивные методы, как правило, предполагают моделирование реальных жизненных ситуаций, совместное решение проблем, ролевые игры, и, в зависимости от уровня сложности, могут применяться на разных этапах обучения, что способствует смене режима деятельности на занятии: переход от дискуссии к игре или работе в малых группах. Так на продвинутом уровне обучения наиболее эффективным будет применения метода имитации модели деловой игры, а на начальном этапе – метод презентации. Вместе с тем, использование игровых технологий в интерактивном обучении должно быть дозированным и обоснованным.

Также некоторые специалисты выделяют несколько специальных условий для успешной организации интерактивного обучения:

- доверительные, позитивные отношения между учителем и учащимися;
- демократический стиль общения;
- сотрудничество в процессе обучения между учителем и учащимися, учащимися между собой;
- опора на личный опыт, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности учащихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся [4, с. 93].

Таким образом, согласно Н.А. Виноградовой, интерактивное обучение «позволяет реализовать субъектно-субъектный подход» в организации взаимодействий и способствует «формированию активно-познавательной позиции учащихся», что соответствует актуальным задачам современного процесса образования и воспитания [4, с. 93].

В настоящее время термин «интерактивное обучение» наиболее часто употребляется в связке с термином «информационно-коммуникационные технологии», так как подразумевает в процессе обучения использование современных информационных технологий, ресурсов сети Интернет. Одним из ярких примеров симбиоза выше названных явлений, является дистанционное обучение.

Таким образом, согласно результатам исследований отечественных педагогов и психологов, применение в процессе обучения интерактивности,

позволяет решать сразу несколько учебно-познавательных, коммуникативно-развивающих и социально-ориентированных задач: установление эмоционального контакта между всеми участниками диалога, выработка навыка работы в команде, умение прислушиваться к мнению других членов группы, обмен опытом между товарищами, воспитание волевой сферы личности [4, с. 95]. Все это способствует тому, что обучаемый является активным участником, а не наблюдателем процесса, что, в свою очередь, положительно влияет на повышение как внутренней, так и внешней мотивации ученика к изучению иностранного языка, а также способствует большей продуктивности самого процесса обучения.

Библиографический список

1. Азимов, Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в обучении РКИ: состояние и перспективы / Э.Г. Азимов // Русский язык за рубежом. – 2011. – № 6. – С. 45–55.
2. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
3. Богомолов, А.Н. Интернет-среда в обучении русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] / А.Н. Богомолов // Pandia. – URL: <http://pandia.ru/text/77/305/24137.php>.
4. Комарова, И.В. Интерактивные образовательные взаимодействия подростков / И.В. Комарова // Вестник ОГУ: сб. статей. – 2012. – № 2 (138). – С. 90–96.
5. Мартиросян, Н.В. О некоторых инновационных технологиях в преподавании РКИ / Н.В. Мартиросян // Материалы международной научно-технической конференции Ассоциации автомобильных инженеров (ААИ) «Автомобиле и тракторостроение в России: приоритеты и подготовка кадров» посвященной 145-летию МГТУ «МАМИ». Кн. 12. – М.: МГТУ «МАМИ», 2010. – 537 с.

[К содержанию](#)