

**ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ
ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПО ЗАЩИТЕ ИНФОРМАЦИИ
В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ**

А.А. Ахметвалиева

В статье проблема обеспечения информационно-психологической безопасности специалиста по защите информации в правоохранительной сфере анализируется с педагогической позиции; выявляются преимущества и недостатки существующих подходов к проблеме информационно-психологической безопасности личности; на основе функционально-деятельностного подхода уточняется понятие информационно-психологической безопасности, также опираясь на принципы системного, деятельностного, культурологического подходов, формулируется понятие «культура информационно-психологической безопасности личности» и определяется методология развития данного типа культуры у специалистов по защите информации в правоохранительной сфере.

Ключевые слова: культура; информация; безопасность; специалист по защите информации; правоохранительная деятельность.

В настоящее время содержание образования в России определяется стандартами, новое поколение которых разрабатывается на компетентностной основе. Под компетенцией понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Специфика профессиональной деятельности специалиста по защите информации в правоохранительной сфере в условиях информационного общества поставила перед высшей школой задачу выявить и

сформировать такие значимые компетенции, которые позволят ему с учетом реалий конкурентной рыночной среды и информационного противоборства наиболее эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Актуальность проблемы развития культуры информационно-психологической безопасности специалиста по защите информации в правоохранительной сфере отражается в нормативных документах об образовании. Так, согласно новым требованиям к результатам освоения основных образовательных программ, отраженных в государственных образовательных стандартах нового поколения, современный специалист по защите информации в правоохранительной сфере должен владеть технологиями противодействия деструктивным и негативным информационно-психологическим воздействиям. Область профессиональной деятельности специалистов включает решение задач по обеспечению безопасности информационных технологий в правоохранительной сфере, информационно-аналитическому и информационно-психологическому обеспечению правоохранительной деятельности в условиях существования угроз в информационной сфере [2].

В настоящее время прилагаются определенные усилия в решении обозначенных задач в педагогической науке и практике. Однако проблема остается острой, так как попытки носят преимущественно технологический характер, поскольку предпринимаются в контексте обучения студентов вуза технологиям защиты от негативного информационного воздействия. Между тем, вместе с культурными социально-информационными трансформациями должна меняться и культура выпускников вуза, неотъемлемой частью которой является культура информационно-психологической безопасности.

В процессе изучения различных подходов к определению безопасности (Д.А. Александров, Я.В. Бузанова, Ю.Н. Дерюгин, Н.Н. Рыбалкин, А.А. Тер-Акопов, В.И. Ярочкин и др.), информационной безопасности (Л.В. Астахова, А.И. Алексенцев, М.Д. Левашов, Е. Чернов и др.), психологической безопасности (И.А. Баева, М.Р. Душкина, М.А. Куртышева, Т.И. Колесникова, Л.А. Михайлов, Т.В. Маликова, В.П. Соломина, О.В. Шатровой и др.), информационно-психологической безопасности (А.В. Брушлинский, Г.В. Грачев, Е.Л. Доценко, С.Г. Кара-Мурза, В.В. Лепский, Т.А. Малых, И.Н. Панарин, С.Ю. Решетникова, Д.С. Сеницын, Г.Л. Смолян, А.В. Федоров, Т.В. Харлампьева) нами были выявлены наиболее важные моменты, которые позволили сформулировать понятие информационно-психологической безопасности личности как состояние субъекта информационного взаимодействия, при котором он защищен от негативных информационно-психологических воздействий (осознает себя объектом воздействия, способен выявить угрозы информационно-психологической безопасности, владеет технологиями защиты от них), а также безопасно преобразует информационную среду (осознает себя воз-

возможным субъектом негативного информационно-психологического воздействия, защищает других субъектов, создает, формирует информационное пространство, согласно принципам безопасной информационной среды).

Современная педагогическая наука в последние годы обогатилась многими теоретическими исследованиями в области культуры безопасности. И.А. Баева, И.М. Быховская, А.П. Еперин, Ю.А. Каташова, Ф. Карамзинов, В.Н. Кузнецов, В.Н. Мошкин, Н. Ниджеп, О.Н. Русак, В.В. Чебан рассматривают различные аспекты культуры безопасности. Однако в представленных работах культура информационно-психологической безопасности как специфический компонент культуры безопасности рассмотрен недостаточно: обозначаются вопросы актуальности информационного воздействия на психологическое здоровье человека, мировоззренческая, нравственная, психологическая готовность к безопасной жизнедеятельности, но понятие культуры информационно-психологической безопасности не формулируется.

Культурологический подход к информационной безопасности рассматривается в педагогике через формирование информационной культуры личности (А.М. Атаян, О.В. Артюшкин, Л.В. Астахова, Н.И. Гендина, А.В. Петрущенко и др.) и формирование культуры информационной безопасности личности (Л.В. Астахова, В.П. Лось, А.А. Малюк, В.В. Мельников и др.). В исследованиях, посвященных вопросам формирования информационной культуры в процессе вузовской подготовки студента, неосвещенными остаются проблемы формирования качеств личности, способностей, обеспечивающих именно информационно-психологическую безопасность, вопросы специфики негативного информационно-психологического воздействия. В рамках развития культуры информационной безопасности личности информационно-психологическая безопасность рассматривается либо в контексте защиты информации от субъектов информационных отношений, либо – умения распознавания негативных информационных воздействий.

На основе сформулированного Л.В. Астаховой понятия «культура информационной безопасности» [1], опираясь на системный подход, функционально-деятельностный подход к культуре, системно-деятельностное видение личности, деятельностный и культурологический подходы к проблемам безопасности, мы определяем культуру информационно-психологической безопасности как способ организации и развития жизнедеятельности субъекта информационного взаимодействия, представленный системой личностных духовно-нравственных ценностных ориентаций в информационной сфере, при котором субъект, с одной стороны, способен защитить себя как объекта негативного информационного воздействия, а с другой, – не способен целенаправленно оказывать негативные информационные воздействия на других субъектов информационных отношений. Особенность уточненного понятия заключается в использовании

функцио-нально-деятельностного подхода, позволившего выделить условия безо-пасного функционирования субъекта в информационной среде как объекта и субъекта информационных воздействий.

Целостность и системность процесса развития культуры информационно-психологической безопасности будущего специалиста по защите информации в правоохранительной сфере мы отразили с помощью метода моделирования. Разработанная структурно-содержательная модель развития культуры информационно-психологической безопасности отражает концептуальную основу, содержание и методическую составляющую рассматриваемого процесса, позволяет спрогнозировать данный процесс, наметить стратегию и тактику дальнейших действий. Особенность данной модели заключается в том, что она отражает процесс с точки зрения двух основных функциональных компонентов культуры информационно-психологической безопасности (защитного и преобразующего). Научно-теоретическую основу модели составляют принципы системного подхода, единство деятельностного, личностного и полисубъектного подходов, культурологического, цивилизационного, аксиологического и психо-семантического подходов.

Таким образом, в теории и практике профессиональной деятельности специалиста по защите информации в правоохранительной сфере остро стоит проблема обеспечения информационно-психологической безопасности. Несмотря на то, что вуз является одним из главных субъектов данного обеспечения, мы видим, что в теории и методике профессионального образования отсутствует комплексный подход к решению данного вопроса.

Теоретический анализ существующих направлений разрешения данной проблемы позволил нам сформулировать понятие «культура информационно-психологической безопасности личности», разработать модель развития культуры информационно-психологической безопасности, реализация которой позволит обеспечить необходимое качество подготовки студентов, будущих специалистов по защите информации в правоохранительной сфере с учётом уровня развития современных информационных и коммуникационных технологий, реалий конкурентной рыночной среды и информационного противоборства.

Библиографический список

1. Астахова, Л.В. Сущность понятия «Культура информационно-психологической безопасности» и ее формирование у студентов ВУЗА / Л.В. Астахова // Экономика. Информатика. Безопасность: сборник научных трудов региональной научно-практической конференции, 29 апреля 2006 г. / редколлегия: В.А. Киселева (гл. ред.) и др. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – С. 93 – 99.

Наука ЮУрГУ: материалы 66-й научной конференции
Секции технических наук

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) «090915 Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере» (квалификация (степень) «специалист») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2011 г. N 132) [Электронный ресурс].