

УДК 378.44 + 821

АНАЛИЗ ИТОГОВ ОЛИМПИАДЫ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ФГБОУ НИУ ЮУрГУ

А.С. Скоробогатова

В статье дается обоснование актуальности проведения олимпиады по иностранным языкам для студентов неязыковых специальностей, анализируется опыт проведения интеллектуального конкурса.

Ключевые слова: студенческая олимпиада, иностранный язык, типичные ошибки.

Олимпиадное движение в настоящее время имеет богатый образовательный потенциал, обеспечивающий высокий уровень усвоения не только учебного материала, но и вовлечение студентов в процесс интеллектуального творчества. Являясь современной инновационной формой внеучебной работы, способствует развитию образовательной среды, познавательной активности, что составляет немаловажный компонент программ для выявления и поддержки одаренных детей и молодежи. Само по себе понятие «одаренность» далеко не однозначно и предполагает изучение данного феномена с точки зрения педагогики, психологии, социологии и характеризуется такими элементами как совокупность задатков, природных данных, характеристик степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей [1].

Ключевыми моментами, которые влияют на динамичное развитие олимпиадного движения, являются поддержка государства, федеральные и региональные пакеты документов, содержащие информацию о работе с талантливыми школьниками и студентами [2].

В Южно-Уральском государственном университете сформирована и успешно функционирует система целенаправленной работы с талантливой молодежью, которая реализуется в предметном олимпиадном движении «Прометей» направленном не только на подготовку студентов к Всероссийским олимпиадам, но и на их личностное развитие и обеспечение соответствия их уровня перспективам и потребностям в их будущей работе, условий для развития и совершенствования основных, наиболее значимых и востребованных компетенциях, одной из которых является владение иностранным языком [3].

Основными целями и задачами олимпиады «Прометей» для студентов неязыковых специальностей, по иностранным языкам (английскому и немецкому), проводимой нашим вузом уже на протяжении нескольких лет

являются развитие творческой инициативы и расширение кругозора, усиление мотивации к изучению иностранных языков, воспитание ценностных ориентаций у студентов, а также предоставление возможности всем желающим проверить свои знания в определенной области. Особенностью нашей олимпиады является тот факт, что в ней принимают участие не только студенты естественно научных и гуманитарных факультетов, но и технических (например: Автотракторный, Механикотехнологический, Физико металлургический, Аэрокосмический, Физический и др. факультетов). Участие студентов в олимпиаде по иностранным языкам подтверждает мнение С.Г. Молчанова о том, что существует фактор общей одаренности, так как нередко учащийся или студент, который принимал участие в предметной олимпиаде по одной учебной дисциплине, успешно демонстрирует свои способности и в другой области [4].

Структура олимпиады 2015 года состояла из 2 туров (дистанционного и очного), темой которой была «Загадки Вселенной». С каждым годом благодаря, содействию Институт открытого дистанционного образования (ИОДО) появляется возможность оптимизировать первый этап олимпиады. Если в прошлом году каждому участнику был присвоен персональный логин и пароль, для участия в первом туре, то в этом году студенты проходили регистрацию и выполняли задания, используя логин и пароль от университетской сети wi-fi. Это позволило расширить горизонты участников, сократить некоторые системные ошибки в результате чего, в первом туре поучаствовал 871 студент (770 английский и 101 немецкий языки), включая участников из филиалов ЮУрГУ таких городов, как Кыштым, Златоуст, Миасс.

Первый тур был разделен на два этапа. На первом, студентам было предложено выполнить лексико-грамматические задания за ограниченный отрезок времени. Задачей этого этапа было проверить умение работать с текстом, определить уровень владения лексическим и грамматическим навыками. По его итогам произошел большой отсев участников. Отбор проводился автоматически по количеству набранных в первой части баллов (60% и выше от выполненного теста). Второй этап был творческим. Конкурсантам было предложено написать сочинение-рассуждение (эссе) по заданной теме, после просмотра видеоролика. Тестирование и эссе оценивалось максимально по 50 баллов. По результатам, полученным после пройденных этапов, в финал вышло 19 человек (английский язык) и 8 человек (немецкий язык).

Всем участникам, вышедшим во второй тур, было дано задание подготовить презентацию, о котором студенты были проинформированы за неделю до очного тура. Члены жюри оценивали их работу по нескольким критериям: информативность и полнота раскрытия темы, дизайн презентации, логичность представленного материала, умение поддерживать кон-

такт с аудиторией и отвечать на вопросы. Затем ведущий (преподаватель кафедры иностранных языков) предложил финалистам высказать свои догадки по представленным слайдам (в каждой картинке была скрыта какая-то загадка). Конкурсантам понравился данный вид работы, они активно аргументировали свои предположения и обсуждали ответы других, что способствовало раскрытию их творческого потенциала. Всем финалистам были вручены сертификаты участников, а призеры будут награждены ректором вуза.

Проанализировав результаты трех олимпиад, можно говорить о том, что наметился ряд положительных тенденций в ее развитии:

Возрастание доступности и открытости, что произошло благодаря взаимодействию кафедры иностранных языков и ИОДО, который предоставил возможность студентам принять участие в олимпиаде дистанционно, в удобное для участников время (первый тур проводился в течение 5 дней). Эта платформа позволила значительно увеличить количество студентов, решивших проверить свои знания.

Улучшение качества заданий: переработаны формулировки, пересмотрены временные рамки их выполнения.

Стимулирование педагогов на работу с талантливыми ребятами. Тому, чьи студенты заняли призовые места, по информации, занесенной в личный кабинет, предусмотрены поощрительные выплаты.

После завершения олимпиады были проанализированы трудности и ошибки, с которыми столкнулись участники.

Во-первых, к некорректному выполнению предложенных заданий привело незнание отдельных форматов теста, не смотря на тот факт, что в этом году студентам предоставлялась возможность «порепетировать и потренироваться» на варианте теста прошлого года. Эта опция предлагалась по желанию, к сожалению, мы не сумели отследить количество студентов, которые воспользовались ею. В следующем году постараемся учесть нашу ошибку, и будем владеть информацией, которая поможет нам провести более качественный анализ.

Во-вторых, студенты невнимательно читали инструкции, не обращали внимания на временной отрезок, отводимый на конкретное задание, хотя на этот раз мы добавили секундомер в правый верхний угол экрана с обратным отсчетом времени. Не все соблюдали правила организации текста: выделение абзацев, использование фраз – клише, связующих слов. В 20 % работ отсутствовал заголовок, а в 15 % был превышен объем текста, несмотря на то, что эти требования были прописаны в задании.

В-третьих, к сожалению, можно констатировать тот факт, что некоторые участники заменяют эссе, скопированными из различных источников, в том числе из интернета, отрывками, рассказами или топиками, что не является даже компиляцией. Проверая их на плагиат, прикрепляя ссылку на источник, жюри оценивало такие работы в 0 баллов.

В-четвертых, студенты испытывали трудности при применении идиоматических выражений и фразовых глаголов, а также допускали много ошибок в лексике и грамматических конструкциях.

В-пятых, при участии в интерактивной, спонтанной деятельности, нацеленной на активное обсуждение и дискутирование, следует признать, что технологии ведения диспута удавались не всем, поскольку они прописаны не во всех учебниках, поэтому нужна особая подготовка участников к данному виду задания.

Но, несмотря на все трудности, ошибки и недочеты, мы можем говорить о том, что в целом:

- 1) студенты показали высокий уровень владения иноязычной коммуникативной компетенцией;
- 2) такие виды речевой деятельности как чтение и говорение сформированы на порядок выше по сравнению с умениями аудирования и письма;
- 3) студенты умеют выражать свои мысли в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- 4) участники были успешны и продемонстрировали умения создавать качественные монологические высказывания по предложенной теме, которая была затронута в видео ролике.

Организаторам олимпиады по иностранным языкам следует обратить внимание на улучшение качества критериев оценки выполненных заданий, разработку новых, творческих которые бы сделали это ее не просто традиционным мероприятием, а событием, привлекающим внимание студентов и повышающее их мотивацию к участию.

Олимпиада по иностранному языку в полной мере отвечает стратегиям инновационного обучения, как создание и внедрение новшеств, порождающих значимые изменения в профессиональной подготовке.

Библиографический список

1. Словарь – справочник по педагогике / авт.сост. В.А. Мижериков; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – С. 448.
2. Приказ Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1345 «Об утверждении Перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи в 2014 году» Зарегистрировано в Минюсте России 21.01.2014 N 310611. – URL: <http://www.consultant.ru>.

[К содержанию](#)