УДК 378. 018.4:004

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Т.А. Карачарова

Выявлены современные тенденции развития электронного образования, рассмотрены основные виды электронного обучения, применяемые в практике образовательных учреждений.

Ключевые слова: электронное обучение, перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, массовые открытые он-лайн курсы, селективные открытые он-лайн курсы.

Приоритетным направлением модернизации российского образования является его информатизация, что выразилось в стремительных темпах развития электронных образовательных технологий. Этому способствовало и принятие в 2012 году Федерального закона «О внесении изменений в Закон Российской Федерации “Об образовании”» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в ст. 16 которого закрепились основные понятия в сфере электронного обучения. Согласно принятым изменениям под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [4].

Среди основных тенденций развития электронного обучения, на наш взгляд, следует назвать следующие:

1) доступность и открытость образования;
2) перенос акцента на самообразование;
3) ориентация на качество;
4) интеграция вузов для решения общих проблем;
5) оперативность реакции на технические новинки.

Остановимся на каждом направлении более подробно.

1. Доступность и открытость образования. С развитием технологий e-learning образование стало более доступно конечному пользователю. Спрос на получение высшего образования и повышение квалификации с применением дистанционных образовательных технологий постоянно растет в силу уменьшения материальных затрат и экономии времени.

В 2008 году широкое распространение получили массовые открытые он-лайн курсы (Massive open online courses – MOOC). MOOC дают возможность асинхронного обучения в собственном темпе в ведущих высших учебных заведениях мира. Основными платформами MOOC являются Coursera, Edx, Udacity, Khan Academy, Универсариум.

2. Перенос акцента на самообразование. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения предполагает сокращение аудиторных часов и увеличение часов самостоятельной работы студентов. Это дало развитие массовому внедрению технологий перевернутого класса и смешанного обучения в образовательный процесс.

Технологию перевернутого класса (Flipped Classroom) впервые применили на своих занятиях в 2008 году учителя химии Аарон Самс и Джонатан Бергманн. Основная идея состоит в том, что ученик самостоятельно изучает необходимый материал, а на очных занятиях тема дополняется, раскрывается более подробно, рассматриваются наиболее сложные вопросы темы. В качестве домашнего задания ученику необходимо просмотреть учебное видео, записанное или подобранное преподавателем, изучать теоретический материал. Во время аудиторных занятий внимание уделяется практике, решению задач, написанию проектов и работе в группах, что противоположно стандартному подходу, когда на занятиях преподаватель объясняет теорию, а дома ученик решает практические задачи.

О концепции смешанного обучения (blended learning) впервые заговорили в 2005 году. За 10 лет эта концепция приобрела популярность и на данный момент сложно представить образовательный процесс без применения технологий смешанного обучения.

Смешанное обучение включает в себя как традиционные аудиторные занятия (face-to-face sessions), так и занятия с применением электронных технологий.

Смешанным признается обучение, если от 30 до 79 % учебного времени проводится он-лайн [2].

Зарубежные специалисты определяют смешанное обучение как:

– сочетание технологий и традиционного обучения в классе на основе гибкого подхода к обучению, который учитывает преимущества тренировочных и контролирующих заданий в сети, но также использует другие методы, которые могут улучшить результаты студентов и сэкономить затраты на обучение;

– сочетание обучения в ходе личного общения и программированного обучения в едином образовательном пространстве [1].

Концепция смешанного обучения позволяет объединить преимущества очных и дистанционных занятий. Обучение в электронной образовательной среде позволяет дублировать и дополнять информацию с аудиторных занятий и дистанционно проводить промежуточный контроль знаний с помощью различных инструментов ЭОС. Наиболее распространенным инструментом для проверки знаний является сетевое тестирование.

3. Ориентация на качество. В последнее время все чаще стали говорить о качестве подготовки студентов и слушателей, обучающихся с помощью дистанционных образовательных технологий. Количество регистраций на курсы увеличивается, но количество слушателей полностью закончивших курс снижается.

Согласно данным исследования профессора Гарвардского университета Ричарда Меншела из 80 000 зарегистрировавшихся на девять онлайн-курсов Гарвардского университета в 2013–2014 годах завершило курс только 13,3 % слушателей [3].

Для решения этой проблемы поднимается вопрос о создании системы входного контроля при записи на он-лайн курс.

Таким образом, происходит переход от массовых открытых он-лайн курсов к селективным открытым он-лайн курсам (Selective open online courses – SOOC). Особенностями SOOC являются наличие обязательного входного контроля слушателей и платная основа обучения. В 2014 году был запущен проект Minerva, где по результатам входного контроля из 1794 заявок (март 2014 г.) было одобрено только 45.

4. Интеграция вузов для решения общих проблем. Создание безбарьерной среды является актуальным направлением социальной политики государства. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» реализуются несколько программ, направленных на развитие дистанционного образования детей-инвалидов. Высшие учебные заведения, основываясь на Федеральном законе от 24.11.95 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», активно взаимодействуют с данной категорией студентов.

В настоящее время ведется работа по созданию Консорциума «Учебно-методический центр обучения студентов инвалидов и с ОВЗ» с целью создание единого образовательного пространства вузов, организаций, учреждений и общественных организаций инвалидов путем реализации совместных образовательных программ, организации новых форм межвузовского сотрудничества на основе взаимодействия всех участников реабилитационной деятельности. Взаимодействие участников Консорциума происходит через электронную образовательную среду, посредством которой планируется подготовка бакалавров, магистров, аспирантов и докторантов по естественнонаучным, гуманитарным, социально-экономическим и техническим направлениям. Основная работа Консорциума направлена на развитие профессионального образования инвалидов, обеспечение взаимо-

действия общественных организаций инвалидов с органами государственной власти, предприятиями, организациями и учреждениями, оказывающими реабилитационные услуги, на профессиональной основе.

Участниками Консорциума уже являются крупнейшие вузы России, такие как, Санкт-Петербургский государственный университет, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Южно-Уральский государственный университет, Московский городской психолого-педагогический университет, Саратовский государственный университет. В число участников также входит Всероссийская общественная организация инвалидов.

5. *Оперативность реакции на технические новинки*. Одним из конкурентных преимуществ на рынке электронных образовательных услуг является совместимость информационной образовательной среды и ее наполнения с мобильными устройствами. Технический прогресс не стоит на месте, каждый день появляются все новые гаджеты и технологии. Современный ритм жизни диктует свои правила. Студент обучается везде, где есть Интернет. В связи с этим при разработке контента необходимо учитывать его совместимость с различными мобильными устройствами. Специалисты, разрабатывающие информационные образовательные среды и создающие контент, постоянно должны ориентироваться на новые технологии. Особое внимание необходимо обратить на наполнение учебных дисциплин. Например, при размещении преподавателем учебного материала в электронную образовательную среду следует помнить о том, что инструкция к заданиям должна быть доступна студенту без использования дополнительных программ. Если разместить инструкцию в описании задания, а не прикреплять отдельным файлом MS Word, то она будет доступна с любого мобильного устройства.

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что успех внедрения новых технологий зависит от компетентности людей, обеспечивающих процесс обучения. Основной проблемой является неподготовленность преподавательского состава. Для освоения и реализации технологий перевернутого класса и смешанного обучения необходимы большие первоначальные временные затраты; для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ – дополнительная профессиональная подготовка.

Библиографический список

1. Краснова, Т.И. Смешанное обучение как новая форма организации языкового образования в неязыковом вузе [Электронный ресурс] / Т.И. Краснова. – URL: http://ifets.ieee.org/russian/depository/v17_i2/pdf/5.pdf.

2. Малинина, И.А. Применение технологий смешанного обучения иностранному языку в высшей школе [Электронный ресурс] / И.А. Малинина // Совр. науч. исслед. и инновации. – 2013. – № 10. – URL: http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27936.

3. Тренды EdTech-2014: дорого и непредсказуемо [Электронный ресурс]. – URL: https://newtonew.com/discussions/trendy-edtech-2014-dorogo-i-nepredskazuemo.

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Рос. газ. – 2012. – 31 дек.