

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ

В.В. Ситникова

В статье рассматривается формирование у студентов умения самостоятельной внеучебной деятельности с помощью интернет технологий. Оценивается роль преподавателя в данном процессе. Представлены к рассмотрению несколько видов учебных интернет материалов. Приведены примеры их использования в нашем учебном заведении.

Ключевые слова: самостоятельная работа, роль преподавателя, интернет ресурсы, среда обучения.

Одним из основных направлений модернизации высшего образования в России является воспитание самостоятельности, ответственности и развитие интеллектуальных способностей студентов. В соответствии с тенденциями европейского образования, отличающегося прагматизмом и

строга профессиональной направленностью, в вузе сокращена аудиторная нагрузка студентов и увеличено время, предусмотренное на самостоятельную деятельность. Самостоятельная работа студентов, которую преподаватель организует и направляет, становится важнейшей формой обучения. Встает вопрос о формировании у студентов умений спланировать, организовать, провести и оценить свой учебно-познавательный процесс. Таким образом, принципиальной становится задача формировать у студентов умения самостоятельной внеучебной деятельности [1].

Рост компьютеризации высших учебных заведений дает преподавателю возможность использовать на своих уроках современные информационные технологии. Использование Интернет-ресурсов меняет роль преподавателя, он становится консультантом и координатором. Осознанное изучение языка и проявление самостоятельности являются необходимыми составляющими достижения хорошего результата.

Можно отметить три основные сферы влияния преподавателя при организации самостоятельной работы студентов:

- создание среды обучения;
- формирование заданий на основе Интернета;
- контроль в процессе выполнения студентами заданий.

Основное внимание следует уделить формированию заданий на основе Интернет ресурсов, использование которых в учебном процессе возможно, только если преподаватель тщательно продумывает цели. Поскольку бессистемное использование Интернет ресурсов вряд ли даст желаемый результат. Необходимо также оказывать сопутствующую поддержку студентам в виде тренингов, консультаций, инструктажа. Существуют различные виды интеграции Интернет-ресурсов в процесс самостоятельного обучения: использование готовых обучающих материалов, применение коммуникативных служб для участия в обсуждении по заданной теме, создание и использование веб-страниц и веб-сайтов.

В англоязычной литературе выделяются пять видов учебных Интернет-материалов: hotlist, treasure hunt, subject sampler, multimedia scrapbook и webquest.

Hotlist – «список по теме» представляет собой список Интернет сайтов по изучаемой теме. Его достаточно просто создать и он может быть полезен в процессе обучения. Hotlist не требует времени на поиск необходимой информации. Все, что нужно – это лишь ввести ключевое слово в поисковую систему Интернета и вы получите нужный hotlist.

Multimedia scrapbook – «мультимедийный черновик» представляет собой своеобразную коллекцию мультимедийных ресурсов. В нем содержатся ссылки на текстовые сайты, фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическую информацию и очень популярные сегодня анимационные виртуальные туры. Все файлы могут быть легко скачаны учащимися и ис-

пользованы в качестве информационного и иллюстративного материала при изучении определенной темы.

Treasure hunt – «охота за сокровищами» – во многом напоминает hotlist. Он содержит ссылки на различные сайты по изучаемой теме. Единственное отличие заключается в том, что каждая из ссылок содержит вопросы по содержанию сайта. С помощью этих вопросов учитель направляет поисковую деятельность учащихся. В конце задания учащимся может быть задан один более общий вопрос на целостное понимание темы. Развернутый ответ на него будет включать ответы на предшествующие более детальные вопросы по каждому из сайтов.

“Subject sampler” стоит на следующей ступени сложности по сравнению с treasure hunt. Здесь также содержатся ссылки на текстовые и мультимедийные материалы сети Интернет (фотографии, аудио- и видеоклипы, графическую информацию). После изучения каждого аспекта темы учащимся необходимо ответить на вопрос. Главной особенностью subject sampler является то, что получение информации должно строиться на эмоциональном уровне. Необходимо не просто ознакомиться с материалом, но и выразить и аргументировать свое собственное мнение по изучаемому вопросу. Активность учащихся здесь довольно велика. Возможно обсуждение мнений с другими учащимися группы.

Webquest – «Интернет поиск» – самый сложный тип учебных Интернет-материалов. Он включает в себя все компоненты четырех указанных выше материалов и предполагает проведение проекта с участием всех учащихся. Прежде чем разделить учащихся на группы, весь класс знакомится с общими сведениями по изучаемой теме, тем самым погружается в проблему предстоящего проекта. Учитель отбирает ресурсы сети Интернет и классифицирует их так, чтобы каждая группа ознакомилась лишь с одним проблемным аспектом темы. После изучения, обсуждения и полного понимания конкретной проблемы в каждой первичной группе учащиеся перегруппировываются так, чтобы во вновь образованных группах было по одному представителю из каждой первичной группы. В процессе обсуждения все учащиеся узнают друг от друга уже все аспекты обсуждаемой проблемы. При таком обсуждении учащиеся должны высказывать свое собственное мнение, делать выводы, прогнозировать дальнейший возможный ход действия (если это приемлемо). В ходе решения вебквеста через изучение материала и его обсуждение обучающиеся должны ответить на один общий вопрос дискуссионного характера [2].

При организации самостоятельной работы студентов нами используются все вышеописанные виды учебных интернет-технологий. Ниже приведен пример технологии Subject Sampler, проведенный со студентами направления «Строительство».

Topic *Methods of constructing walls for building*

Questions

- 1) The history of walls construction
- 2) The cost of constructing walls. What does it depend on?
- 3) What types of walls do you know?

You should make up a conclusion: What is the best type of wall constructing? Explain your point of view.

Use the following resources as a starter and add your own resources to this list.

Make a vocabulary list for terms used in the field of building.

[http://en.wikipedia.org/wiki/Framing_\(construction\)](http://en.wikipedia.org/wiki/Framing_(construction)).

<http://www.builditsolar.com/Projects/SolarHomes/constructionps.htm>.

http://www.mariamilani.com/ancient_rome/rome_building_walls.htm.

<http://www.mygreatwallchina.com/construction.htm>.

<http://www.homebuilding.co.uk/feature/What-Will-it-Cost-Constructing-Walls>.

По окончании данной работы студентам необходимо было прийти к выводу, какому типу воздвижения стен отдать предпочтение. Завершающим и кульминационным этапом проекта стала дискуссия участников на данную тему, мнения расходились, но в итоге студентам удалось прийти к общему результату.

В заключение хотелось бы отметить, что используя вышеперечисленные виды заданий, преподаватель организует самостоятельную работу студентов более эффективно и современно. Обучение посредством Интернет-ресурсов основано на конструктивизме, который ставит в центр процесса обучения студента. Однако самостоятельная работа студентов не может осуществляться без преподавателя, координатора процесса обучения, поскольку языковой барьер, равно как и обилие аутентичной информации, могут стать причиной поражения студентов перед тем, что предлагает сегодня глобальная сеть Интернет.

Библиографический список

1. Зуева, И.К. Обучение студентов самостоятельной работе с иноязычными текстами по специальности во внеучебной деятельности / И.К. Зуева // Самостоятельная работа учащихся – ключ к успеху: материалы международной научно-практической конференции. – Смоленск: Универсум, 2011. – С. 117–121.

2. Сысоев, П.В. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США) / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – URL: <http://www.eidos.ru/journal>.

[К содержанию](#)