



МИРГОРОДСКАЯ Екатерина Вячеславовна

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
К РЕКРЕАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Работа выполнена в Государственном образовательном учреждении
высшего профессионального образования
«Южно-Уральский государственный университет»

- Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор
Бондарчук Татьяна Васильевна.
- Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор
Ильясов Динаф Фанильевич,
кандидат педагогических наук, профессор
Орехов Евгений Федорович.
- Ведущая организация:** Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Вятский государственный
гуманитарный университет».**

Защита состоится **21 октября 2010 года** в 14.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.298.11 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук по специальностям: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.08 – теория и методика профессионального образования в ГОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» по адресу: 454080, г. Челябинск, пр. им. В.И. Ленина, 76.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет».

Текст автореферата размещен на сайте университета: <http://www.susu.ac.ru>

Автореферат разослан 20 сентября 2010 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук,
доцент



Кийкова Н.Ю.

Актуальность исследования. Обеспечение качества высшего профессионального образования означает гарантированную подготовку выпускников такого уровня, который отвечает мировым стандартам, требованиям общества и государства. Предпринимаемые в последние годы подходы к совершенствованию отечественного образования сформулированы в Национальной доктрине образования (2001 г.), Законе Российской Федерации «Об образовании» (1992 г.), Законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.).

Проблемы подготовки педагогических кадров остаются актуальными, о чем свидетельствуют исследования, проведенные М.И. Дьяченко, В.И. Загвязинским, Э.Ф. Зеером, И.А. Зимней, А.Г. Гостевым, Д.Ф. Ильясовым, В.И. Каган, И.Я. Лернером, И.В. Резанович, Н.Ф. Тальзиной, А.В. Усовой и др.

Имеющиеся к настоящему времени теоретические разработки и накопленные эмпирические данные по различным видам профессиональной деятельности дают возможность говорить о существенном продвижении по пути познания сущности профессиональной подготовки будущих педагогов в области физической культуры (Т.В. Бондарчук, Л.А. Дюкина, Т.А. Михайлова, Н.С. Белобородова, В.П. Каргаполов, Л.М. Куликова, Т.Л. Незнамова и др.).

Согласно государственного образовательного стандарта, одним из видов профессиональной деятельности, к которому должны быть готовы выпускники физкультурно-спортивных вузов и факультетов физической культуры, является рекреационная деятельность в сфере физической культуры. Следовательно, будущие педагоги по физической культуре должны иметь представление о сущности рекреационной деятельности вообще и физкультурно-спортивной рекреации в частности, обладать необходимыми для ее осуществления знаниями, умениями и опытом. Как показали исследования, будущие педагоги по физической культуре не имеют правильного представления о понятиях «рекреация» и «физическая рекреация», не обладают необходимыми знаниями и умениями в соответствующей работе (М.С. Данилейко, А.Д. Джумаев, Л.А. Калинин, В.В. Матов, Ю.Е. Рыжкин, Т.Г. Суржок и др.).

Поскольку во всем мире сегодня четко прослеживается тенденция на пропаганду и внедрение здорового образа жизни, чрезвычайно возросло и значение физической рекреации как деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию основ здорового образа жизни и потребности в физической активности на основе регулярных занятий физическими упражнениями. А, следовательно, необходимы и соответствующие специалисты, способные профессионально осуществлять данный вид деятельности.

Проблема оздоровления в условиях дошкольного учреждения средствами физической рекреации затрагивается в работах Т.И. Алиевой, В.Г. Алямовской, М.Д. Маханевой, Л.Д. Глазыриной и др.

Анализ научной литературы (О.А. Абдуллиной, С.Б. Елканова, В.И. Загвязинского, В.А. Кан-Калика, Н.В. Кузьминой, Л.Ф. Спирина, Е.Н. Шиянова и др.) показал, что в отечественной педагогике имеются научный

потенциал и опыт практической деятельности, содержащие основы для разработки модели подготовки будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе. Эти и другие исследования способствуют накоплению и систематизации знаний, а также обобщению педагогического опыта в русле исследуемой проблемы.

Вместе с тем вопросы профессиональной подготовки будущего педагога по физической культуре к рекреационной работе с дошкольниками остаются слабо разработанными. Теоретические и эмпирические исследования целого ряда вопросов, касающихся содержания, уровней и критериев готовности будущего педагога по физической культуре к рекреационной работе с дошкольниками, структуры и организации процесса профессиональной готовности к физической рекреации, не получили достаточного освещения, что обусловило направленность содержания проведенного исследования.

Таким образом, в педагогической теории и практике сложилась ситуация, которая характеризуется рядом **противоречий**:

– *на социально-педагогическом уровне* – между растущими требованиями, предъявляемыми обществом к качеству подготовки будущих педагогов по физической культуре, и фактическим состоянием профессиональной подготовленности студентов физкультурно-спортивных вузов и факультетов физической культуры к рекреационной работе;

– *на научно-теоретическом уровне* – между необходимостью организации целенаправленной педагогической работы по подготовке будущих педагогов по физической культуре, основывающейся на рекреационной работе с детьми дошкольного возраста, и отсутствием научно-обоснованной системы в осуществлении данного процесса в дошкольных учреждениях;

– *на научно-методическом уровне* – между необходимостью совершенствования процесса подготовки будущих педагогов по физической культуре и недостаточным уровнем его научно-методического обеспечения в педагогической науке и практике, не позволяющим в полной мере использовать средства рекреационной работы с дошкольниками для реализации современных целей профессиональной подготовки студентов в системе высшего физкультурного образования.

В работу внесено **ограничение**: процесс профессиональной подготовки будущего педагога по физической культуре рассматривается на примере физической рекреации при работе с дошкольниками в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

Из вышеизложенных противоречий вытекает **проблема исследования**: при каких условиях профессиональная подготовка будущих педагогов в системе высшего физкультурного образования выступает физической рекреацией при работе с детьми дошкольного возраста?

На основании анализа актуальности, противоречий и проблемы исследования нами сформулирована тема диссертации: «**Профессиональная подготовка будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе с дошкольниками**».

Цель исследования – разработать и экспериментально проверить содержательные, организационно-педагогические и процессуально-действенные средства профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Объект исследования – процесс профессиональной подготовки будущего педагога по физической культуре в физкультурно-спортивных вузах и факультетах физической культуры.

Предмет исследования – педагогическое обеспечение профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе с дошкольниками в условиях ДОУ.

Гипотеза исследования: результативность решения проблемы профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе с дошкольниками будет более успешной, если:

1) в основу данного процесса положена модель профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе с дошкольниками, разработанная в соответствии с положениями системного, междисциплинарного, личностно-деятельностного и контекстного подходов;

2) определены и экспериментально проверены педагогические условия успешного функционирования модели:

– интегрирование естественно-научных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, направленных на расширение представлений студентов об осуществлении физической рекреации дошкольников;

– мотивирование студентов к применению специальных методов физической рекреации в процессе работы с дошкольниками и их обучение в условиях, моделирующих данную деятельность;

– освоение опыта профессиональной деятельности в области физической рекреации при работе с дошкольниками в условиях ДОУ;

3) разработана и внедрена методика профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе с дошкольниками в условиях ДОУ.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

1. Выявить степень разработанности проблемы и определить возможности профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе с дошкольниками в условиях ДОУ.

2. Уточнить содержание и структуру понятий «профессиональная подготовка будущих педагогов по физической культуре», «рекреационная работа педагога по физической культуре», «физическая рекреация».

3. Разработать модель и педагогические условия успешной профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе с дошкольниками и экспериментальным путем проверить их результативность.

4. Создать методику профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе с детьми дошкольного возраста в

условиях ДОУ и внедрить ее в практику физкультурно-спортивных вузов и факультетов физической культуры.

Методологическую основу исследования составляют: системный (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, В.С. Тюхтин, Э.Г. Юдин и др.), междисциплинарный (И.Д. Зверев, Е.Н. Кабанова-Меллер, Ю.А. Кустов, Ю.А. Самарин), личностно-деятельностный (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, И.С. Якиманская) и контекстный (А.А. Вербицкий, Б.Ф. Ломов, Н.Н. Нечаев, О.К. Тихомиров и др.) подходы.

Теоретической основой исследования явились:

– теория профессионального образования (С.Я. Батышев, А.П. Беляева, А.Г. Гостев, Ю.М. Забродин, Е.В. Романов, А.Н. Сергеев и др.);

– теория готовности человека к деятельности (М.И. Дьяченко, Н.Д. Левитов, В.А. Сластенин, А.А. Смирнов и др.);

– исследования, посвященные различным аспектам проблемы профессионально-педагогической подготовки студентов (А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, А.Г. Гостев, Р.А. Литвак, И.В. Резанович и др.);

– концепция образования в сфере физической культуры (В.М. Выдрин, В.И. Лях, Л.И. Лубышева, А.Я. Найн, Т.В. Бондарчук и др.);

– проблемы физической рекреации (В.М. Выдрин, Б.В. Евстафьев, Ю.Е. Рыжкин, Г.П. Виноградов и др.).

Нормативно-правовую основу исследования составили: закон РФ «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. с последующими изменениями и дополнениями), Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. (2001 г.), закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г.).

Методы исследования. В исследовании использовались *теоретические методы*: анализ нормативных документов, философской и психолого-педагогической литературы, понятийно-терминологический анализ базовых определений исследования; *эмпирические методы*: констатирующий и формирующий эксперимент, наблюдение, анкетирование, тестирование, методы математической статистики.

База исследования. Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе Южно-Уральского государственного университета, Уральского государственного университета физической культуры, Башкирского государственного института физической культуры, а также в дошкольных образовательных учреждениях г. Челябинска (№ 1, 85, 12), г. Озерска Челябинской области (№ 7, 12) и г. Уфы (№ 21, 43, 7).

Этапы исследования. На первом этапе (2004-2005 гг.) изучалась философская, психологическая и педагогическая литература по теме исследования, выявлялось состояние изучаемой проблемы в практике работы вузов по подготовке будущих педагогов по физической культуре. Осуществлялась разработка модели профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе. Проводился констатирующий эксперимент. Полученные данные позволили сформулировать рабочую гипотезу, определились цель и задачи, объект и предмет исследования.

Второй этап (2006-2008 гг.) связан с организацией формирующего эксперимента по внедрению модели профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе с дошкольниками в условиях ДОУ. Для этого была предложена авторская методика профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре к осуществлению физической рекреации при работе с детьми дошкольного возраста. Проводилось отслеживание результатов внедрения модели и педагогических условий ее эффективного функционирования.

На третьем этапе (2009 г.) анализировались и обобщались итоги теоретико-экспериментального исследования, определялась логика изложения материала, уточнялись теоретические и практические выводы. Закончено оформление текста диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в обосновании возможности профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре в системе высшего физкультурного образования к рекреационной работе с дошкольниками и проявляется в следующем:

1. Разработана модель, раскрывающая содержательные, организационно-педагогические и процессуально-действенные средства профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ. Модель основывается на положениях системного, междисциплинарного, личностно-деятельностного и контекстного подходов и представлена: целевым, содержательным, деятельностным и результативно-оценочным компонентами; комплексом организационно-педагогических условий и оценочно-критериальным инструментарием измерения профессиональной готовности будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе с детьми дошкольного возраста, которые являются механизмом достижения поставленной цели.

2. Определены педагогические условия, обеспечивающие устойчивое функционирование модели в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ: интегрирование естественно-научных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, направленных на расширение представлений студентов об осуществлении физической рекреации при работе с дошкольниками; мотивирование студентов к применению физической рекреации в процессе работы с дошкольниками и их обучение в условиях, моделирующих данную деятельность; освоение опыта профессиональной деятельности в области физической рекреации при работе с дошкольниками.

3. Установлена взаимосвязь между комплексом организационно-педагогических условий, выбранными подходами, принципами и функциями, помогающими функционировать модели как научно обоснованной системе; спроектирована методика профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре к осуществлению физической рекреации при работе с детьми дошкольного возраста. Предложенная методика отражает поступательный, направленный процесс приобретения профессиональной готовности бу-

дущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе с детьми дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования:

1. Систематизированы теоретические представления о комплексном воздействии методологических оснований: подходов, принципов, функций, закономерностей построения и реализации предложенной модели.

2. Уточнено содержание понятий «профессиональная подготовка будущих педагогов по физической культуре», уточнены понятия «рекреационная работа педагога по физической культуре», «физическая рекреация».

3. Теоретически обоснован комплекс организационно-педагогических условий, включающий: интегрирование естественно-научных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, направленных на расширение представлений студентов об осуществлении физической рекреации при работе с дошкольниками; мотивирование студентов к применению физической рекреации в процессе работы с дошкольниками и их обучение в условиях, моделирующих данную деятельность; освоение опыта профессиональной деятельности в области физической рекреации при работе с дошкольниками в условиях ДОО; оценочно-критериальный инструментарий готовности к рекреационной работе, использование которого обеспечивает эффективность функционирования модели в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе с дошкольниками.

Практическая значимость исследования состоит в том, что выводы и рекомендации по подготовке будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе с дошкольниками служат совершенствованию процесса их профессиональной подготовки. Она определяется: а) внедрением модели подготовки будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе; б) определением критериев, уровней и разработкой диагностических средств, позволяющих определить уровни готовности будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе с дошкольниками; в) разработкой дидактических средств для проведения учебных занятий со студентами, г) разработкой научно-педагогического обеспечения процесса подготовки будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе с дошкольниками.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Модель профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре является основанием для осуществления рекреационной работы с дошкольниками. Модель разработана на основе системного, междисциплинарного, личностно-деятельностного и контекстного подходов и характеризуется наличием структурных компонентов (мотивационного, когнитивного и операционно-деятельностного) и этапов реализации (диагностико-прогностического, организационно-практического и оценочно-результативного).

2. Комплекс педагогических условий эффективной реализации модели учитывает: интегрирование естественно-научных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, направленных на расширение представлений студен-

тов об осуществлении физической рекреации, в том числе и с дошкольниками; мотивирование студентов к применению физической рекреации в процессе работы с дошкольниками и их обучение в условиях, моделирующих данную деятельность; освоение студентами опыта профессиональной деятельности в области физической рекреации при работе с дошкольниками в условиях ДОУ.

3. Методика профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ как механизм реализации модели и комплекса организационно-педагогических условий ее эффективной реализации в образовательном процессе физкультурно-спортивных вузов и факультетов физической культуры предусматривает последовательность достижения поставленной цели на диагностико-прогностическом, организационно-практическом и оценочно-результативном этапах подготовки будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивалась выбранной методологической основой; применением комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; целенаправленной опытно-экспериментальной работой; репрезентативностью полученных диагностических данных; соответствием полученных результатов, имеющимся научным представлениям в теории и практике образования.

Апробация и внедрение результатов исследования проводилась:

– посредством выступлений на международных конференциях: «Человеческий фактор в условиях экстремальных воздействий окружающей среды» (Челябинск, 2008), «Физическая культура и здоровье студентов вузов» (Санкт-Петербург, 2009);

– всероссийских, региональных и городских научно-практических конференциях: «Физическая культура, спорт и туризм: состояние и пути совершенствования» (Челябинск, 2000), «Профилактика и реабилитация в медицине и спорте» (Челябинск, 2001), «Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях физической культуры» (Челябинск, 2003), «Физическое воспитание детей дошкольного возраста: теория и практика» (Челябинск, 2004), «Спортивная тренировка, восстановительная медицина, образование, правовые и экономические аспекты физической культуры и спорта» (Челябинск, 2004, 2005), «Проблемы физкультурно-педагогического образования в Уральском регионе» (Челябинск, 2005), «Качество дошкольного образования: научные исследования и практический опыт» (Челябинск, 2005), «Физическое воспитание детей дошкольного возраста: теория и практика» (Челябинск, 2006), «Современные проблемы физической культуры и спорта» (Тюмень, 2009).

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 216 наименований. В тексте 17 таблиц, 13 рисунков. Объем диссертации – 196 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, определяется цель, объект и предмет, формулируются гипотеза и задачи исследова-

ния, определяется теоретико-методологическая основа исследования, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, формулируются положения, выносимые на защиту, указываются сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе – «Теоретические предпосылки решения проблемы профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе с дошкольниками» проводится анализ состояния исследуемой проблемы в педагогической теории и практике; рассматриваются основополагающие понятия исследования. Определяются теоретические подходы к проектированию модели профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе с дошкольниками. Выявляются педагогические условия эффективной реализации модели.

Анализ научной литературы и диссертационных исследований показал, что необходимость повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре обусловлена возрастающими требованиями к уровню подготовки студентов к профессиональному, компетентному вхождению в рынок труда с прочно сформированными потребностями в постоянном профессиональном самообразовании и саморазвитии, так как проблема профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе и, в частности с дошкольниками в условиях ДОО, пока не стала предметом специального исследования. Отсутствует целостная теория физической рекреации, недостаточно изучен положительный опыт ее использования для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ здорового образа жизни и потребности в физической активности.

В этой связи потребовалось определить основополагающие понятия нашего исследования. К таким понятиям мы относим «профессиональная подготовка педагогов по физической культуре», «рекреационная работа педагога по физической культуре» и «физическая рекреация». Под профессиональной подготовкой понимают некую всестороннюю целенаправленную организацию жизнедеятельности студента в течение всех лет обучения, программно обеспечивающую его профессиональную готовность (Я.С. Турбовской). В спортивной педагогике до сих пор не дано определение понятия «профессиональная подготовка будущего педагога по физической культуре». Авторская трактовка данной дефиниции рассмотрена через содержание понятия «профессиональная подготовка». Под профессиональной подготовкой педагога по физической культуре мы понимаем процесс усвоения студентами организаторских, проектировочных, исследовательских знаний и умений педагога по физической культуре в области оздоровительно-рекреационной деятельности. Рекреационную работу педагога по физической культуре с детьми дошкольного возраста мы рассматриваем как специально-организованный и контролируемый вид педагогической деятельности, направленный на создание и апробирование таких форм, методов и средств, которые, совершенствуя процесс обучения и воспитания, способствуют сохранению и укреплению здоровья детей, формированию основ здорового образа жизни и потребности в физической активности на основе регулярных занятий физическими упражнениями и выде-

ляем следующие его этапы: диагностико-прогностический, организационно-практический и оценочно-результативный.

Физическая рекреация – одна из форм рекреации, осуществляемая посредством двигательной деятельности с использованием физических упражнений в качестве основных средств, ее аспекты представлены практически во всех ее видах. Это дает основание относить данную форму рекреации к физической.

Главным признаком физической рекреации следует считать ее конечный результат (цель), ради которого и организуется данная форма рекреации – сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни и потребности в физической активности на основе регулярных занятий физическими упражнениями.

Под понятием «физическая рекреация» мы понимаем область социально необходимой деятельности, удовлетворяющая потребности личности и общества в разностороннем и оптимальном развитии физических способностей и двигательных качеств в интересах жизнедеятельности.

Акцентируя внимание на том, что рекреационная работа педагога по физической культуре будет рекреационной только в том случае, если в каждый этап исследования будет органически вплетен рекреационный аспект, мы представляем функциональную структуру рекреационной деятельности педагога по физической культуре с учетом каждого этапа исследования, а также выделяем задачи данной деятельности.

Как целостный и целенаправленный процесс, профессиональная подготовка будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе с дошкольниками рассмотрена в виде педагогической модели. В качестве методологических оснований ее проектирования нами были выбраны системный, междисциплинарный, личностно-деятельностный и контекстный подходы. *Системный* подход позволил выделить и обеспечить полноту структурных компонентов модели, выявить связь и зависимость между ними. *Междисциплинарный* подход предполагает систематизацию, обобщение и уплотнение знаний на основе междисциплинарных связей, что способствует повышению научного уровня знаний будущих педагогов по физической культуре. *Личностно-деятельностный* подход предусматривает четкую ориентацию личности в целях, объектах, результатах деятельности. Одной из приоритетных задач данного подхода является включение личности в различные виды деятельности с целью повышения профессиональной подготовки студентов. *Личностно-деятельностный* подход способствует выявлению комплекса педагогических условий эффективности профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре, а так же разработки методики реализации этих условий. Опора на *контекстный* подход позволила анализировать потребности, ставить цели и задачи, отбирать и редактировать материал, создавать обстановку, адекватную будущей профессиональной деятельности.

Модель профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе представлена в соответствии с вышеперечисленными подходами. Нами установлены структурные компоненты модели: целевой, содержательный, деятельностный и результативно-оценочный.

Назначение целевого компонента в модели состоит в том, чтобы определить направленность процесса профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе, выявить исходные основания для проектирования предполагаемых результатов. Содержательный компонент системы образован смысловым наполнением основных аспектов профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе с дошкольниками и включает в себя следующие принципы: связь теоретических знаний с практикой, профессиональная направленность, технологизация, индивидуализация преемственности, непрерывность. Роль деятельностного компонента в модели заключается в отражении форм, методов и средств, которые будут использоваться в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе. Результативно-оценочный компонент характеризует промежуточные и конечный результат деятельности по профессиональной подготовке будущих педагогов по физической культуре.

Учитывая вышеперечисленные положения и сущностные характеристики понятий как «профессиональная подготовка будущего педагога по физической культуре к рекреационной работе» и «рекреационная работа педагога по физической культуре», была разработана функциональная структура рекреационной деятельности педагога по физической культуре с учетом каждого этапа: диагностико-прогностическому этапу соответствуют диагностическая, аналитико-синтезирующая и проектировочная функции, организационно-практическому этапу – коммуникативная, организаторская, документально-фактографическая, процедурная, прагматическая, контролирующая и кумулятивно-интегрирующая функции, оценочно-результативному – измерительно-трансформирующая, документально-фактографическая, контролирующая и аналитико-синтезирующая функции. В схематическом виде модель профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе с дошкольниками приведена на рис. 1.

В диссертации за основу выбрана позиция, в соответствии с которой любая педагогическая система (модель) может быть успешно реализована при наличии определенных условий (Ю.К. Бабанский, Г.И. Вергелес, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, Н.М. Яковлева и др.). На этом основании педагогические условия в диссертационной работе рассматриваются как совокупность внешних воздействий на модель, направленных на повышение эффективности соответствующей педагогической деятельности. При определении педагогических условий мы опирались на работы А.А. Вербицкого, Э.Ф. Зеера, А.Г. Гостева, Р.А. Литвак, И.В. Резанович, которые также посвящены исследованию педагогических условий профессиональной подготовки будущих педагогов.

В первом педагогическом условии акцент ставится на то, что в содержании педагогического образования сегодня не существует теоретического курса «Рекреационная работа по физической культуре», хотя частные аспекты рекреационной подготовки студентов рассматриваются отдельными дисциплинами. Отсутствие систематичности и последовательности в изложении знаний не способствует формированию готовности будущего педагога по физической

культуре к рекреационной работе даже на уровне теоретического знания. Каждый преподаватель средствами своего предмета «закладывает» лишь свой элемент в подготовку будущего педагога по физической культуре к рекреационной работе с дошкольниками, порождая тем самым противоречия: между «осколочными» знаниями, получаемыми студентом при изучении различных дисциплин, и необходимостью их комплексного применения в рекреационной работе.

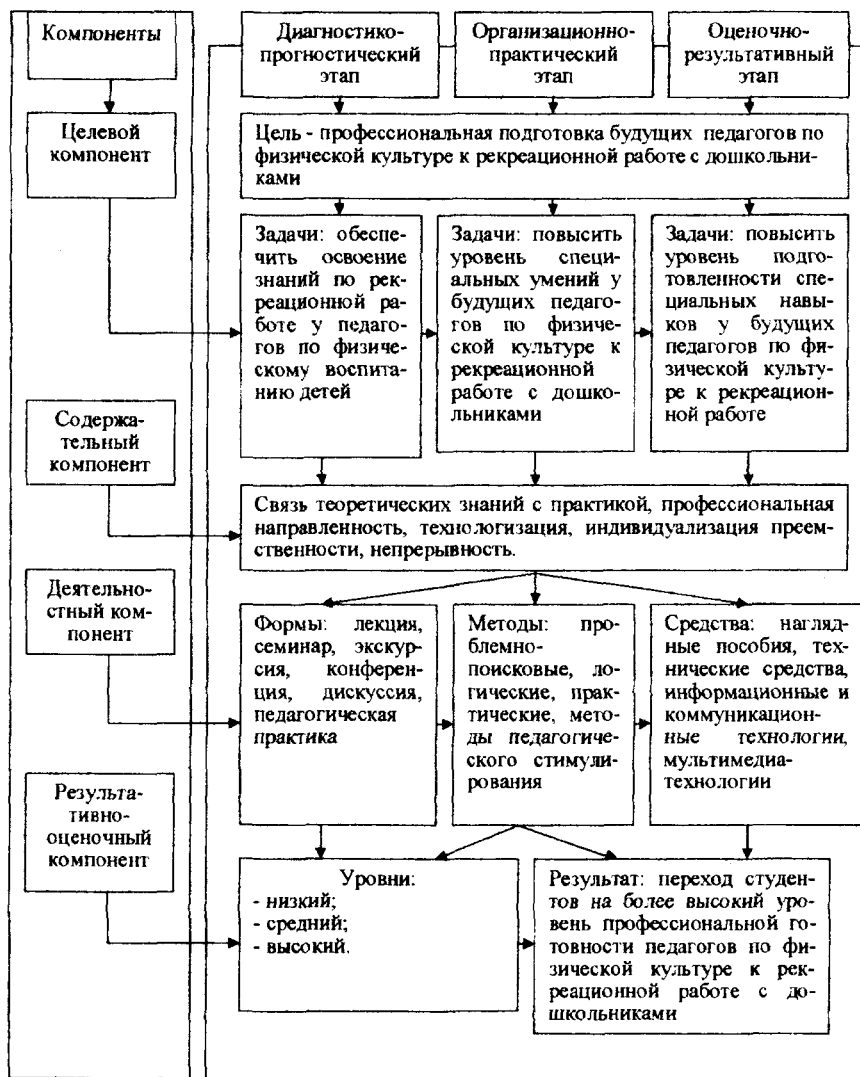


Рис. 1. Модель профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе с детьми дошкольного возраста

Выход из этого «тупиикового» положения видится в реализации интегративного подхода к подготовке будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе.

Междисциплинарность подготовки будущих педагогов рассматривается современными зарубежными и российскими учеными как системообразующий фактор образования XXI века. Мы также убеждены в необходимости реализации принципа междисциплинарности при подготовке будущих педагогов вообще и формировании у них готовности к рекреационной работе с дошкольниками в дошкольном образовательном учреждении, в частности.

Экспериментальная работа показала, что применение междисциплинарного принципа в рамках исследуемой нами проблемы обеспечивает более высокий уровень профессиональной подготовки.

Во втором условии говорится о мотивировании студентов к применению физической рекреации в процессе работы с дошкольниками и их обучение в условиях, моделирующих данную деятельность. Третье условие – формирование опыта профессиональной деятельности в области рекреационной работы с дошкольниками, мы, опираясь на теорию целостного педагогического процесса формирования личности, исходили из того, что переориентация сознания будущего педагога с обезличенных теоретических знаний на сугубо личные, ценностно-значимые невозможна без адекватных этому процессу технологий, позволяющих максимально приблизить условия обучения к условиям будущей профессиональной деятельности студентов.

Анализ современных тенденций в системе профессионального образования показал, что включение будущего педагога по физической культуре в рекреационную работу, обеспечивает предметное и социальное содержание предстоящей деятельности.

Основными видами деятельности студентов, обеспечивающими эффективную профессиональную подготовку будущего педагога по физической культуре к рекреационной работе, выступают: учебная, квазипрофессиональная и учебно-прикладная. Такая логика организации учебного процесса позволяет осуществить постепенный переход студента от наиболее абстрактных, знаковых моделей, ко все более конкретным, прикладным моделям (А.А. Вербицкий, Н.Н. Нечаев и др.), то есть поэтапный переход от учебной к самостоятельной рекреационной работе.

Таким образом, разработанная модель представляет собой ориентировочную основу для выстраивания процесса профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе с дошкольниками. Выявленные педагогические условия обеспечивают эффективное функционирование такой модели. Теоретическая модель и педагогические условия образуют научно-педагогическое обеспечение процесса профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе.

Во второй главе – *«Опытно-экспериментальная работа по профессиональной подготовке будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе с дошкольниками в условиях ДОУ»* – описываются логика и содержание педагогического эксперимента, диагностика его результатов, раскры-

вается методика профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе с дошкольниками, анализируются и обобщаются полученные результаты.

Целью опытно-экспериментальной работы являлась проверка эффективности профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе с дошкольниками при реализации комплекса педагогических условий.

Эта цель обусловила характер основных задач, решаемых в ходе эксперимента: 1) разработать диагностический инструментарий; 2) экспериментально проверить влияние выделенных педагогических условий на эффективность функционирования модели профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе; 3) апробировать методику подготовки будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе; 4) обобщить полученные результаты с помощью методов математической статистики.

При разработке диагностического инструментария мы опирались на рекреационную работу с детьми дошкольного возраста и принципы обоснованности, устойчивости, правильности и точности информации. Это позволило нам выделить критерии и показатели оценки профессиональной готовности будущих педагогов и подобрать к ним соответствующие методики диагностики (табл. 1).

Таблица 1

Критерии, показатели и диагностические методики готовности будущего педагога по физической культуре к рекреационной работе

Критерии	Показатели	Диагностические методики
Когнитивный	- полнота усвоения содержания теоретических знаний; - прочность усвоения знаний.	- дидактические тесты; - метод поэлементарного и пооперационного анализа А.В. Усовой.
Операционно-деятельностный	- полнота овладения умениями, необходимыми для рекреационной работы; - прочность овладения умениями; - самостоятельность; - осознанность.	- дидактические тесты; - экспертная оценка творческих заданий; - наблюдение; - анкета Бобровой.
Мотивационный	- мотивационно-ценностные ориентации; - активность; - самооценка личностных достижений, удовлетворенность своими достижениями; - самооценка готовности к рекреационной работе.	- тесты В.И. Андреева, А.Б. Ванганди, В.Г. Рындак, Э.Ф. Зеера и О.Н. Шахматовой, В.А. Слостенина и Л.С. Подымовой; - упрощенная методика В.А. Ядова; - диагностико-дидактические карты-задания, инициативность и степень участия в рекреационных мероприятиях.

Констатирующий этап эксперимента осуществлялся на базе Южно-Уральского государственного университета. Проверка отдельных положений экспериментальной работы проводилась на базе Уральского государственного университета физической культуры, Башкирского государственного института физической культуры, дошкольных образовательных учреждениях г. Челябинска (№ 1, 12, 85), г. Озерска Челябинской области (№ 7, 12) и г. Уфы (№ 21, 43, 7). Всего в работе приняло участие 297 студентов, 14 преподавателей и 59 педагогов по физической культуре. Данный этап экспериментальной работы проводился в 2004-2005 годах.

Результаты, полученные нами на констатирующем этапе эксперимента, позволили сделать следующие выводы: 1) студенты и педагоги по физической культуре проявляют интерес к рекреационной работе, однако слабо владеют методологическими знаниями, имеют поверхностные представления о мониторинге здоровья; 2) практически у всех респондентов возникали затруднения с составлением программы оздоровления детей, с перечислением задач и функций рекреационной работы педагога; 3) существующая система профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре недостаточно сориентирована на формирование у них готовности к рекреационной работе с дошкольниками в условиях ДОО.

Полученные выводы подтвердили актуальность избранной темы исследования и необходимость разработки методики профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе с дошкольниками. С учетом этого, в формирующий эксперимент был введен предлагаемый нами комплекс педагогических условий. Методика их реализации строилась на принципах междисциплинарной интеграции, системности, деятельности, проблемности, технологичности, гибкости, контекстности, имитационного моделирования и конструктивного взаимодействия. В состав методики входят содержание, принципы, методы, формы и средства, которые используются для достижения задач на этапах процесса профессиональной подготовки будущего педагога по физической культуре к рекреационной работе с дошкольниками. Параметрами методики являются задачи этапов, методические механизмы комплексной реализации педагогических условий, лидирующий вид деятельности студентов и ее содержание на конкретном этапе, а также ведущие методы и формы этапов.

В рамках данной методики реализация первого условия строилась на принципе междисциплинарной интеграции, предполагающей, что в контексте нашего исследования стержневой проблемой профессиональной подготовки будущего педагога по физической культуре к рекреационной работе с дошкольниками является соответствующее содержание образования. Его проектирование осуществлялось нами в соответствии с «Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования» Российской Федерации на основе междисциплинарных связей дисциплин общепрофессиональной подготовки (в частности, дисциплин психолого-педагогического и медико-биологического блоков), что способствовало реализации первого (базового) этапа формирования исследуемой готовности. Однако анализ возможностей

учебного процесса и данные констатирующего этапа эксперимента показали, что подготовка будущего педагога по физической культуре к рекреационной работе с дошкольниками обеспечивается недостаточно дисциплинами обязательного цикла. Поэтому генерализирующую роль в процессе подготовки студентов мы представили спецкурсу «Рекреационная работа по физической культуре в условиях ДОУ».

Обучение будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе с дошкольниками, моделирующее рекреационную деятельность педагога, реализовывалось на принципах деятельности, технологичности, проблемности, гибкости, имитационного моделирования и конструктивного взаимодействия и предусматривало: 1) построение системы задач и заданий с поддерживающими их алгоритмами выполнения конкретных действий, четко ориентированными на формирование отдельных групп умений; 2) учет специфики рекреационной работы педагога по физической культуре в конкретных профессиональных ситуациях. Это способствовало эффективному продвижению будущего педагога по физической культуре на более высокий уровень готовности к осуществлению физической рекреации при работе с детьми дошкольного возраста.

Эксперимент продемонстрировал необходимость использования двух схем взаимосвязи теории с практикой: 1) теория – практика – теория; 2) практика – теория – практика – теория. Особенностью включения студентов по первой схеме является то, что им предлагались конкретные проблемы рекреационной работы и последовательность их действий была следующей: 1) «теория» – теоретическое рассмотрение проблемы в рамках дисциплин психолого-педагогического и медико-гигиенического блоков (лекции, семинары, консультации, самостоятельная работа с литературой); 2) «практика» – разработка модели решения проблемы с последующей ее апробацией (практические занятия в форме ролевой или деловой игры, консультации, индивидуальная работа); 3) «теория» – теоретическое осмысление полученных результатов, их интерпретация, соответствующее оформление и представление на итоговой конференции спецкурса.

Особенность второй схемы заключается в самостоятельном выявлении и формулировке проблем студентами в ходе прохождения педагогической практики на II курсе. Затем, в рамках спецкурса происходило теоретическое рассмотрение проблемы, разработка модели ее решения с последующей апробацией на педагогической практике (III курс), интерпретацией полученных результатов и их представление в виде дипломной работы.

Логике апробации выделенных педагогических условий отражали целевая и содержательная части формирующего эксперимента, который проходил в два этапа в естественных условиях учебно-воспитательного процесса по типу вариативного (целенаправленное варьирование в различных группах с выровненными начальными условиями отдельных параметров, подвергающихся экспериментальному исследованию, и сравнение конечных результатов).

На первом этапе осуществлялась проверка эффективности влияния первого педагогического условия на уровень проявления готовности студентов к рекреационной работе с дошкольниками. Учитывая то, что второе педагогическое

условие реализуется на базе первого, а третье условие включает в себя первое и второе, на данном этапе эксперимента были сформированы одна контрольная и три экспериментальные группы, в которых обучение в рамках психолого-педагогических и медико-биологических дисциплин проходило с учетом реализации первого условия.

На втором этапе эксперимента в ходе изучения студентами экспериментальных групп содержания спецкурса «Рекреационная работа по физической культуре в условиях ДООУ» в группе Э-1 по-прежнему продолжалась реализация только первого условия и обучение студентов осуществлялось с использованием традиционных методов и форм. В группе Э-2 проверялось комплексное влияние первого и второго педагогических условий на эффективность роста готовности к рекреационной работе в ДООУ. В группе Э-3 проверялось влияние всех трех условий в комплексе. В то же время в контрольной группе К-1 готовность к рекреационной работе с дошкольниками, как и на первом этапе, осуществлялась в рамках традиционного обучения.

Для определения статистической различимости результатов нами использовался критерий «хи-квадрат» К. Пирсона. Сводные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

*Сравнение результатов исследования
в экспериментальных и контрольных группах*

Группа	Этап	Уровни						Ср	K _{эфф}	$\chi^2_{\text{теор}}$	$\chi^2_{\text{факт}}$
		низкий		средний		высокий					
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Э-1	начало	26	66,67	10	25,64	3	7,69	1,410	0,971	0,280	3,841
	конец	13	33,33	14	35,90	12	30,77	1,974	1,168	3,308	5,999
Э-2	начало	29	64,44	14	31,11	2	4,45	1,400	0,964	0,297	3,841
	конец	13	28,89	19	42,22	13	28,89	2,000	1,183	3,716	5,999
Э-3	начало	30	65,22	12	26,09	4	8,69	1,436	0,988	0,287	3,841
	конец	9	19,56	20	43,48	17	36,96	2,174	1,286	8,910	5,990
К-1	начало	26	61,91	13	30,95	3	7,14	1,452	-	-	-
	конец	19	45,24	17	40,47	6	14,29	1,691	-	-	-

По расчетным данным при 5% уровне значимости было доказано преимущество альтернативной гипотезы перед нулевой. Это позволило сделать вывод о том, что цель исследования достигнута и гипотеза подтверждена.

Сопоставляя приращения соответствующих компонентов профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе с дошкольниками и сравнивая их значения в экспериментальных и контрольной группах, мы получили величины приращения во всех группах (табл. 3).

Представленные данные позволяют количественно оценить эффективность целенаправленной реализации комплекса педагогических условий, способствующего успешному функционированию модели профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе с дошкольниками.

Динамика уровня готовности будущего педагога по физической культуре к рекреационной работе с дошкольниками

Группа	Показатели абсолютного прироста (G)				
	G по уровням (в %)			G по C_p	G по $K_{эфф}$
	низкий	средний	высокий		
Э-1	-33,34	+10,26	+23,08	0,56	0,20
Э-2	-35,55	+11,11	+24,44	0,60	0,22
Э-3	-45,66	+17,39	+28,27	0,74	0,32
К-1	-16,67	+ 9,52	+ 7,15	0,24	-

В заключении изложены основные результаты и выводы исследования:

1. Установлено, что актуальность проблемы исследования является социально значимой для теории и практики профессионального образования будущих педагогов по физической культуре и подтверждена теоретическим анализом, педагогическим опытом ее эффективного решения в системе профессионального образования физкультурно-спортивных вузов и факультетов физической культуры.

2. Определена сущность понятия рекреационной работы педагога по физической культуре с детьми дошкольного возраста, как специально-организованный и контролируемый вид педагогической деятельности, направленный на создание и апробирование таких форм, методов и средств, которые, совершенствуя процесс обучения и воспитания, способствуют сохранению и укреплению здоровья детей, формированию основ здорового образа жизни и потребности в физической активности на основе регулярных занятиях физическими упражнениями. Структурными компонентами профессиональной подготовки педагога по физической культуре к рекреационной работе являются: мотивационный, когнитивный и операционно-деятельностный.

3. Доказана эффективность решения проблемы профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе с дошкольниками в условиях ДООУ в рамках разработанной модели, которая дает объективную информацию о самом процессе профессиональной подготовки с позиций единства методологических подходов, принципов и функций, закономерностей.

4. Проверено влияние комплекса организационно-педагогических условий эффективной реализации модели посредством методики профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре к осуществлению физической рекреации при работе с детьми дошкольного возраста в условиях ДООУ, апробированной в процессе усвоения базовых знаний и умений, необходимых для проведения физической рекреации с детьми дошкольного возраста; обучения рекреационной работе по заранее определенному алгоритму, педагогической практики и дипломном проектировании.

5. Установлено, что готовность будущего педагога по физической культуре к рекреационной работе с дошкольниками измеряется системой критериев: когнитивных, операционно-деятельностных, мотивационных.

6. Положительные результаты исследования апробированы на практике и позволяют сделать вывод, что выдвинутая гипотеза подтверждена, задачи научного поиска решены, цель исследования достигнута.

Данное исследование не претендует на исчерпывающий характер. Его перспективность может быть продолжена в следующих направлениях: а) совершенствование модели на основе иных методологических подходов; б) совершенствование форм и методов взаимодействия педагогов, преподавателя и студента; в) разработка учебно-методического обеспечения целенаправленного процесса профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе с различными возрастными группами.

Основные результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

Статьи, опубликованные в научных изданиях, включенных в реестр ВАК РФ

1. Миргородская, Е.В. Профессиональная подготовка будущих педагогов по физической культуре к обеспечению рекреационной направленности занятий в дошкольных образовательных учреждениях / Е.В. Миргородская // Омский научный вестник. – 2010. – № 3 (88). – С. 195–199.

Статьи в сборниках научных трудов и докладов на научно-практических конференциях

2. Миргородская, Е.В. Методические особенности проведения занятий по плаванию с детьми младшего дошкольного возраста / Е.В. Миргородская, А.Д. Котляров // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2007. – № 2 (74). – С. 99–102.

3. Миргородская, Е.В. Плавание в системе физической реабилитации детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи / Е.В. Миргородская, О.Б. Ведерникова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2007. – № 2 (74). – С. 108–110.

4. Миргородская, Е.В. Сюжетные занятия как одна из форм обучения плаванию дошкольников / Е.В. Миргородская, О.Б. Ведерникова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2008. – № 14 (104). – С. 21–23.

5. Миргородская, Е.В. Влияние занятий плаванием на состояние здоровья детей третьего года жизни в условиях ДОУ / Е.В. Миргородская, О.Б. Ведерникова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2008. – № 4 (104). – С. 135–137.

6. Миргородская, Е.В. Некоторые методические аспекты рекреационных занятий по плаванию с детьми раннего дошкольного возраста / Е.В. Миргородская // Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных

учреждениях физической культуры: сб. науч. работ. – Челябинск: Изд-во Уральская академия, 2003. – С. 95–96.

7. Миргородская, Е.В. Роль семьи в физическом воспитании детей раннего возраста / Е.В. Миргородская // Физическое воспитание детей дошкольного возраста: теория и практика: сб. науч. тр. – Челябинск: Изд-во Урал ГАФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2004. – Вып. 4. – Ч. 2. – С. 62–65.

8. Миргородская, Е.В. Некоторые организационно-методические указания при проведении занятий по плаванию с детьми раннего возраста / Е. В. Миргородская // Проблемы физкультурно-педагогического образования в Уральском регионе: сб. науч. работ. – Челябинск: Изд-во ЧГНОЦ УрО РАО, 2005. – С. 59–61.

9. Миргородская, Е.В. Предупреждение появления чувства страха у детей дошкольного возраста в процессе обучения плаванию / Е.В. Миргородская // Спортивная тренировка, восстановительная медицина, образование, правовые и экономические аспекты физической культуры и спорта: сб. науч. тр. – Челябинск: Изд-во УралГАФК, 2004. – Вып. 3. – С. 79–81.

10. Миргородская, Е.В. Методологические предпосылки формирования двигательных навыков в процессе плавания детей дошкольного возраста / Е.В. Миргородская // Качество дошкольного образования: сб. науч. работ. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2005. – 119–123.

11. Миргородская, Е.В. Оценка плавательной подготовленности детей третьего года жизни / Е.В. Миргородская // Спортивная тренировка, восстановительная медицина, образование, правовые и экономические аспекты физической культуры и спорта: сб. науч. тр. – Челябинск: Изд-во УралГУФК, 2005. – Вып. 4. – С. 85–86.

12. Миргородская, Е.В. Игровые ситуации, стимулирующие развитие психических процессов у детей дошкольного возраста в процессе занятий плаванием / Е.В. Миргородская // Физическое воспитание детей дошкольного возраста: сб. науч. работ. – Челябинск: Изд-во Урал ГУФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2006. – Вып. 5. – С. 55–59.

13. Миргородская, Е.В. Проблемы профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре к оздоровительной направленности занятий / Е.В. Миргородская, Т.В. Бондарчук // Материалы V Международной научно-практической конференции: сб. науч. работ. – Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 2009. – С. 53–54.

14. Миргородская, Е.В. Методические особенности обучения плаванию детей дошкольного возраста / Е.В. Миргородская // Всероссийская научно-практическая конференция: сб. науч. работ. – Тюмень: Изд-во Вектор Бук, 2009. – С. 69–72.

15. Миргородская, Е.В. Психолого-педагогические аспекты организации подготовки будущих педагогов по физической культуре к рекреационной работе с дошкольниками / Е.В. Миргородская // Всероссийская научно-практическая конференция: сб. науч. тр. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009. – С. 70–72.

Методические разработки и рабочие программы

16. Междисциплинарный интегративный подход в подготовке студентов к профессиональной физкультурно-рекреационной деятельности / Е.В. Миргородская: метод. пособие. – Челябинск: Изд-во ГОУ ВПО ЧГПУ, 2010. – 33 с.

17. Рабочая программа по курсу «Рекреационная работа по физической культуре в условиях ДОУ» / Миргородская Е.В. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ 2010. – 20 с.