

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
ПРИ ГУМАННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОДЕЙСТВИИ СТАНОВЛЕНИЮ  
ВТОРИЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ОБРАЗОВАННОСТИ  
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ**

*М.В. Цытович*

В статье рассматривается необходимость реализации индивидуального подхода в рамках гуманного профессионально-ориентированного образования. Подчеркивается потенциал дисциплины «иностранный язык» в реализации индивидуального подхода. Выявлены психические свойства личности студентов технических направлений и описаны основные направления осуществления индивидуализации образовательного процесса по иностранному языку для этих студентов.

Ключевые слова: индивидуализация, индивидуальный подход, гуманное профессионально-ориентированное педагогическое содействие, принцип активности, информатизация, электронный учебник.

В настоящее время государственно-общественный заказ направлен на гуманные подходы к образованию. Это отражено в многочисленных нормативно-правовых документах. Закон «Об образовании» провозглашает как принцип «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности» [1]. Концепция модернизации российского образования также ориентирована на наиболее полное удовлетворение познавательных потребностей каждого человека.

В зарубежной педагогике и педагогике советского и постсоветского периода накоплены значительные наработки по гуманным подходам в образовании в их числе: индивидуальный, дифференцированный, педагогика сотрудничества, развивающее обучение, личностно ориентированные и гуманно ориентированные подходы. Все они в той или иной степени базируются на идее гуманизма. Гуманизм (от лат. *humanus* – человеческий, человеческий) – признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений [4].

Индивидуальный подход детально разработан А.А Кирсановым, А.С. Границкой, В.Д. Шадриковым и др. и состоит в учете индивидуальных особенностей и психики человека в образовательном процессе. К индивидуальным психическим особенностям человека можно отнести черты темперамента, направленность личности, когнитивный стиль, свойства памяти, индивидуальный стиль восприятия и другие особенности физическое, умственное и эмоционально-чувственное развития.

Для учета сущностных свойств в гуманном профессионально-ориентированном педагогическом содействии становлению вторичной языковой образованности студентов технических направлений мы изучили профессиограмму «Инженер» [5], где приводятся профессионально-значимые качества будущего инженера, обеспечивающие успешность его профессиональной деятельности:

- способность воспринимать большое количество информации;
- способность сопоставлять и анализировать разрозненные факты;
- гибкость мышления;
- наглядно-образное мышление;
- высокий уровень концентрации, распределения и устойчивости внимания;
- хорошая память (долговременная, кратковременная);
- пространственное воображение и др.

Личные качества, интересы и склонности людей этой профессии включают: методичность, рациональность, любознательность, самостоятельность, скрупулезность в работе, аккуратность, настойчивость, наблюдательность, изобретательность, терпеливость, усидчивость. Путем анализа профессиограмм, мы получили «обобщенную модель» психических свойств студента технических направлений. Мы можем учитывать индивидуальные особенности и личные качества, присущие представителям данной категории профессии, при отборе форм, методов и средств содействия, либо направлять систему педагогического содействия на развитие некоторых из них.

На наш взгляд, дисциплина «иностранная язык» обладает рядом особенностей, благодаря которым ее потенциал в реализации индивидуально-

го подхода значительно больше по сравнению с другими дисциплинами. Во-первых, в неязыковых вузах иностранный язык не является самоцелью, а выступает составляющей общей образованности будущего специалиста. Во-вторых, цель обучения иностранному языку – это способность участвовать в реальном общении в устной или письменной форме. Специальным образом организованное педагогическое общение на практических занятиях по иностранному языку способствует проявлению и выявлению индивидуальных особенностей каждого студента. И в-третьих, иностранный язык – «беспредметен», он является средством выражения представлений об окружающем мире. Поэтому мы, вслед за Н.Д. Гальсковой, рассматриваем иностранный язык как «образовательную дисциплину, способную внести весомый вклад в развитие человека как индивидуальности».

Основными средствами реализации индивидуализации образовательного процесса по иностранному языку студентов технических направлений являются:

1. Коммуникативный и проблемный подходы к организации практических занятий, как в большей, по сравнению с другими, мере способствующие проявлению индивидуальных свойств человека.

2. Принцип активности, который предусматривает активное участие студентов в образовательном процессе. Возрастающая роль данного принципа связана с общими тенденциями в методике преподавания: с перемещением внимания с преподавателя на студента (*student centred approach*); с большей обращенностью к личности образовывающегося человека; с акцентом на взаимное обучение студентов. Принцип активности предполагает не только внешнюю активность обучаемых, но и их внутреннюю активность или внутреннюю мотивацию [2].

3. Выбор педагогического содействия в качестве педагогического сопровождения образовательного процесса, так как оно по своей сути способствует раскрытию потенциала человека в образовании, из-за изменения роли и функций преподавателя и установления субъект-субъектных партнерских отношений со студентами.

4. Введение рейтинговой системы, позволяющей выбирать индивидуальную образовательную траекторию. При разработке рейтинговой системы необходимо четко сформулировать цель и возможные варианты путей ее достижения. Так же необходимо разработать задания различной степени сложности, вариативные компоненты содержания образования, задания для самостоятельной работы студентов. Так у студентов появляется возможность выбора и формируется чувство ответственности за результаты своей образовательной деятельности.

5. Информатизация образовательного процесса по иностранному языку. На практических занятиях по иностранному языку и для сопровождения самостоятельной работы студентов все шире стали использоваться различ-

ные электронный обучающие программы и комплексы, которые в педагогике обозначаются одним общим понятием «электронный учебник». Даже самые простые обучающие программы позволяют пользователю через меню «Свойства» изменить фон, цвет и размер шрифта, изменить скорость или выбрать режим работы в соответствии с его индивидуальными потребностями. Более того, исследователи утверждают, что через информационную структуру электронного учебника появляется возможность:

1) направленно управлять познавательной деятельностью учащихся: повышать степень их мыслительной активности, познавательной самостоятельности, способности к рефлексии и др.;

2) контролировать качество и объем освоенной информации, изменять последовательность изучаемых фрагментов их полноту;

3) осуществлять личностную ориентацию всего электронного учебника и его отдельных компонент, предоставляя возможность формирования индивидуальной траектории в освоении информации;

4) адаптировать электронный учебник и любую его компоненту к конкретному обучающемуся;

5) моделировать сценарий процесса обучения.

При создании электронных учебников в равной степени важны и содержание и внешний вид экранной информации, причем оформление – один из основных путей повышения качества усвоения материала. Поэтому при разработке электронных учебников необходимо учитывать требование к образности предъявления информации и структуры учебника, а также физиологические особенности восприятия цветов и форм. Представление учебной информации с учетом психофизиологических механизмов восприятия, осмысления и запоминания информации образующимся человеком отражает равновесие формы и содержания, необходимые для повышения качества усвоения материала.

«Только при обучении с помощью компьютера можно провести индивидуальную диагностику, а затем видоизменить, подстроить формы передачи и представления информации под формы восприятия и запоминания, характерные для данного конкретного учащегося. Именно в реализации этой возможности и состоит неосознанный нами пока в полной мере потенциал гуманистичности и толерантности компьютеризированного обучения» [3]. Такое обучение называется исследователями индивидуализированным. Оно строится на модели обучающегося и выдает управляющие воздействия с учетом данной модели. Все сообщения обучающегося поступают в отдельные блоки модели на обработку. Сначала формируется модель личных характеристик, основанная на психологическом тестировании и на тестировании по данному разделу курса. В модели обучающегося есть блок истории, в котором хранятся результаты контроля и сведения о пройденных темах. В ходе образовательного процесса модель уточняется и корректируется.

В настоящее время используются три варианта индивидуализации обучения с использованием компьютера:

1. выбор обучающих воздействий определяется компьютером;
2. вид управления обучением определяется самим обучающим;
3. смешанное управление.

Таким образом, в настоящее время в рамках гуманно-ориентированного образования, все больше внимания уделяется вопросам индивидуализации образовательного процесса. Основными направлениями реализации индивидуального подхода являются: подбор особых принципов организации образовательного процесса (принципы активности, коммуникативности, проблемности), выбор новых видов контроля и сопровождения образования. Большим потенциалом в плане индивидуализации обладает информатизация образовательного процесса студентов технических направлений.

#### Библиографический список

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». – URL: <http://mon.gov.ru/dok/fz/>.
2. Миньяр-Белоручев, Р.К., Методический словарь. Толковый словарь терминов методик обучения языка / Р.К. Миньяр-Белоручев. – М.: Стелла, 1996. – 144 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Ю. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с.
4. Психологический словарь / сост. В.Н. Копорулина, М.Н. Смирнова, Н.О. Гордеева, Л.М. Балабанова; Под общ. ред. Ю.Л. Неймера. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 640 с.
5. Романова, Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы / Е.С. Романова. – СПб.: Питер, 2006. – 454 с.

[К содержанию](#)