УДК 378.014 + 378.14

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД КАК СПОСОБ ИННОВАТИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.В. Тарханова

Продемонстрирован инновационный потенциал интегративного подхода в процессе преподавания иностранных языков в высшей школе с целью модернизации современного образования. Выявлены наиболее эффективные формы и методы создания интегрированных курсов на базе английского языка.

Ключевые слова: инноватизация; интегративный подход; междисциплинарная интеграция; мотивация.

Приоритетное развитие сферы образования – объективная закономерность современной цивилизации. Специфика нынешнего этапа общественных трансформаций состоит в необходимости опережающего развития образования и оперативной подготовки нового поколения кадров, обладающих адаптационной мобильностью, а также высокой общей культурой, побуждающей ее носителей к саморазвитию и самообучению, к творческой самореализации. Путь решения данной задачи лежит через модернизацию и инноватизацию системы подготовки кадров [2, с.1]. Нам представляется, что одним из способов инноватизации системы образования является интеграция. Актуальность данного направления определяется, с одной стороны, интенсификацией процесса гуманизации образования, а с другой – интегративным характером развития науки, техники и производства, определившим потребность современного общества в специалистах широкого профиля, владеющих системными и функциональными знаниями о мире, месте и роли в нем человека и обладающих творческим, системным стилем мышления [1].

Преподавание английского языка в высшей школе предоставляет широкие возможности для интеграции различных компонентов учебного процесса: содержания образования; форм, методов и средств обучения; реализацию междисциплинарных связей. Осуществить интеграцию учебного процесса в ходе преподавания английского и других иностранных языков возможно посредством интегрированных курсов. Специфика иностранного языка как предмета обучения предоставляет практически неограниченные мотивационные стимулы. Усваивая иностранный язык, обучаемые не получают знаний об окружающей действительности, поскольку язык является средством выражения мыслей об окружающей действительности. Сама же окружающая действительность – предмет изучения других дисциплин, принадлежащих к различным наукам. Все эти дисциплины способны выступить в качестве повода для коммуникативной деятельности, что создает

благоприятные условия для практического применения языка, следовательно, межпредметная интеграция способна стимулировать интерес к изучению иностранного языка. Создание интегрированных курсов следует рассматривать как перспективное направление модернизации современного образования. Интегрированные курсы строятся на основе слияния двух-трех предметов или объединения отдельных тем в интегрированные блоки. Интегрированные курсы по иностранным языкам имеют очевидные преимущества: за определенную единицу времени студенты получают знания не только по иностранному языку, но и по нескольким предметам в комплексе, что позволяет формировать у них целостную картину мира; при этом повышается мотивация и познавательный интерес студентов к предмету. Интегрированные уроки служат развитию памяти, внимания, воображения, мышления и коммуникативных способностей обучаемых. Реализация интегрированного подхода к образованию способствует развитию творческого потенциала преподавателя, поскольку данный метод требует мобилизации креативных способностей его последователей.

В качестве примера подобного курса можно назвать интегративный курс страноведения, используемый в процессе обучения бакалавров направления подготовки 031900 «Международные Отношения» [3]. Данный курс – пример воплощения междисциплинарной и внутридисциплинарной интеграции. Междисциплинарная интеграция предполагает объединение дисциплин, включенных в различные образовательные области. В рамках курса «Страноведение» студенты оперируют понятиями и фактологической информацией из таких областей знаний, как: география, экономика (макроэкономика и микроэкономика), менеджмент, социология, политология, демография, культорология, бизнес-культура. Внутридисциплинарная интеграция – есть не что иное, как использование различных форм, методов и средств обучения. Преподавание английского языка, и страноведения в частности, предоставляет практически неограниченные возможности для внутридисциплинарной интеграции. На занятиях по страноведению студенты развивают практические навыки в различных видах речевой деятельности: пересказ содержания просмотренного по ключевым словам; краткое изложение видеороликов; обсуждение просмотренного в парах и группах. Опыт преподавания данного курса дает возможность утверждать, что популярными у студентов и весьма эффективными видами речевой деятельности являются, на наш взгляд, групповая дискуссия и деловая игра. Подготовка к деловой игре или дискуссии формирует у студентов ряд ключевых навыков: поиск, анализ и обобщение информации, полученных из научных источников; умение аргументировать и вести дискуссию на английском языке; выявлять слабые и сильные стороны явлений и грамотно оформлять свои мысли в соответствующих речевых актах. Вполне естественно, при подготовке к дискуссии и другим видам учебной деятельно-

сти, обучающиеся семантизируют тематическую лексику при выполнении лексических упражнений: правильная выборка, соотнесение лексических единиц с их словарными дефинициями, заполнение пропущенных частей предложения и текста, перифраз, верные/неверные утверждения, ответы на вопросы. Обучающиеся получают знания по лингвистическим проблемам: синонимия, антонимия, омонимия, языковая политкорректность, морфология, авторские стилистические приёмы. Все перечисленные аспекты формируют у студентов системный подход к изучению фактов языка, что, в свою очередь, следует рассматривать как необходимую предпосылку для осознанного, грамотного владения иностранным языком. Интегративный курс «Страноведение» развивает также у студентов навыки проведения презентаций, являющихся одним из базовых умений в современном деловом мире.

Страноведение – это не единственный учебный курс, предоставляющий неограниченный потенциал для интеграции в процессе преподавания английского языка. По сути, любой аспект иностранного языка, преподаваемый на Международном факультете, следует рассматривать как возможность для интегрирования, будь это практика устной и письменной речи, профессионально ориентированный перевод, деловой английский язык, деловая переписка.

В соответствии с действующим ФГОС основная образовательная программа по иностранным языкам предусматривает два уровня преподавания английского языка: общий и иностранный язык в профессиональной деятельности [4]. Подобный подход к формированию навыков владения иностранным языком способствует внедрению интеграции в учебный процесс. Одна из общепрофессиональных компетенций бакалавра в области международных отношений предписывает необходимость активного владения, как минимум, двумя иностранными языками и умение применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов (ПК-2). Достижение указанной цели возможно только при интегрировании блока английского языка и специализированных блоков. На занятиях по английскому языку изучаются следующие темы: «Дипломатия и международные отношения», «Проблема национальной идентичности», «Искусство публичных выступлений», «Лидеры и лидерство», «Политкорректность и её языковые средства выражения», «Государственная служба», «Конфликты и методы их разрешения». Все перечисленные темы входят в сферу профессиональной подготовки будущих специалистов в области международных отношений и включены в программы общеобразовательной и профессиональной подготовки бакалавров направления «Международные отношения». При изучении данных тем скрупулёзно обсуждаются концептуальные моменты. Формы обсуждения разнообразны: выявление основных моментов содержания; передача содержания по ключевым словам; обсужде-

ние изученного материала в малых группах; интервьюирование; групповые дискуссии; ролевые игры; презентации, написание эссе, исследование современного состояния проблемы с привлечением Интернет-ресурсов. Студенты также выполняют научные исследования в пределах изучаемых тем. Результатом научной работы является участие в научных студенческих конференциях, ежегодно проводимых на Международном факультете, и публикация статей в сборнике «Studium Juvenis» для студентов и аспирантов. Таким образом, достигается интеграция не только содержания образования, но и форм и методов проведения занятий.

Интеграция учебного процесса предъявляет высокие требования к преподавателю высшей школы. Преподаватель должен обладать целым спектром педагогических знаний и умений: уметь диагностировать цели обучения; быть в состоянии выявить системные связи между различными академическими дисциплинами; уметь структурировать учебный материал. Весьма важным представляется владение интерактивными технологиями обучения, такими, как практические групповые и индивидуальные упражнения; групповая дискуссия; мозговой штурм; ролевые и деловые игры, мультимедийные средства обучения, интерактивные тесты.

В случае успешной реализации интегрированного подхода достигаются актуальные цели современной системы образования. Среди первоочередных задач отметим, прежде всего, повышение качества образования за счёт повышения эффективности учебного процесса, поскольку за определённую единицу времени выдаётся большее количество информации. Несомненным достоинством подобного подхода является создание учебных технологий, в частности, мультимедийных курсов. Подобная методология обучения облегчает создание системы контроля качества образования, что является одной из основных задач педагогики. Интегрированный подход позволяет также сформировать устойчивую мотивацию студентов, а, следовательно, повысить их общекультурный и общеобразовательный уровень.

Библиографический список

1. Гребенников, А.В. Интегративные дисциплины: содержание и функции / А.В. Гребенников // Учёные записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 13.00.00 Педагогические Науки. – URL: http://scientific-notes.ru/index.php?page=6&new=14.

2. Кольчугина, М.Б. Нацпроект «Образование»: инноватизация подготовки / М.Б. Кольчугина. – URL: http://finanal.ru/009.

3. Тарханова, Т.В. Интегративный курс «Страноведение» в системе подготовки студентов на Международном факультете / Т.В. Тарханова // Наука ЮУрГУ. Секции экономики, управления и права: материалы 63-й науч. конф. Т. 1. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2011. – С. 226–229.

4. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт высшего Профессионального Образования по направлению подготовки 031900 Международные отношения. – М.: Минобр РФ. – 27 с.