

УДК 796.011.3 + 378.17.037.1

ЭФФЕКТИВНЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.Р. Сафронова, И.Р. Стомба, Н.В. Столярова

Известно, что любая система может успешно функционировать и развиваться лишь при соблюдении определенных условий. Поэтому для того чтобы педагогический процесс был результативным, необходимо выявить, обосновать и создать специальные педагогические условия.

Ключевые слова: физкультурное образование, педагогические условия, эффективность, здоровьесбережение, студенты.

В педагогике предметом, в отношении которого рассматриваются педагогические условия, являются процессы обучения, воспитания и развития личности. Таким образом, к педагогическим условиям относятся те, которые сознательно создаются в образовательном процессе и реализация которых обеспечивается наиболее эффективным протеканием этих процессов.

Изменение внешних условий могут иметь своим следствием не только конструирование какого-то нового элемента, но и легитимирующее закрепление некоторых традиций. Если изменения внешних условий несут в себе угрозу, то следует создавать специальные действия, сдерживающие опасности [1]. С нашей точки зрения, педагогические условия – это совокупность обстоятельств и особенностей организованного педагогического воздействия, обеспечивающих наиболее благоприятную обстановку или среду для успешной реализации модели физкультурного образования.

Исходя из понимания того, что отдельные, случайно выбранные педагогические условия не могут существенно повлиять на успешность развития исследуемого процесса, необходим гибкий, динамично развивающийся комплекс педагогических условий. Можно сделать вывод, что необходимые условия успешного физкультурного образования – это условия, без которых невозможно эффективное формирование в полной мере, а достаточные – это условия, которых достаточно для успешной здоровьесберегающей компетентности.

Необходимость выделенных условий следует из проведенного анализа психолого-педагогической литературы, опыта работы в образовательных учреждениях, особенностей построения различных здоровьесберегающих моделей и невозможности получения желаемых результатов без обеспечения предлагаемых условий. Достаточность определяется результатами экспериментальной работы.

Используя средства физической культуры, мы активно вмешиваемся в индивидуальные природные процессы, протекающие в организме чело-

века, корректируем их. Наше вмешательство может иметь различные последствия для человека. В связи с этим неизбежно возникает этическая проблема соотношения целей, педагогических средств, технологий и результатов физического воспитания с закономерностями функционирования и развития человеческого организма и с человеком как суверенной личностью. Ее решение при разработке программных, нормативных основ и педагогических технологий ставит нас перед выбором приоритетов.

В процессе целенаправленного воздействия на человека с помощью физического воспитания решается, как правило, одновременно ряд педагогических задач. Такой эффект возможен благодаря взаимосвязи морфологических и функциональных параметров. В проведенных исследованиях других авторов показано, что они закономерно изменяются в онтогенезе. Так, взаимосвязь между обозначенными параметрами изменяется в течение учебного года в связи с изменением тренированности.

Различаясь по характеру, виду деятельности, величине нагрузки, восприятию учащимися, разнообразию средств, составляющих арсенал физической культуры, очень затрудняет ориентирование в том, как воздействуют эти средства на здоровье студентов. Между тем, без такого ориентирования не может быть обеспечено полноценное, целенаправленное, и, следовательно, наиболее эффективное использование средств физического воспитания. Несомненно, за многообразными частностями важно увидеть наиболее общие признаки, позволяющие ориентироваться в основных путях реализации оздоровительного влияния средств, составляющих арсенал физической культуры. В связи с этим наибольший интерес представляют результаты изучения морфологических и функциональных параметров в период обучения в учебном заведении. Этот период не только совпадает с активными изменениями уровня и взаимосвязи морфологических и функциональных параметров. Для тех, кто получает профессиональное образование, он является периодом обязательного освоения учебной дисциплины «Физическая культура», программные и нормативные основы которой разрабатываются с учетом уровня и закономерностей физического развития человека.

Совершая свой выбор, мы оказываемся в пограничной области взаимодействия социального, биологического и технологического аспектов физического воспитания. В этой ситуации приоритет должен быть отдан ориентированному решению проблемы. Для этого имеются следующие основания. Уровень морфологических и функциональных параметров является результатом процессов жизнедеятельности, протекающих в организме. Изменение уровня этих процессов влияет на изменение уровня биометрических параметров. Поэтому правомерно предположить, что по уровню и изменению показателей физической подготовленности можно косвенно судить об уровне функционирования обеспечивающих их органов и систем, а также их изменениях в процессе физического воспитания. На том же

основании можно утверждать, что процесс занятий физическим воспитанием в большей степени зависит от восприятия личностью ценностей физической культуры.

В процессе изучения экспериментальных фактов, относящихся к физкультурному образованию, восхождение от абстрактного к конкретному осуществляли путем анализа особенностей динамики параметров физического развития, физической подготовленности в процессе занятия физическим воспитанием, восприятия его ценностей и выявления закономерностей, позволяющих разработать ориентированные нормативные, программные основы и педагогические технологии, повышающие эффективность физического воспитания.

Это значит, что физическое воспитание должно строиться с учетом индивидуальных процессов, протекающих в организме.

Об этих процессах можно судить по непосредственным результатам их изучения и по косвенным данным. Современные аналитические методы диагностики, применяемые в различных областях человекознания, и синтетические подходы к моделированию процессов жизнедеятельности человека в принципе позволяют охарактеризовать их на разных уровнях и получить общую картину различных фаз природного развития организма.

Таким образом, мы считаем, что эффективность физкультурного образования может обеспечиваться реализацией следующего комплекса педагогических условий:

а) активизация практической деятельности по физическому воспитанию на основе педагогического мониторинга;

б) организация отношения к здоровью как основополагающей ценности при предоставлении студентам свободного выбора способов физкультурно-оздоровительной деятельности;

в) создание ситуации иницирующей логику принятия субъектом решений прогностического и оценочного характера.

Новизна выделенных условий заключается в следующем:

– данные условия не использовались ранее в связи с определенным нами предметом исследования;

– приведенные условия не рассматривались в едином комплексе;

– особенности каждого из условий представлены в их специфичных характеристиках.

Используя в отношении выделяемых педагогических условий термин «комплекс», а не «система», мы, принимая во внимание многофакторность педагогических явлений, полагаем, что другому исследователю вряд ли удастся представить полный спектр условий, влияющих на результативность функционирования физкультурного образования. Скорее всего, в ходе научного поиска он выделит лишь часть из них, которые в определенном смысле соответствуют выбранной методологии исследования, особенно-

стям изучаемого явления, характеристикам реализуемого педагогического процесса и научно-методическим предпочтениям самого исследователя.

Выделяя первое педагогическое условие, мы исходили из того, что эффективность любого педагогического процесса, в том числе и процесса формирования физкультурного образования, в значительной степени определяется информированностью как преподавателя, так и студента об уровне сформированности у него определенного качества. А поскольку наиболее эффективным средством информационного обеспечения, которое не ограничивается единичным актом диагностики, а носит продолжительный характер, является мониторинг, то необходимым становится его разработка и использование, как преподавателем, так и будущим специалистом.

В общем виде мониторинг рассматривают как механизм систематического наблюдения за определенным объектом, представляющим интерес для педагогической науки и практики, как систему повторяющегося с определенной периодичностью сбора информации об объекте с использованием одних и тех же базовых индикаторов, систему оценки меняющихся состояний и тенденций развития наблюдаемого объекта, контроля за ходом наблюдаемых педагогических процессов с целью предупреждения, преодоления или минимизации нежелательных тенденций и последствий развития этих процессов. Его отличительными признаками являются: обратная связь (информированность о состоянии объекта, которая позволяет вносить коррективы в процесс его функционирования); непрерывность (постоянный сбор данных об объекте); диагностичность (наличие критериев, с которыми можно соотнести реальное состояние наблюдаемого объекта); технологичность критериев (включение в критерии максимального количества информации при сохранении удобства их отслеживания); научность (научная обоснованность критериев и отслеживаемых параметров); совершенствование (возможность внесения изменений в структуру мониторинга).

Введение второго педагогического условия определено необходимостью выработки более устойчивых потребностей, интересов и мотивов, совокупность которых регулирует сознательную физическую активность человека, необходимую для сбережения и сохранения здоровья, как своего, так и окружающих в сложных условиях, возникающих в будущей профессиональной деятельности.

Использование индивидуального выбора студентом физкультурно-оздоровительной деятельности позволит достаточно эффективно изменить к лучшему объективное условие проведения занятий и выделит необходимое время на теоретическую основу, как преподавателям, так и студентам. Это даст возможность влиять на положительное отношение студентов к самостоятельным занятиям физической культурой. Использование свободного выбора студентами физкультурно-оздоровительной деятельности при консультативной помощи педагога не только решает проблему необходи-

мого и желаемого в содержании учебного процесса, создает благоприятную обстановку на занятиях, но и помогает эффективно воздействовать на познавательную и двигательную активность, воспитание физических качеств студента, а также устанавливает положительные взаимоотношения учитель – ученик.

В рамках третьего педагогического условия мы посчитали возможным вовлечение студентов в спортивно-массовую деятельность, требующую некоторого мастерства и определенной физической тренировки.

При этом, проявляя субъектные качества, будущий профессионал исследует собственные физические ресурсы развития и перспективы успешного самоосуществления в выбранной им сфере спортивной деятельности, не избегая решения возникающих при этом проблем и сложностей. Студент активно овладевает зависящим от него пространством физкультурно-спортивного развития; во избежание неадекватных оценок или их оперативного исправления учится соотносить свои усилия с масштабами спортивного пространства; приобретает опыт свободного и ответственного выбора цели, содержания и средств для максимально полной творческой самореализации. В согласовании своих физических возможностей, способностей и ожиданий с условиями и требованиями среды жизненного и профессионального роста, будущий профессионал выдвигает индивидуальные проекты спортивно-образовательного саморазвития, реализует их как своего рода непрерывный процесс-поступок над своей ограниченностью и инертностью. При совершенствовании физических данных, интенсивных духовных поисках жизненного смысла и собственного в ней предназначения студент развивает индивидуальность в общей структуре физкультурного образования; развертывает здоровьесберегающую компетентность в полипозиционной форме субъекта отношений, образования, познания, поведения, деятельности, общения и пр.

Вывод. Нами разработан и теоретически обоснован комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность физкультурного образования студенческой молодежи. В выборе педагогических условий, основное назначение которых состоит в оптимизации физкультурного образования, мы отдавали предпочтение таким мерам, которые не требуют существенного его усложнения. Мы полагаем, что педагогические условия должны выбираться из имеющихся возможностей педагогического процесса, способных ускорить и улучшить получаемый результат, а не представлять собой параллельный, трудоемкий процесс, требующий колоссальных усилий со стороны педагога.

Библиографический список

1. Беликов, В.А. Философия образования личности: Деятельностный аспект: монография / В.А. Беликов. – М.: Владос, 2004. – 357 с.

[К содержанию](#)