

УДК 811.111 + 316.614

АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ МИГРАНТОВ К КОМПЕТЕНТНОСТНОМУ ПОДХОДУ, ФГОС И ПЕДАГОГИЧЕСКИМ АСПЕКТАМ ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ

Г.А. Сургутскова

На сегодняшний день одной из причин недостаточной социализации мигрантов является низкий уровень культуры межнационального диалога. В рамках решения данной проблемы адаптация учащихся мигрантов к новым условиям жизни, в том числе к особенностям государственных образовательных стандартов и иных аспектов обучения в РФ становятся важнейшей задачей миграционной педагогики.

Ключевые слова: компетентностный подход, Федеральные государственные образовательные стандарты, миграционная педагогика, общекультурные ценности, языковая адаптация, социализация.

В настоящее время главным гарантом стабильности функционирования государства становится высококлассный человеческий капитал. Именно активный, образованный человек является главным ресурсом, позволяющим воплощать в действительность смелые и многогранные планы по развитию и совершенствованию всех областей жизнедеятельности страны. Воспитание такого члена общества – важнейшая задача государства, для осуществления которой применяются самые передовые педагогические подходы. «Обучение знаниям – не локальный процесс, связанный с определенной сферой человеческой жизни. Это живой нерв культуры, это архитектура грядущего» [1, с. 32].

Российское общество состоит из различных в экономическом, мировоззренческом, религиозном, образовательном и других аспектах групп населения. Социокультурные реалии складываются таким образом, что определенная роль в формировании современного социума принадлежит переселенцам, мигрирующим как внутри страны, так и приезжим из других государств. Количество мигрантов в России неуклонно растет, и это влечет за собой множество проблем, связанных с организацией их жизнеустройства.

Анализом и изучением миграционных процессов занимаются исследователи в области различных научных дисциплин: психологии, географии, юриспруденции, политэкономии, географии. Начиная со второй половины 90-х годов XX столетия активизировала свое развитие миграционная педагогика, которая, как отдельная наука, впервые была обозначена исследователем Е.В. Бондаревской. Автором, а также ее последователями И.В. Бабенко, О.В. Гукаленко, Л.М. Сухоруковой был разработан комплексный

подход в организации образовательного процесса учащихся-мигрантов, предусматривающий опору на их этнокультурные особенности. Основой такого подхода являлась разработка и применение учебных курсов, базирующихся на идеях признания культурных ценностей, доступности образования и оказания посильной поддержки мигрантам.

Позже данный подход был усовершенствован, дополнен и апробирован в условиях «поликультурного образования», которое «отражает взаимосвязь общечеловеческого, интеллектуального и национального, представляет собой образование нового типа, отвечающее потребностям развития и самореализации человека в новой социокультурной среде» [6]. Важным условием успешности воспитательных и образовательных мероприятий в отношении учащихся мигрантов является их своевременность: чем раньше дети начнут вливаться в культуру принимающей страны, тем проще и успешнее произойдет их адаптация. Кроме того, учащийся, попавший в новые условия, должен осознать перспективу и цель своей учебной деятельности.

Учащемуся мигранту непросто приспособиться к новым условиям, и причиной тому являются слишком значимые различия в культуре его Родины и принимающей страны. Недостаточное владение русским языком, расхождения в государственных образовательных программах, религиозные особенности, нюансы взаимоотношений с другими членами социума – вот неполный перечень трудностей, с которыми сталкиваются мигранты в процессе своего обучения.

В этой ситуации именно компетентностный подход в образовании может помочь справиться с существующими проблемами, ведь целью обучения для мигранта является постижение особенностей культуры страны проживания, получение необходимых знаний, умений и навыков, последующее трудоустройство, и как результат, – комфортное существование в новых условиях жизни. Компетентностный подход к обучению направлен на воспитание личности, не просто владеющей определенными знаниями, но и умеющей приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни: «Цель всех успехов в области культуры, которые служат школой человеку, – применять полученные знания и навыки в миру...» [3, с. 138].

Так что же такое компетентностный подход в образовании, и каким образом имеющиеся в его рамках наработки могут быть использованы для адаптации учащихся мигрантов? По мнению О.Е. Лебедева «Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов» [4, с. 3]. Данный подход предполагает приобретение определенных *компетенций*, представляющих собой «способность менять в себе то, что должно измениться как ответ на вызов определенной ситуации с сохранением некоторого ядра образования: целостное мировоззрение, ценности..., компетенция описывает

потенциал...» [5, с. 9–11]. В этой связи различают также понятие «компетентность», которая, по мнению А.Г. Бермуса: предстает как «системное единство, интегрирующее личностные, предметные и инструментальные особенности и компоненты» [7].

По мнению исследователя И.А. Зимней, выделяются три основных группы ключевых компетентностей:

– компетентности, относящиеся к личности как к субъекту жизнедеятельности, охватывающие вопросы здоровьесбережения, ценностей культуры, расширения собственных знаний, гражданского долга, языкового и речевого развития;

– компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми, а именно: взаимодействие с обществом, воспитание толерантности, развитие социальной мобильности;

– компетентности, относящиеся ко всем типам и видам деятельности человека (познавательная и интеллектуальная деятельность, освоивание информационных технологий) [2].

Содержательная часть вышеперечисленных компетенций указывает на то, что учащиеся мигранты, освоившие их в процессе обучения, быстрее и проще проходят процесс адаптации, эффективней приспосабливаются к новым условиям жизни, и в результате становятся более полезными для общества. Компетентностный подход является не препятствием, а конструктивным путем в достижении задачи адаптации учащихся-мигрантов.

Кроме того, важнейшей задачей, поставленной перед образовательными учреждениями РФ разного уровня, является приведение к соответствию процесса и результата их деятельности Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС). Образовательные стандарты страны, откуда прибыл мигрант, могут значительно отличаться от ФГОС РФ. Это ставит перед образовательным учреждением сложную задачу нахождения компромисса: с одной стороны – предоставление учащемуся в полном объеме учебной программы, предусмотренной ФГОС России, а с другой – сохранение возможности овладения дополнительными знаниями, умениями и навыками, требуемым по стандартам страны, из которой прибыл учащийся.

Для достижения подобного компромисса в местах массовой иммиграции в образовательных учреждениях организовываются классы или группы, в которых учащиеся мигранты имеют возможность изучать родной язык, культуру и обычаи своего народа. Такой подход позволяет прибывшему мигранту более комфортно чувствовать себя в принимающей стране. Кроме того, для более успешного освоения учебной программы в образовательных учреждениях различного уровня часто предусматриваются дополнительные языковые курсы, на которых есть возможность не просто углубленно заняться изучением русского языка, но и изучить специальные

терминологические комплексы, необходимые для освоения предметов различных циклов: естественнонаучных, физико-математических, гуманитарных и т.д. Эти меры позволяют учащемуся быстрее и увереннее влиться в образовательный процесс, и в результате успешнее адаптироваться к новым условиям жизни.

Что касается педагогических аспектов работы с учащимися мигрантами, то важнейшим из них является «формирование гуманистических ценностей, определяющих мировоззрение человека, его готовность к сотрудничеству, оказанию помощи» [8]. Педагогические навыки необходимы для помощи социально уязвимым группам населения, в том числе и мигрантам.

Структура организации педагогической работы с мигрантами состоит из нескольких этапов:

- 1) диагностика, направленная на изучение особенностей учащегося мигранта;
- 2) разработка методов и приемов педагогического воздействия на учащегося в каждой конкретной ситуации;
- 3) посильная поддержка учащегося мигранта в процессе его поликультурного образования.

При таком подходе педагогическое воздействие многоаспектно и направлено на «воспитательные возможности социальной среды и оптимальные условия социализации личности» [8].

Таким образом, педагогическая наука, и в частности миграционная педагогика, активно занимается социокультурной адаптацией учащихся мигрантов, их образованием и воспитанием на стыке культур. Мероприятия, направленные на интеграцию общечеловеческих и национальных ценностей, находят свое применение в процессах педагогической деятельности в образовательных учреждениях различного уровня. Такой подход способствует преодолению общей социокультурной отчужденности учащихся мигрантов, а также к их адаптации к компетентностному подходу в образовании, а также другим педагогическим аспектам и образовательным стандартам Российской Федерации.

Библиографический список

1. Гуревич, П.С. Философия образования: Теория и практика / П.С. Гуревич // Материалы конференции «Высшее образование для XXI века». – М., 2006. – № 4.
2. Зимняя, И.А. Иерархическо-компонентная структура воспитательной деятельности / И.А. Зимняя // Сб. Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания / Под общ. ред. И.А. Зимней. – М., 2003.
3. Кант, И. Антропология с прагматической точки зрения / И. Кант // Собр. соч.: В 8 т. / Под общ. ред. А.В. Гулыги. – М., 1994. – Т. 7.
4. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5.

5. Филатова, Л.О. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования / Л.О. Филатова // Дополнительное образование. – 2005. – № 7.
6. URL: http://text.tr200.biz/referat_pedagogika/?referat=244056&page=1.
7. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.
8. URL: http://knowledge.allbest.ru/sociology/2c0b65625a2ac68a5d53b884213-06d26_0.html.