

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ О ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Л.А. Рассудова

Омский государственный педагогический университет г. Омск, Россия

Обоснование. Современная система образования нуждается в грамотных и квалифицированных специалистах, в том числе в психологах, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка психологов, способных работать в современной системе инклюзивного образования, становится важнейшей задачей высшей школы. Профессиональное обучение специальных психологов предполагает формирование у них объективных представлений о личности человека с ограниченными возможностями здоровья, изучению которых посвящено данное исследование. **Цель:** выявить представления студентов-психологов о личности человека с ограниченными возможностями здоровья. **Материалы и методы.** В исследовании приняли участие 53 студента Омского государственного педагогического университета, обучающиеся на 3-м курсе факультета психологии и педагогики. Эмпирическим методом исследования стал контент-анализ, с помощью которого были проанализированы эссе студентов. Были выделены и охарактеризованы три категории: «Представления о личности человека с ограниченными возможностями здоровья», «Представления о себе», «Представления о социальном окружении». **Результаты.** Установлено, что наибольшая частота встречаемости присуща категории «Представления о личности человека с ограниченными возможностями здоровья», которая отражает хорошо сформированные представления студентов о личностных качествах и психологических потребностях лиц с ограниченными возможностями здоровья. Представления о социальном окружении лиц с ограниченными возможностями, а также о своей собственной личности оказались сформированы в меньшей степени. **Заключение.** Полученные результаты позволяют свидетельствовать о неполноте и фрагментарности представлений о личности человека с ограниченными возможностями здоровья, сформированных у студентов-психологов. Испытуемые имеют верные представления о психологических ресурсах, необходимых лицам с нарушенным развитием для успешной социальной интеграции, и частично верные представления о потребностях названной категории лиц. Полученные данные раскрывают новые сведения об особенностях формирования профессиональных представлений студентов-психологов, специализирующихся на психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: *студенты-психологи, ограниченные возможности здоровья, высшее образование, психологическая готовность к профессиональной деятельности, инклюзия, психолого-педагогическое сопровождение.*

Введение

Актуальность вопросов инклюзивного образования заставляет современных исследователей обратиться к ряду проблем, связанных с психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья. Одной из таких проблем является подготовка квалифицированных специалистов, способных оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными воз-

можностями здоровья, создавать образовательную среду, в которой возможна свободная реализация особых образовательных потребностей, обеспечивать личностный рост учащихся с любыми нарушениями развития.

Среди всех специалистов, сопровождающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семью, особое место занимает психолог, важнейшей задачей которого является обеспечение самореализации и социально-психологической адаптации такого ре-

бенка. Именно психолог является тем специалистом, который на практике осуществляет принцип комплексного подхода к личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, заботясь о его психологическом благополучии и личностном развитии. В то время как другие специалисты, сопровождающие особого ребёнка, сосредотачивают своё внимание на тех или иных сторонах его развития (физической, познавательной и т. д.), психолог работает с совокупностью всех этих проявлений – личностью, вписанной в систему сложных социально-психологических отношений. Активно развивающаяся система инклюзивного образования в России нуждается в специалистах, владеющих актуальными знаниями и имеющих полные и объективные представления о личности человека с ограниченными возможностями здоровья. Отсюда актуальной становится проблема профессиональной подготовки таких специалистов, и прежде всего психологов, работающих с учащимися с различными типами нарушений развития. В данной статье мы коснемся такого аспекта подготовки специалистов, как формирование у будущих психологов представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья.

В область научных интересов психологов и педагогов относительно недавно попали вопросы, связанные с тем, какие представления о лицах с ограниченными возможностями существуют в современном обществе. Несмотря на то, что модель инклюзивного образования зародилась в зарубежной психолого-педагогической науке, некоторые психологические аспекты инклюзивного образования практически не освещаются зарубежными учеными. Так, немногочисленными остаются зарубежные исследования установок и представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья. Подробно разбирая вопросы толерантного отношения общества к лицам с инвалидностью, специалисты значительно меньше внимания уделяют тому, как эти лица воспринимаются обществом, и самое главное – как в настоящее время меняются представления о данной категории людей в общественном сознании. Среди немногочисленных исследований, посвященных этому вопросу, можно назвать модель инвалидности Г. Левитта (Levitt, 2017), исследования К.Р. Фишера и С. Пуркаля, посвященные политике изменения отношения к людям с огра-

ниченными возможностями (Fisher et al., 2017) и некоторые другие.

По-разному оценивая изменения, происходящие в общественном сознании, зарубежные специалисты едины в мнении о необходимости подробного изучения того, как формируется образ человека с ограниченными возможностями здоровья и от чего зависит, какими будут представления людей о данной категории лиц. Если обратиться к отечественным исследованиям, то можно отметить, что в последние годы увеличился интерес ученых к формированию оптимального отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. При этом, в отличие от зарубежных специалистов, отечественные ученые делают акцент на образах, представлениях, установках касательно лиц с ограниченными возможностями здоровья именно у тех категорий граждан, которые по роду своей профессиональной деятельности сталкиваются с инвалидами, с лицами с особыми образовательными потребностями и т. д.

Так, в последние годы появились исследования, посвященные отношению студентов-психологов к инклюзивному образованию и лицам, нуждающимся в нем (Гребенникова с соавт., 2015), и исследования, изучающие психологический портрет лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (Волкова с соавт., 2016), а также работы, посвященные взаимосвязи представлений о детях с ограниченными возможностями здоровья, отношения к ним и эффективности профессиональной деятельности педагогов (Курилович с соавт., 2018).

Таким образом, проблема изучения представлений о лицах с ограниченными возможностями и формирования этих представлений в сознании будущих психологов и педагогов на данный момент является малоизученной и вместе с тем привлекающей к себе внимание современных исследователей.

В настоящее время в нашей стране существует ряд учреждений высшего образования, готовящих психологов для работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, в числе которых можно назвать Омский государственный педагогический университет.

На факультете психологии и педагогики ОмГПУ осуществляется подготовка бакалавров психолого-педагогического образования по профилю «Специальная психология и пе-

дагогика», чьей профессиональной деятельностью является психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, предполагающее проведение как психологических обследований, так и специальных занятий с самими детьми и их родителями, а также создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды (ФГОС 2015, ФГОС 2018)¹.

С 2013 года на факультете психологии и педагогики осуществляется подготовка специальных психологов в соответствии с действующими образовательными стандартами. Образование студентов осуществляется на основе принципа практикоориентированности, предполагающего подготовку будущих специалистов к конкретным видам профессиональной деятельности, широкое применение практических форм обучения и тесное сотрудничество с представителями работодателей, которые принимают непосредственное участие в организации практик студентов (Шабанова с соавт., 2015; Долинская с соавт., 2016).

Со студентами ведется учебная, воспитательная и методическая работа, при этом особое внимание уделяется учебным и производственным практикам, научно-исследовательской и самостоятельной работе будущих психологов. Осуществляя психолого-педагогическое сопровождение студентов в рамках названных видов деятельности, преподаватели вуза имеют возможность воздействовать на формирование учебно-профессиональной мотивации студентов и на развитие психологической готовности к профессиональной деятельности. С целью формирования как можно более полных представлений о субъекте их профессиональной деятельности студентов уже с первого курса знакомят с опытом работы различных образовательных, психологических, социально-реабилитационных учреждений, в которых

получают помощь дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья.

Как указывают современные исследователи, эффективность профессиональной деятельности зависит от психологической готовности к ней, что позволяет нам назвать в числе основных требований к молодому специалисту высокий уровень внутренней психологической готовности к профессиональной деятельности² (Жукова, 2012). Формирование внутренней готовности к выбранной профессиональной деятельности предполагает наличие у студентов определенных ценностных ориентаций, адекватного восприятия своей профессии и субъектов ее деятельности, ясного понимания потребностей обучающихся с ограниченными возможностями и четкого представления собственной роли в выстраивании взаимодействия данных обучающихся с социумом.

Если обратиться к основным компонентам психологической готовности к профессиональной деятельности, которые предлагает В.Ф. Жукова (2012), то видно, что для бакалавров профиля «Специальная психология и педагогика» ключевым моментом развития такой готовности будет формирование представлений о личности человека с ограниченными возможностями здоровья. Адекватные представления о личности человека с ограниченными возможностями здоровья способствуют развитию положительного отношения к своей будущей профессии, заинтересованности в ней (мотивационный компонент), умения правильно ставить цель своей профессиональной деятельности, а затем объективно и ответственно оценивать ее результаты в соответствии с собственными морально-нравственными качествами (эмоционально-волевой компонент), ясного понимания того, в каких условиях будет протекать профессиональная деятельность, какие усилия потребуются для ее осуществления (ориентировочно-мобилизационный компонент) (Жукова, 2012).

¹ Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: утв. приказом Минобрнауки РФ от 14 декабря 2015 г., № 1457 / Минобрнауки РФ. М., 2015; Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: утв. приказом Минобрнауки РФ от 22 февраля 2018 г., № 122 / Минобрнауки РФ. М., 2018.

² Тихомирова Ю.М. Теоретический анализ структурных компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Психологические науки: теория и практика: материалы II Международной научной конференции. М.: Буки-Веди, 2014. С. 6–9. URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/110/5082/> (дата обращения: 18.06.2019).

Кроме того, если говорить о профессиональном становлении личности будущих психологов, следует помнить, что для формирования полноценного образа «Я как профессионал» необходимо всестороннее представление о субъекте своей работы, в данном случае – о ребёнке с ограниченными возможностями здоровья. Развивая представления студентов-психологов о личности человека с ограниченными возможностями здоровья, мы тем самым способствуем построению их собственной Я-концепции в ходе учебно-профессиональной деятельности. Ясное и объективное понимание особенностей личностного роста, мотивации и ценностей тех лиц, с которыми работает специальный психолог, поможет студентам преодолеть кризис середины обучения, связанный с сомнениями в правильности выбора профессии, трудностями обучения, идеализацией будущей специальности (Манукян, 2011).

Таким образом, *целью* исследования стало выявление представлений студентов-психологов о личности человека с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы и методы

В эмпирическом исследовании приняли участие 53 студента третьего курса факультета психологии и педагогики ОмГПУ очной и заочной форм обучения. Задачей испытуемых было написать эссе, отражающее их представления о личности человека с ограниченными возможностями здоровья.

При подготовке бакалавров по профилю «Специальная психология и педагогика» одной из ведущих дисциплин, в ходе изучения которой формируются ключевые компетенции профессии, является специальная педагогика. Освоение данной дисциплины предполагает не только формирование у студентов профессиональных навыков обучения и сопровождения в образовательном процессе учащихся с особыми образовательными потребностями, но и развитие профессионального интереса к проблеме обучения и воспитания данной категории детей, формирование в сознании студентов образа учащегося с ограниченными возможностями здоровья как субъекта профессиональной психолого-педагогической помощи.

На факультете психологии и педагогики ОмГПУ специальная педагогика преподается с применением интерактивных методов обу-

чения, предполагающих посещение адаптивных школ, разработку творческих проектов, анализ научных статей и видеосюжетов, посвященных проблеме современного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. На завершающем этапе изучения курса студентам было предложено написать эссе на тему «Возможности: безграничные и ограниченные», где следовало, опираясь на изученный материал и конкретные примеры биографий лиц с ограниченными возможностями здоровья, сформулировать свое представление об их личности, аргументированно представить свою точку зрения на проблему обучения и адаптации детей с нарушениями развития в современном обществе.

Форма и структура эссе позволяют как нельзя лучше передать индивидуальные впечатления, выразить собственное мнение, обосновать свою позицию. Как указывают исследователи, в современной педагогике высшей школы широко применяется написание эссе с самыми разными целями: для оценки формируемых компетенций, развития письменной речи, формирования навыка анализа научного текста и грамотной аргументации собственного мнения (Купершлаг, 2016; Веретенникова с соавт., 2017).

Нам хотелось не только предоставить возможность высказаться каждому студенту, принимающему участие в исследовании, но и заставить их задуматься о людях, работе с которыми посвящена деятельность специального психолога; осознать, какие представления о лицах с ограниченными возможностями сформированы в их сознании. Мы сочли, что эссе в качестве не только обучающего, но и диагностического средства вполне отвечает нашим целям.

Для обработки и анализа полученных данных нами был выбран метод контент-анализа, представляющий собой один из наиболее разработанных и строгих качественно-количественных методов анализа документов. Среди достоинств данного метода можно назвать отсутствие эффекта воздействия исследователя на испытуемых; большую, по сравнению с исключительно качественными методами, объективность; возможность формализации и компьютеризации (Вершловский с соавт., 2012). Безусловно, являясь прежде всего качественным методом, контент-анализ не позволяет осуществлять глубокую статистическую обработку данных, и ряд методов

математической статистики оказывается неприменим в этом случае. Однако, на наш взгляд, данный недостаток искупается возможностью получить максимально полные данные, отражающие личное мнение испытуемых, что совершенно необходимо при анализе представлений.

В качестве смысловых единиц анализа нами были определены слова и словосочетания, соответственно, единицами измерения являлись количество появлений смысловой единицы в тексте и относительная частота встречаемости (количество появлений, деленное на общий объем текста). Далее, приступив к анализу эссе, мы сформулировали систему категорий и подкатегорий. С.Г. Вершловский и М.Д. Матюшкина указывают, что категории анализа должны соответствовать решению исследовательских задач, достаточно полно отражать смысл основных понятий исследования, быть взаимоисключающими и надежными (Вершловский с соавт., 2012). Нами были выделены такие категории анализа, как «Представления о личности человека с ограниченными возможностями здоровья», «Представления о себе», «Представления о социальном окружении».

Результаты и их обсуждение

Проанализируем каждую из названных категорий. Наибольшей частотой встречаемости характеризуется категория анализа «Представления о личности человека с ограниченными возможностями здоровья» (частота встречаемости 45 % от общего числа упоминаний), в которой мы выделили такие подкатегории, как «Представления об индивидуальных качествах личности человека с ограниченными возможностями здоровья» и «Представления о потребностях человека с ограниченными возможностями здоровья».

Принимавшие участие в исследовании студенты отметили прежде всего личностные качества людей с ограниченными возможностями здоровья. Почти все авторы эссе подчеркнули, что для достижения жизненного успеха человеку с какими-либо нарушениями в развитии следует обладать определенными индивидуальными характеристиками, без которых даже самая грамотная и квалифицированная помощь специалистов окажется неэффективной. Такими качествами студенты-психологи считают сильную волю, выдержку, целеустремленность, веру в себя, жизнестой-

кость и жизнерадостность, самостоятельность. Приведем характерные цитаты из эссе студентов: *«Она улыбочива и жизнерадостна, трудности преодолевает с помощью сильной воли»; «...именно жизнестойкость, большое стремление и желание жизни помогают людям с ограниченными возможностями реализовать себя»*. По сути, студентами перечислены все основные психологические ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые современные исследователи обозначают как «совокупность взаимосвязанных внутренних персональных характеристик, которая обуславливает активизацию возможностей лиц с ОВЗ в процессе инклюзии их в общество, способствует расширению социального пространства жизнедеятельности; предотвращает запуск стрессовых реакций и блокирует возникновение деструктивных последствий для психики вследствие преодоления различного рода трудностей, барьеров, стрессогенных ситуаций и ежедневных изменений, возникающих в результате данного процесса» (Фоминых, 2016).

Формулируя свои представления о человеке с ограниченными возможностями здоровья, студенты описывают два различных образа – это либо слабый, зависимый человек, не готовый к творческому поиску своего собственного жизненного пути, либо волевая, сильная личность, способная преодолевать жизненные трудности, сохраняя веру в себя и других людей. И хотя многие авторы эссе, как будет показано ниже, готовы оказывать профессиональную помощь лицам с отклонениями в развитии, всё же решающую роль они отводят самому человеку с ограниченными возможностями здоровья. Здесь следует отметить некоторую наивность представлений студентов – они почти не рассуждают о необходимости развития тех или иных личностных качеств, не воспринимают психологическую помощь как помощь в развитии личности.

Студенты воспринимают личностные качества скорее как данность, полагая что у того или иного человека с нарушениями в развитии необходимые качества личности уже сформированы, что и даёт ему возможность преодолевать жизненные и психологические трудности, либо не сформированы, и тогда он нуждается в помощи. Практически не освещается в эссе аспект возможных изменений, личностного роста, формирования и развития

определенных качеств через создание специалистами – психологами и педагогами, – благоприятной развивающей среды.

Анализируя подкатегорию «Представления о потребностях человека с ограниченными возможностями здоровья», мы пришли к выводу, что для испытуемых характерны неполные представления о потребностях лиц, с которыми им предстоит работать как будущим психологам. Четче всего студентами осознаются потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные с их социально-психологической адаптацией. Это потребности в общении, в принятии, в самореализации (*«У человека с ограниченными возможностями тоже есть мечты, которые он хочет воплотить в реальность»*).

В студенческих эссе также достаточно часто встречались упоминания о потребностях в свободном доступе к социально-бытовым и культурным объектам, в трудоустройстве, материальной поддержке (*«Неважно, какие у человека нарушения, он точно так же хочет работать, обеспечивать себя и своих близких, а после работы пойти в театр, в парк и иметь все возможности туда попасть»*). Отдельно хочется отметить, что часть студентов выделила потребность в уважении и признании, справедливо указывая, что для полноценного развития любой личности важно признание со стороны общества и опыт успеха в какой-либо деятельности, позволяющий заслужить уважение других.

Вместе с тем у студентов не сформированы представления о потребностях лиц с ограниченными возможностями здоровья в безопасности, самостоятельности, в познании (познавательные потребности). Несмотря на то, что в отдельных ситуациях студенты демонстрируют глубокое понимание специфических особенностей личности человека с ограниченными возможностями здоровья, в их сознании не возникает целостного образа такого человека, что и проявляется в игнорировании ряда важнейших психологических потребностей. Иными словами, испытуемые не воспринимают лицо с ограниченными возможностями здоровья как активно изменяющегося, развивающегося субъекта. Красной нитью сквозь все высказывания студентов проходит мысль «Человек с ограниченными возможностями таков, как есть, и мы должны помочь ему» вместо «Человек с ограниченными возможностями здоровья может изме-

няться, развиваться, становясь более самостоятельным, если мы поможем ему».

Перейдем к характеристике следующей выделяемой нами категории анализа «Представления о себе». Студенческий возраст характеризуется личностным самоопределением в важнейших сферах жизни – профессиональной, семейной, общественной. Многие исследователи отмечают, что именно на третьем курсе студенты окончательно решают вопросы самоопределения, это нашло своё отражение в эссе студентов-третьекурсников³. Студенты, принимавшие участие в исследовании, писали не только о своих представлениях о личности человека с ограниченными возможностями, но и размышляли о своем собственном жизненном пути, своих ценностях и мотивах. Это дало нам основание выделить категорию «Представления о себе», включающую в себя подкатегории «Анализ своих ценностей» и «Анализ своей мотивации». Данная категория, составившая 36 % от общего числа упоминаний, объединила в себе размышления студентов о своей собственной личности. Анализируя сложности, с которыми сталкиваются инвалиды в поисках своего места в современном обществе, сравнивая жизненный путь выдающихся личностей, имеющих ограниченные возможности здоровья и тем не менее достигших успеха, и свою собственную биографию, студенты критически переосмысливали свои смысло-жизненные ориентиры. Многие отмечали, что оправдывали собственную лень и нежелание что-то делать различными отговорками, но, узнав о жизненных достижениях лиц с ограниченными возможностями, испытывали готовность к активным действиям, к переменам в собственной жизни: *«В последнее время мы наблюдаем тенденцию, как люди с ОВЗ доказывают обществу, что они могут многое. При этом появляется мотивация, думаешь, если человек без ног смог, почему я не смогу?»*; *«Эта девочка с ДЦП служит для меня вдохновением, учит не сдаваться»*; *«Нам, людям, у которых со здоровьем всё в порядке, не стоит жаловаться*

³ Антилогова Л.Н., Фаламеева Ю.В. Особенности ценностно-смысловой сферы студенческой молодежи // Психология в современном мире: сборник статей Международной научно-практической конференции. М.: Московский государственный университет дизайна и технологии, 2017. С. 148–151.

на свою жизнь... мы должны становиться сильнее духом, чтобы преодолеть свои трудности и воплотить мечту в реальность».

Часть студентов также отметили, что работа, которую они проделали, чтобы написать эссе, заставила их по-новому посмотреть на собственное профессиональное обучение и на свою будущую профессию и осознать ее именно как помогающую. Студенты писали о том, что ощутили желание оказывать деятельную, практическую помощь детям с нарушениями в развитии (*«Данная миссия благородна и важна, даже если я смогу помочь одному ребенку с ОВЗ, я хочу это сделать»*).

В подкатегории «Анализ своих ценностей» мы объединили высказывания студентов о собственной системе ценностей, расстановке жизненных приоритетов. Многие авторы эссе упоминали, что, размышляя о заданной теме, осознали, что тратили свое время не на то, что считали по-настоящему важным, что социальные и психологические проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья, о которых они писали, заставили их пересмотреть свою иерархию ценностей. Наиболее ярко это иллюстрирует такое высказывание: *«Я невольно задумался о своей жизни, о времени, которое трачу попусту... У нас нет времени на ссоры, слухи, неурядицы, есть только время для любви, развития, счастья»*. Задумавшись о том, что для них действительно важно в жизни, студенты в качестве значимых ценностей называли любовь, активную жизненную позицию, познание, творчество, саморазвитие.

Наименьшую частоту встречаемости (19 % от общего числа упоминаний) имеет категория «Представления о социальном окружении», включающая в себя подкатегории «Представления о ближайшем окружении» и «Представления об обществе». Прежде всего, следует отметить, что студенты считают необходимым условием для достижения жизненного успеха человеком, имеющим нарушения в развитии, усилия его ближайшего окружения. Если речь идет о детях, отмечается решающая роль их родителей, чья готовность терпеливо изо дня в день поддерживать особого ребенка и преодолевать все препятствия представляется студентам едва ли не единственным видом помощи, в котором нуждается такой ребенок (*«Несмотря на свой недуг, это счастливый ребенок, и именно мама это счастье вокруг ребенка создает»*;

«Успех этого ребенка – это прежде всего борьба матери за его жизнь и счастье»).

Признавая то огромное значение, которое имеет семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе его вхождения в общество, мы не можем не заметить, что такая семья, в свою очередь, нуждается в грамотной помощи специалистов, в постоянном психолого-педагогическом сопровождении. Студенты видят в родителях особых детей некую жертвенность, восхищаются их способностью посвятить ребенку всю свою жизнь, забывая о том, что родитель сам должен оставаться зрелой и самодостаточной личностью, потому что только при этом условии можно помочь другому. Современные исследования показывают, что ощущение самопожертвования действительно свойственно многим родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья. Таких родителей отличает искаженное понимание семейных ролей, при котором роли супруга/супруги и отца/матери отходят на второй план, а нормальные детско-родительские отношения сменяются отношениями симбиотической зависимости, в которых родители жертвуют свободой собственной жизни ради спасения своего ребенка (Рождественская, 2017; Малахова, 2018). Но работа психолога с семьей такого ребенка как раз и заключается в том, чтобы помочь каждому члену семьи обрести свой собственный смысл жизни и заменить жертвенное служение ребенку здоровыми, эмоционально насыщенными отношениями с ним.

Представления студентов об обществе, его роли в становлении личности человека с ограниченными возможностями здоровья, также отличаются неполнотой и односторонностью. Указывая на необходимость помощи лицам с нарушенным развитием со стороны общества, социума, студенты затрудняются объяснить, в чем именно эта помощь должна заключаться, кому, как и в каком объеме следует ее предоставлять. Студенты отмечают прежде всего неготовность общества к инклюзии, низкий уровень толерантности к лицам с особенностями развития: *«К сожалению, в нашем обществе у большинства нейтральное, даже порой негативное отношение к людям с ОВЗ. Не каждый ребенок в школе захочет взаимодействовать с детьми с ОВЗ»*.

Безусловно, такая проблема в современном обществе существует, и проводимую

сейчас работу по психологическому просвещению населения нельзя считать достаточной для формирования полного, адекватного и толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. Но прежде чем что-либо требовать от общества, следует четко сформулировать, в какой именно помощи нуждаются лица с нарушенным развитием, каковы их потребности, а об этом, как было указано выше, испытуемые имеют неполные представления. При этом студенты предполагают, что помощь не оказывается потому, что социум не принимает таких людей, они не нужны: *«Дети с ОВЗ нужны только их близким, обществу и государству не интересна данная категория детей»*.

Исследования последних лет доказывают, что зачастую общество проявляет пассивность в ситуациях, когда необходимо оказать какую-либо помощь лицам с ограниченными возможностями. Г. Банч, один из признанных экспертов в области инклюзивного образования, отмечает, что обществу не хватает решимости, чтобы активно поддерживать лиц, имеющих те или иные отклонения в развитии (Банч, 2010). Иными словами, в большинстве случаев особые дети не воспринимаются как «ненужные», скорее, здесь срабатывает установка «им поможет кто-то другой, мне можно не беспокоиться». Эти нюансы не нашли отражения в рассуждениях студентов, которые отличаются некоторой категоричностью.

Отсюда становится очевидным, что представления студентов о взаимоотношениях общества и людей с ограниченными возможностями упрощены и стереотипны. И хотя в своих эссе испытуемые затрагивают важные и актуальные социальные проблемы, их суждения поверхностны и зачастую не аргументированы.

Заключение

Подводя итоги проведенного исследования, следует отметить что нам удалось выявить представления студентов-психологов о личности человека с ограниченными возможностями здоровья, а также их представления о своей собственной личности и о взаимоотношениях названной категории лиц с социальным окружением.

Представления испытуемых в целом верные: студенты ясно представляют, с какими социальными и психологическими трудностями сталкивается человек, имеющий осо-

бенности развития, какие личностные качества помогут ему преодолеть эти трудности; справедливо указывают на низкий уровень толерантности современным обществам к людям с ограниченными возможностями здоровья, отмечают ряд психологических потребностей данной категории лиц, в удовлетворении которых им необходима помощь специалистов. Вместе с тем представления испытуемых о личности человека с ограниченными возможностями здоровья отличаются неполнотой, фрагментарностью, категоричностью суждений.

В представлениях студентов человек с ограниченными возможностями здоровья является скорее объектом психологической помощи, чем субъектом взаимодействия. Те же лица с нарушенным развитием, которые имеют высокие достижения и занимают активную жизненную позицию, видятся испытуемым не нуждающимися в помощи и выступают в качестве вдохновляющего примера, образца успешной жизненной модели.

Следует отметить, что речь идет о студентах-третьекурсниках, у которых еще продолжается формирование профессиональных компетенций в процессе получения психолого-педагогического образования. Мы предполагаем, что обучение на четвертом курсе и в частности 10-недельная практика и подготовка выпускной квалификационной работы помогут студентам принять профессиональную, а не учебную роль, и уже с этой новой позиции дополнить свои представления о личности человека с ограниченными возможностями здоровья.

В целом можно сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение студентов преподавателями вуза во время занятий, прохождения практик, осуществления научно-исследовательской работы обеспечивает обучающимся необходимые условия для успешного овладения учебно-профессиональной деятельностью вообще и в частности – для формирования представлений о субъекте их профессиональной деятельности – человеке с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Банч, Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии / Г. Банч // Аутизм и нарушения развития. – 2010. – Т. 8, № 3. – С. 50–56.
2. Веретенникова, А.Е. Аргументирующее эссе как средство оценки компетенций /

А.Е. Веретенникова, Э.Б. Доби // *Психопедагогика в правоохранительных органах*. – 2017. – № 1 (68). – С. 65–67.

3. Вершиловский, С.Г. *Контент-анализ в педагогическом исследовании* / С.Г. Вершиловский, М.Д. Матюшкина. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования АППО, 2012. – 56 с.

4. Волкова, В.В. *Исследование социального стереотипа и психологического портрета лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью глазами студентов* / В.В. Волкова, Е.В. Михальчи // *Теоретическая и экспериментальная психология*. – 2016. – Т. 9, № 2. – С. 31–42.

5. Гребенникова, Е.В. *Психологическая готовность студентов-психологов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования* / Е.В. Гребенникова, Е.Ю. Закотнова // *Вестник ТГПУ*. – 2015. – № 3 (156). – С. 34–37.

6. Долинская, В.В. *Практико-ориентированное образование: проблемы и пути их решения* / В.В. Долинская, В.Л. Слесарёв // *Вестник университета имени О.Е. Кутафина*. – 2016. – № 10 (26). – С. 6–17.

7. Жукова, В.Ф. *Психолого-педагогический анализ категории «психологическая готовность»* / В.Ф. Жукова // *Известия Томского политехнического университета*. – 2012. – № 6. – С. 117–121.

8. Купершлаг, И.Г. *Рефлексивное эссе как средство развития профессиональной Я-концепции будущего педагога* / И.Г. Купершлаг // *Вестник ТГПУ*. – 2016. – № 5 (170). – С. 74–77.

9. Курилович, В.К. *Формирование готовности педагогов к работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ* / Н.В. Курилович, Е.А. Чернова // *Учёные записки ЗабГУ*.

Сер. Педагогические науки. – 2018. – Т. 13, № 6. – С. 136–143.

10. Малахова, Т.В. *Особенности эмоционального отношения родителей к дошкольникам с задержкой психического развития* / Т.В. Малахова // *Международный студенческий научный вестник*. – 2018. – № 2. – С. 176–187.

11. Манукян, В.Р. *Психологическое содержание и факторы возникновения кризиса профессионального развития у студентов вуза* / В.Р. Манукян // *Психологическая наука и образование*. – 2011. – № 4. – С. 109–117.

12. Рождественская, Н.А. *Негармоничные стили семейного воспитания и восприятие родителями своих детей* / Н.А. Рождественская, А.В. Разумова // *Вестник Московского университета. Серия 14: Психология*. – 2002. – № 2. – С. 48.

13. Фоминых, Е.С. *Психологические ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья как фактор инклюзии в общество* / Е.С. Фоминых // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. – 2016. – Т. 20. – С. 86–92. – <http://e-koncept.ru/2016/56332.htm> (дата обращения: 18.06.2019).

14. Шабанова, О.П. *Практико-ориентированная подготовка педагога как стратегия российского образования* / О.П. Шабанова, М.Н. Шабанова // *Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета*. – 2015. – № 1 (33). – С. 123–127. – <http://scientific-notes.ru/#new-number?id=38> (дата обращения: 18.06.2019).

15. Levitt, J.M. *Developing a model of disability that focuses on the actions of disabled people* / J.M. Levitt // *Disability & Society*. – 2017. – Vol. 32. – P. 735–747.

16. Fisher, K.R. *Policies to change attitudes to people with disabilities* / K.R. Fisher, C. Purcal // *Scandinavian Journal of Disability Research*. – 2017. – Vol. 19, № 2. – P. 161–174.

Рассудова Людмила Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии, Омский государственный педагогический университет (Омск), la-write@yandex.ru, ORCID: 0000-0001-8270-5378

Поступила в редакцию 20 января 2020 г.

PSYCHOLOGY STUDENTS' PERCEPTIONS ABOUT THE PERSONALITY OF AN INDIVIDUAL WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES

L.A. Rassudova, la-write@yandex.ru, ORCID: 0000-0001-8270-5378
Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russian Federation

Background. The modern education system needs competent and qualified specialists, including psychologists who work with students with disabilities. Training psychologists who are able to work in a modern system of inclusive education is becoming the most important task of higher education. Professional training involves the formation of objective ideas about a person with disabilities. **Aim.** The paper aims to identify the ideas of psychology students about the personality of an individual with disabilities. **Materials and methods.** The study involved 53 3rd-year psychology and pedagogy students of Omsk State Pedagogical University. Content analysis was used to analyze students' essays. Three categories were identified and characterized: "Perceptions of a person with limited health opportunities", "Perceptions of oneself", "Perceptions of the social environment". **Results.** It has been established that the highest frequency is inherent in the category "Perceptions of a person with limited health opportunities", which reflects well-formed representations of students about the personal qualities and psychological needs of people with disabilities. The ideas about the social environment of persons with disabilities, as well as about their own personality, were formed to a lesser extent. **Conclusion.** The obtained results allow us to draw general conclusions regarding the fragmentation of ideas about a person with limited health opportunities. The psychology students have the right ideas about the psychological resources needed by people with impaired development for successful social integration and partially correct ideas regarding the needs of this category of people. The obtained data reveal new information about the features of the formation of professional ideas in psychology students specializing in the psychological and pedagogical support of people with limited health opportunities.

Keywords: psychology students, limited health opportunities, higher education, psychological readiness for professional activities, inclusion, psychological and pedagogical support.

References

1. Banch G. [10 key points for successful inclusion]. *Autism i narusheniya razvitiya* [Autism and developmental disorders], 2010, no. 3, pp. 50–56. (in Russ).
2. Veretennikova A.E., Dobi E.B. [An argumentative essay as a means of assessing competencies]. *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh* [Psychopedagogy in law enforcement], 2017, no. 1 (68), pp. 65–67. (in Russ).
3. Vershlovskiy S.G., Matyushkina M.D. *Kontent-analiz v pedagogicheskom issledovanii* [Content analysis in pedagogical research]. St. Petersburg, APPO, 2012. 56 p. (in Russ).
4. Volkova V.V., Mikhali'chi E.V. [Study of the social stereotype and psychological portrait of a person with disabilities and disabilities through the eyes of students]. *Teoreticheskaya i eksperimental'naya psikhologiya* [Theoretical and experimental psychology], 2016, no. 2, pp. 31–42. (in Russ).
5. Grebennikova E.V., Zakotnova E.Yu. [Psychological readiness of students-psychologists for professional activity in the conditions of inclusive education]. *Vestnik TGPU* [Bulletin of TGPU], 2015, no. 3 (156), pp. 34–37. (in Russ).
6. Dolinskaya V.V., Slesarev V.L. [Practice-oriented education: problems and solutions]. *Vestnik Universiteta imeni O.E. Kutafina* [Bulletin of the University named after O.E. Kutafin], 2016, no. 10 (26), pp. 6–17. (in Russ).
7. Zhukova V.F. [Psychological and pedagogical analysis of the category of "psychological readiness"]. *Izvestiya Tomskogo politekhnicheskogo universiteta* [News of Tomsk Polytechnic University], 2012, no. 6, pp. 117–121. (in Russ).
8. Kupershlag I.G. [Reflective essay as a means of developing a professional self-concept of a future teacher]. *Vestnik TGPU* [Bulletin of TGPU], 2016, no. 5 (170), pp. 74–77. (in Russ).

9. Kurilovich V.K., Chernova E.A. [Formation of the readiness of teachers to work with children with disabilities and children with disabilities]. *Uchenye zapiski ZabGU. Ser. Pedagogicheskie nauki* [Scientific notes ZabSU. Ser. Pedagogical sciences], 2018, no. 6, pp. 136–143. (in Russ).
10. Malakhova T. V. [Features of the emotional attitude of parents to preschoolers with mental retardation]. *Mezhdunarodnyy studentcheskiy nauchnyy vestnik* [International Student Science Bulletin], 2018, no. 2, pp. 176–187. (in Russ).
11. Manukyan V.R. [Psychological content and factors of the crisis of professional development among university students]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 2011, no. 4, pp. 109–117. (in Russ).
12. Rozhdestvenskaya N.A., Razumova A.V. [Inharmonious styles of family education and parental perception of their children]. *Vestnik MGU. Ser. 14 Psikhologiya* [Bulletin of Moscow State University. Ser. 14 Psychology], 2002, no. 2, p. 48. (in Russ).
13. Fominykh E.S. [Psychological resources of persons with disabilities as a factor of inclusion in society]. *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal "Kontsept"* [Scientific and methodological electronic journal "Concept"], 2016, Vol. 20, pp. 86–92. <http://e-koncept.ru/2016/56332.htm> (accessed 18.06.2019). (in Russ).
14. Shabanova O. P., Shabanova M. N. [Practice-oriented teacher training as a strategy of Russian education]. *Uchenye zapiski. Elektronnyy nauchnyy zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta* [Scientists notes. Electronic scientific journal of Kursk State University], 2015, no. 1 (33), pp. 123–127. <http://scientific-notes.ru/#new-number?id=38> (дата обращения: 18.06.2019). (in Russ).
15. Levitt J.M. Developing a model of disability that focuses on the actions of disabled people. *Disability & Society*, 2017, vol. 32, pp. 735–747.
16. Fisher K.R. Policies to change attitudes to people with disabilities. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 2017, vol. 19, no. 2, pp. 161–174.

Received 20 January 2020

ОБРАЗЕЦ ЦИТИРОВАНИЯ

Рассудова, Л.А. Представления студентов-психологов о личности человека с ограниченными возможностями здоровья / Л.А. Рассудова // Психология. Психофизиология. – 2020. – Т. 13, № 3. – С. 24–34. DOI: 10.14529/jpps200303

FOR CITATION

Rassudova, L.A. Psychology Students' Perceptions about the Personality of an Individual with Limited Health Opportunities. *Psychology. Psychophysiology*. 2020, vol. 13, no. 3, pp. 24–34. (in Russ.). DOI: 10.14529/jpps200303