

УДК 378.1

## **РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Л.А. Логинова*

В статье рассматриваются возможные пути реализации развивающего социокультурного потенциала образовательного процесса. Автор видит решение проблемы целостности профессионального образования в переосмыслении целевых установок и содержательной основы образовательного процесса.

Ключевые слова: социокультурный, гуманизация, образовательный процесс.

Социальные тенденции в обществе ставят перед системой высшего образования задачу максимального развития личностного, научно-теоретического, технологического и культурно-аксиологического потенциалов будущего специалиста, подготовки его как активного субъекта образовательной парадигмы – «образование в течение всей жизни». Возрастание социальной роли образования диктует необходимость усиления социокультурного и аксиологического потенциалов образовательного процесса, придания ему реального лично-формирующего характера.

Невозможно не согласиться с мнением, что формирование профессиональной компетентности будущего специалиста предполагает введение человека в общий культурный мир ценностей, ибо именно в этом пространстве человек далее реализует себя как специалист, профессионал: из узкой сферы деловой активности он выходит в широкое пространство культуры [1, с. 116]. В этом свете становится актуальной идея поэтапного определения, актуализации и реализации развивающего социокультурного потенциала образовательного процесса. Профессионально-культурное становление будущего специалиста обусловлено всеми учебными дисциплинами, включенными в образовательную программу, поэтому необходимо, чтобы изучение каждого предмета оказывало влияние на развитие культурно-аксиологического потенциала студентов.

Каждая учебная дисциплина имеет свой особый культурно-аксиологический потенциал – возможность способствовать становлению социокультурного аспекта мировоззрения, ценностных ориентаций, гражданской и профессиональной позиции, разносторонней культуры личности [3, с. 11]. Опыт убеждает, что реализовать этот потенциал можно только в определенной гуманистически ориентированной среде, основу которой составляет продуктивное диалогическое общение и совместная деятельность субъектов образовательного процесса по практической реализа-

ции потенциала развития личности будущего специалиста в процессе его профессиональной подготовки.

Управление становлением такой развивающей среды связано с понятием гуманизации образования, подразумевающей глубокие качественные преобразования в методологии, стратегии и тактике образования. Важным направлением гуманизации образования выступает гуманизация его содержания – возрастание роли гуманитарной проблематики, формирующей социокультурный аспект мировоззрения, обогащение учебных дисциплин социально значимыми аспектами. Не менее значимым выступает деятельностно-технологический аспект, представленный прогрессивными образовательными технологиями и формами обучения, посредством которых гуманистические (социокультурные) ценности интегрируются в целостный образовательный процесс.

Активность культурного саморазвития личности зависит от выраженности культурных потенциалов образовательной среды, степени ее гуманной обращенности к человеку – в лице включенных во взаимодействие преподавателей и прочих активных субъектов среды [4, с. 38]. Усиление и совершенствование диалогичности между всеми субъектами образовательной среды – необходимое условие реализации развивающего социокультурного потенциала образовательного процесса. Очевидно, чем сплоченнее участники педагогического процесса, тем легче добиться взаимопонимания, тем она в итоге эффективнее.

Как показывают исследования, культурное саморазвитие личности актуализируется лишь в тех случаях, когда обучение основывается на ценностно-опосредованных формах активности и когда, как следствие, педагогическое взаимодействие происходит в виде межличностного диалога, в котором преподаватель стремится предстать перед студентами не как функционер, специалист в конкретной области знания, а как целостная личность, в единстве разума, чувств и воли, в полноте своей индивидуальности [2, с. 45].

Основными требованиями к организации гуманистической образовательной среды как среды актуализации ее субъектами своих профессиональных, ценностных и смысловых позиций являются: индивидуально-личностная и профессионально-деятельностная адресованность образования, опора на предшествующий опыт обучающегося и индивидуальные технологии осуществления познавательной деятельности, ориентация образовательного процесса на раскрытие ценностно-смыслового аспекта знаний, на психодуховные качества, интересы и потребности личности с целью их возвышения-развития.

Для проблемы управления становлением такой развивающей среды, как отмечал в своих работах Н.А. Кобиашвили, существенно значимым представляется то, что она может создаваться индивидом – каждый развивается

сообразно своим индивидуальным особенностям, творя собственное пространство как пространство вхождения в культуру [3, с. 111].

Результаты современных культурологических, этнографических, психологических исследований свидетельствуют о том, что знание не «переливается» из головы в голову; никто не может понять что-либо за другого; акт понимания всегда связан с целым комплексом социокультурных потребностей [5, с. 118] и интенций личности, специфическими особенностями образовательного социокультурного пространства.

Очевидно, что овладение теоретическими и практическими основами профессии находится в прямой зависимости от того на сколько сам обучающийся заинтересован в приобретаемых знаниях. Истинное знание должно обладать выраженным социокультурным и индивидуально-личностным смыслом – лишь тогда оно будет служить целям профессионально-личностного развития будущего специалиста. Процесс обретения личностью культурного содержания должен заключать в себе возможность самостоятельной переработки того, что создали другие, возможность выбора и обретения личной иерархии ценностей и смыслов будущей профессиональной деятельности [4, с. 38].

Вместе с тем в процессе обучения, приобщения к знаниям, в работе со знаниями становится очевидной целесообразность педагогического усилия, создающего внешний импульс для личной напряженности, устойчивой заинтересованности в саморазвитии и самореализации на почве знаний [6, с. 110].

Решение проблемы целостности профессионального образования как единства воспитания, обучения и развития видится нами в изменении целевых установок и содержательной основы образовательного процесса в сторону усиления его ценностно-формирующей и личностно-развивающей направленности, поэтапном выявлении, актуализации и реализации развивающего социокультурного и аксиологического потенциалов учебных дисциплин. Важнейшими задачами остаются отбор и структурирование содержания информации, отвечающей современным требованиям и специфике учебных заведений, построение системы знаний, нужных выпускнику, поиск адекватных методов образования, соответствующих уровню развития и запросам личности обучающихся.

#### Библиографический список

1. Арановская, И.А. Подготовка специалиста как социокультурная проблема / И.А. Арановская // Высшее образование в России. – 2002. – № 4. – С. 115–119.
2. Белякова, Е.Г. Реализация идей ценностно-смыслового подхода в практике образовательного процесса / Е.Г. Белякова // Вестник ТюмГУ. – 2008. – № 3. – С. 42–51.

3. Кобиашвили, Н.А. Образовательная среда вуза как объект управления / Н.А. Кобиашвили // Высокие технологии в педагогическом процессе. Тезисы докладов 6 Международной научно-методической конференции преподавателей вузов, ученых и специалистов. – Н. Новгород: ВГИПА, 2005. – Т. 1. – С. 11–12.

4. Врублевская, Е.Г. Духовно-нравственное становление будущего учителя / Е.Г. Врублевская // Высшее образование в России. – 2004. – № 12. – С. 37–40.

5. Литвиненко, Л.Л. Непрерывное образование как реальность социокультурного пространства / Л.Л. Литвиненко // Известия Вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2006. – № 6. – С. 116–120.

6. Хузиахметов, А.Н. Ценностный потенциал педагогического воздействия / А.Н. Хузиахметов // Высшее образование в России. – 2004. – № 12. – С. 108–112.

[К содержанию](#)